



Institucion Educativa

# JUAN PABLO I

La Llanada Nariño.

## Matemáticas.

### GRADO TERCERO



$$2 \times 3 = 6$$

$$57 \times 4 =$$

$$9 \times$$

3



DOCENTES

LILIANA GUASTAR ESTRADA

YONY JUVENAL ALVAREZ YELA

RECTOR: RAMÓN MAVISOY

## MATEMÁTICAS II PERIODO



ALCALDÍA MUNICIPAL  
**LA LLANADA**

NIT: 800.149.894-0

Comprometidos con la comunidad



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia



Gobernación  
de Nariño

¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

## TABLA DE CONTENIDO

MALLA CURRICULAR PERIODO II.....	3
TEMA: Multiplicación de dos cifras. ....	4
TEMA: Situaciones matemáticas con multiplicaciones de 2 cifras. ....	7
TEMA: Problemas con operaciones combinadas. ....	10
TEMA: Evaluación de Aplicación de la multiplicación.....	12
TEMA: Ecuaciones sencillas. ....	14
TEMA: El metro y sus divisiones. ....	16
TEMA: El perímetro.....	18
TEMA: Números hasta 999.999.....	21
TEMA: Evaluación de lectura y escritura de números.....	24
TEMA: La División con Números Naturales.....	25
TEMA: Situaciones matemáticas con división.....	28
TEMA: Divisiones por una cifra.....	30
TEMA: Números Fraccionarios y su aplicación. ....	37
TEMA: Actividades complementarias.....	40



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

MALLA CURRICULAR PERIODO II.			
GRADO	TERCERO	ÁREA	MATEMÁTICAS
<b>Competencias</b>	Interpretación y representación. Formulación y ejecución. Argumentación.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Categorías conceptuales o contenido</b>		<b>Indicadores o evidencias de aprendizaje</b>
<p>1. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p> <p>2. Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas</p>	<p><b>SITUACIONES MULTIPLICATIVAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación por dos cifras.</li> <li>• Situaciones problema con multiplicación hasta dos cifras.</li> <li>• Problemas con operaciones combinados.</li> <li>• Evaluación de Aplicación de la multiplicación.</li> <li>• Ecuaciones sencillas.</li> </ul> <p><b>ESTIMACIONES DE MEDIDAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El metro y sus divisiones.</li> <li>• El perímetro.</li> <li>• Escritura y lectura de números hasta 6 cifras (999.999)</li> <li>• Evaluación de escritura y lectura de Números.</li> </ul> <p><b>LA DIVISIÓN EN NÚMEROS NATURALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones matemáticas con división.</li> <li>• Divisiones por una cifra.</li> </ul> <p><b>NÚMEROS FRACCIONARIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfica, escritura y lectura de fracciones</li> </ul>		<p>1. Usa diversas estrategias de cálculo y de estimulación para resolver problemas en situaciones aditivas, multiplicativas, de sustracción y división por una cifra en el divisor.</p> <p>2. Construye herramientas de medición y encuentra el valor del perímetro en diferentes figuras y lugares.</p> <p>3. Reconoce los números fraccionarios, y representa y grafica fracciones propias.</p>





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**La siguiente explicación o ejemplo no debes copiarlo en el cuaderno, únicamente, lo analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.**

Las multiplicaciones que vas a resolver en la siguiente actividad de aprendizaje, debes realizarlas como aparece el siguiente ejemplo. Recuerda que para resolver se debe ocupar lápiz, ya que en el proceso, se escribe y se borra números.

		2	7	0	1	x	
				3	2		
		5	4	0	2	+	
	8	1	0	3			
	8	6	4	3	2		

**La actividad de aprendizaje o taller de hoy, debes realizarlo directamente en el módulo (No debes copiarla en el cuaderno)**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 1

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: Multiplicación de dos cifras.

Indicador de desempeño: Reconocer y manejar el proceso de dar solución a una multiplicación por dos cifras.

	2	1	5	0	x			4	0	3	1	x			1	7	0	4	x
			4	2						5	3						4	2	
					+							+							+



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

3	5	0	2	x				6	0	4	2	x				3	5	0	2	x			
		4	2							5	3							4	2				
_____								_____								_____							
				+								+										+	
_____								_____								_____							

3	1	5	4	x				7	0	3	5	x				6	1	0	4	x			
		4	2							5	3							4	2				
_____								_____								_____							
				+								+										+	
_____								_____								_____							

2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 2			
AREA:	Matemáticas	FECHA	
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez		TIEMPO EMPLEADO
			3 Horas
		GRADO:	Tercero A-B
		PERIODO:	II
TEMA: Situaciones matemáticas con multiplicaciones de 2 cifras.			
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Aplica la multiplicación de 2 cifras en la solución de situaciones matemáticas.			

## Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.

### Aplicación de la Multiplicación de 2 cifras en situaciones problemas.

La multiplicación se utiliza cuando la situación del problema infiere que una cantidad se repite varias veces. Y se debe seguir los siguientes pasos:

- Leer y analizar la situación y la pregunta que se plantea.
- Señalar los datos que me aportan.
- Identificar la operación que debo realizar.
- Der solución. (Operaciones)
- La respuesta a la pregunta.

#### Ejemplo:

Ana regala **12** dulces a cada uno de sus estudiantes. Si Ana tiene **38** estudiantes. ¿Cuántos dulces regalará Ana en total?

#### Solución

38 X → Cantidad de estudiantes  
 12 → Cantidad de dulces.

76+  
 12

456 → Cantidad total de dulces.

R/ Ana regalará en total **456** dulces.



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**La siguiente explicación o ejemplo no debes copiarlo en el cuaderno, únicamente, lo analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.**

## Situaciones matemáticas con multiplicaciones de 2 cifras.

Para resolver una situación matemática debes tener en cuenta los siguientes pasos:

- Leer y analizar la situación y la pregunta que se plantea.
- Identificar los datos que nos aportan.
- Identificar qué operación debo realizar: (Tener en cuenta:)

**Adición:** se relaciona con reunir, aumentar, añadir, juntar.

**Sustracción:** mermar, quitar, gastar.

**Multiplicar:** Sumar varias veces la misma cantidad.

**Dividir:** repartir.

- Realizar las operaciones.
- Dar respuesta a la pregunta. (Debes organizar las palabras de la pregunta para dar la respuesta).

### Ejemplo:

- Si un año tiene **365** días. ¿Cuántos días hay en **24** años?

$365 \times \longrightarrow$  Días que tiene un año  
 $24 \longrightarrow$  Años para averiguar sus días.

$$\begin{array}{r} \hline 1.460 + \\ 730 \\ \hline \end{array}$$

$8.760 \longrightarrow$  Total de días que hay en 24 años.

**R/** En 24 años hay **8.760** días.



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 2

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Situaciones matemáticas con multiplicaciones de 2 cifras.

**Indicador de desempeño:** Aplica la multiplicación de 2 cifras en la solución de situaciones matemáticas.

**Para mejor orden y presentación, puedes ir copiando y resolviendo cada uno de los siguientes problemas.**

1. Un caracol recorre 18 metros en una hora. ¿Cuántos metros recorrerá en 24 horas?
2. El señor rector compró 45 cartillas de lectura a \$ 5.856 cada una. ¿Cuánto pagó el señor rector?
3. En un salón de clases hay 33 estudiantes, si cada estudiante da un aporte de \$2500 para fotocopias. ¿Cuánto dinero se recibió en total?
4. Camila ahorra diariamente \$4.350. ¿Cuánto ahorrará Camila en 28 días?
5. Si una papaya cuesta \$4.850. ¿Cuánto cuestan 30 papayas?
5. Un avión lleva 237 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros van en 16 aviones?
6. Si una gaseosa grande cuesta \$ 5.680. ¿Cuánto cuestan 32 gaseosas grandes?
7. La entrada al zoológico cuesta \$7.800. ¿Cuánto cuesta la entrada para un grupo de 50 niños?
8. Si un paquete de bombones cuesta \$5.999 ¿Cuánto cuestan 18 paquetes de bombones?
9. Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos hay en 46 cajas?
10. En una finca hay 567 árboles, si cada uno tiene 23 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

<b>II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 3</b>					
<b>AREA:</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO EMPLEADO</b>	3 Horas
<b>DOCENTES:</b> Liliana Guastar y Yony Alvarez				<b>GRADO:</b> Tercero A-B	<b>PERIODO:</b> II
<b>TEMA:</b> Problemas con operaciones combinadas.					
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO:</b> Aplica la adición, sustracción y multiplicación de 2 cifras en la solución de situaciones matemáticas.					

**Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.**

**Situaciones matemáticas con multiplicaciones de 2 cifras**

**Aplicación de la adición, sustracción y Multiplicación de 2 cifras en situaciones problemas.**

**Ejemplo:**

- Pedro vendió **23** kg de frijol a **\$4.750**, del dinero obtenido canceló una deuda de remesa de \$67.800. ¿Cuánto dinero le sobró a Pedro?

**Solución**

$$\begin{array}{r} 4.750 \times \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.4250 + \\ 9.500 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{109250}$$

$$\begin{array}{r} 109.250- \\ 67.800 \\ \hline \end{array}$$

$$41.450$$

**R/ A Pedro le sobró \$ 41.450.**

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 3**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Problemas con operaciones combinadas.

**Indicador de desempeño:** Aplica la adición, sustracción y multiplicación de 2 cifras en la solución de situaciones matemáticas.



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

1. Don Silvio vende 14 piñas a \$4.500 cada una, luego le pagaron \$30.500 que le debían ¿Cuánto dinero tiene don Silvio en total?
2. Gloria vende 32 bandejas de uvas a \$2.500 cada una, del dinero obtenido pagó una deuda de \$45.000. ¿Cuánto dinero le sobró a Gloria?
3. Doña Sonia vende 35 paquetes de confites a \$2.750 cada uno, más tarde recibe \$ 26.200 por una venta ¿Cuánto dinero tiene ahora doña Sonia?
4. Un granjero vende 14 cubetas de huevos a 7.850 cada una, más tarde un amigo le paga una deuda de \$50.000. ¿Cuánto dinero tiene en total el granjero?
5. Doña Eugenia vende 18 papayas a \$ 3.800 cada una, llegó su hijo y le regaló \$ 32.000. ¿Cuánto dinero tiene en total doña Eugenia?
6. Don Edwin vende 38 porciones de pizza a \$ 2.750 cada porción, de este dinero, pagó una factura de \$56. 800 ¿Cuánto dinero le sobró a don Edwin?
7. Sergio corrió 3.450 metros por la mañana y por la tarde recorrió el doble. ¿Cuántos metros recorrió en total?
8. Un campesino vendió 17 kilos de guayaba a 2.500 cada uno, del dinero obtenido compró un balón para su hijo en \$19.800 ¿Cuánto dinero le sobró al campesino?



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 4					
AREA:	Matemáticas	FECHA		TIEMPO EMPLEADO	3 Horas
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez		GRADO:	Tercero A-B	PERIODO: II
TEMA: Evaluación de Aplicación de la multiplicación					
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconocer el uso de la multiplicación en situaciones del contexto.					

**La siguiente explicación o ejemplos no debes copiarlos en el cuaderno, únicamente, los analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller. (Evaluación)**

## Aplicación De la Multiplicación

La multiplicación se ocupa cuando se quiere averiguar el total de varios productos al mismo precio.

Ejemplo: 1

Juan compró 25 kg de arroz a \$4.250 cada uno. ¿Cuánto canceló Juan por los 25 kg de arroz?

### Solución

			4	2	5	0	X	
					2	5		
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>+</b>	
		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		

**Respuesta:** Juan canceló por los 25kg de arroz \$ **106.250**

Ejemplo 2.

**Don Silvio vendió 23 piñas a \$ 4.150 cada una.** Del dinero obtenido pagó \$ 62.100 que debía de remesa. ¿Cuánto dinero le sobró a don Silvio?



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

## Solución

		4	1	5	0	X										
				2	3				9	5	4	5	0	-		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	+		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>			
		9	5	4	5	0										

**Respuesta:** A don Silvio le sobró \$ 33.350

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 4

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Evaluación de Aplicación de la multiplicación hasta dos cifras.

**Indicador de desempeño:** Reconocer el uso de la multiplicación en situaciones del contexto.

1. Solucionar cada uno de los siguientes problemas.

- En un tren viajan 375 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros viajan en 25 trenes?
- Por una ensalada de frutas me cobraron \$ 6.250 ¿Cuánto me cobran por 9 ensaladas de frutas?
- En un camión llevan 1.542 cajas de tomates. ¿Cuántas cajas de tomates llevan en 8 camiones?
- En un día una planta de beneficio minero, muele 125 cargas. ¿Cuántas cargas se muelen en 32 días?
- Un pollo asado tiene un valor de \$ 23.550 ¿Cuánto me cobran por 25 pollos?
- En un día un panadero hace 1.259 panes. ¿Cuántos panes hace en una semana?



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 5							
AREA:	Matemáticas	FECHA		TIEMPO EMPLEADO	3 Horas		
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez			GRADO:	Tercero A-B	PERIODO:	II
TEMA: Ecuaciones sencillas.							
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Desarrollar la habilidad de aplicación de operaciones y cálculo mental.							

**La siguiente explicación o ejemplos no debes copiarlos en el cuaderno, únicamente, los analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.**

Ecuación simple:

$$2 \times \boxed{\phantom{0}} = 19 \text{ y sobra } \boxed{\phantom{0}}$$

Para dar solución a la anterior ecuación, debes seguir los siguientes pasos. En el primer cuadro se llena con un número que al multiplicarlo por dos, de exacto igual o menos de 19 y en el segundo cuadro se escribe el número que le falta para que el producto o resultado de igual a 19.

$$2 \times \boxed{9} = 19 \text{ y sobra } \boxed{1}$$

Otros ejemplos

$$3 \times \boxed{4} = 12 \text{ y sobra } \boxed{0}$$

$$2 \times \boxed{6} = 13 \text{ y sobra } \boxed{1}$$

$$3 \times \boxed{8} = 26 \text{ y sobra } \boxed{2}$$

$$3 \times \boxed{9} = 27 \text{ y sobra } \boxed{0}$$



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**La actividad de aprendizaje o taller de hoy, debes realizarlo directamente en el módulo (No debes copiarla en el cuaderno)**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 5

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Ecuaciones sencillas.

**Indicador de desempeño:** Desarrollar la habilidad de aplicación de operaciones y cálculo mental.

2 x <input type="text"/> = 19 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 29 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 18 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 10 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 27 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 17 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 17 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 18 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 24 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 7 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 13 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 22 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 24 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 16 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 5 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 26 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 4 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 12 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 8 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 23 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 29 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 6 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 17 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 15 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 11 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 14 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 19 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 11 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 13 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 6 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 19 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 16 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 14 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 3 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 28 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 13 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 17 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 20 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 7 y sobra <input type="text"/>
2 x <input type="text"/> = 15 y sobra <input type="text"/>	2 x <input type="text"/> = 18 y sobra <input type="text"/>
3 x <input type="text"/> = 12 y sobra <input type="text"/>	3 x <input type="text"/> = 9 y sobra <input type="text"/>



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 6						
AREA:	Matemáticas	FECHA		TIEMPO EMPLEADO	3 Horas	
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez			GRADO:	Tercero A-B	PERIODO: II
TEMA: El metro y sus divisiones.						
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Conoce el metro, decímetro, centímetro y milímetro para medir longitudes						

## Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.

### El metro

Es una unidad patrón de medida de longitud. Su símbolo es **m**.

El metro se puede utilizar para medir diferentes longitudes. **Ejemplo:** La altura de un árbol, la longitud de tu habitación.

Para medir distancias menores al metro se utilizan los submúltiplos del metro: **decímetro, centímetro y milímetro.**

- Si dividimos 1 metro (1 m) en 10 partes iguales, cada parte es un **decímetro** Su símbolo es (dm).

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

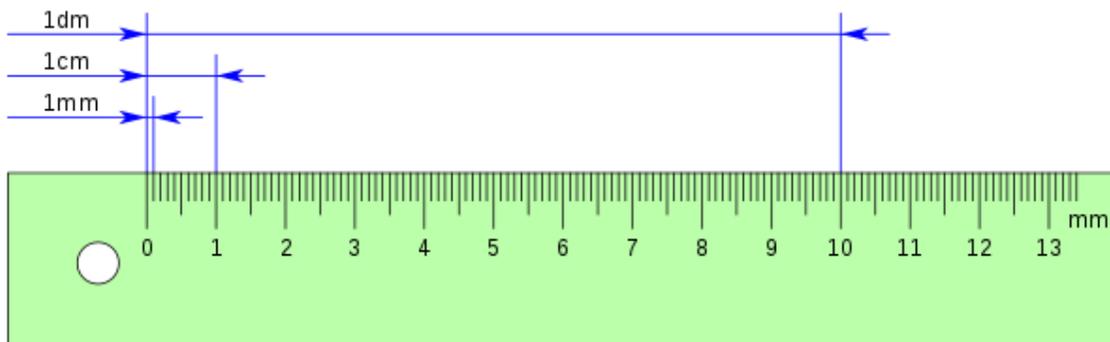
- Si dividimos 1 metro (1 m) en 100 partes iguales, cada parte es un **centímetro**. Su símbolo es **cm**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

- Si dividimos 1 metro (1m) en 1.000 partes iguales, cada parte es un **milímetro**. Su símbolo es **mm**.

$$1\text{m} = 1.000 \text{ mm}$$

**Ejemplo:**





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 6

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** El metro y sus divisiones.

**Indicador de desempeño:** Conoce el metro, decímetro, centímetro y milímetro para medir longitudes

### 1. Completa:

1m = \_\_\_\_ dm

1m = \_\_\_\_ mm

3m = \_\_\_\_ cm

1m = \_\_\_\_ cm

Medio metro = \_\_\_\_ cm

Medio metro = \_\_\_\_ dm

### 2. Medir en cm:

Escribe en los paréntesis lo que mide.

( ) centímetros

( ) centímetros

( ) centímetros

Activ  
Ve a

3. Utilizando cartulina y con la medida de ancho del grosor de la regla, construyo un metro con dm, cm y mm.



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

## II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 7

<b>AREA:</b> Matemáticas	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO EMPLEADO</b>	3 Horas
<b>DOCENTES:</b> Liliana Guastar y Yony Alvarez		<b>GRADO:</b> Tercero A-B	<b>PERIODO:</b> II
<b>TEMA:</b> El perímetro			
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO:</b> Reconocer el manejo y uso del perímetro de una figura.			

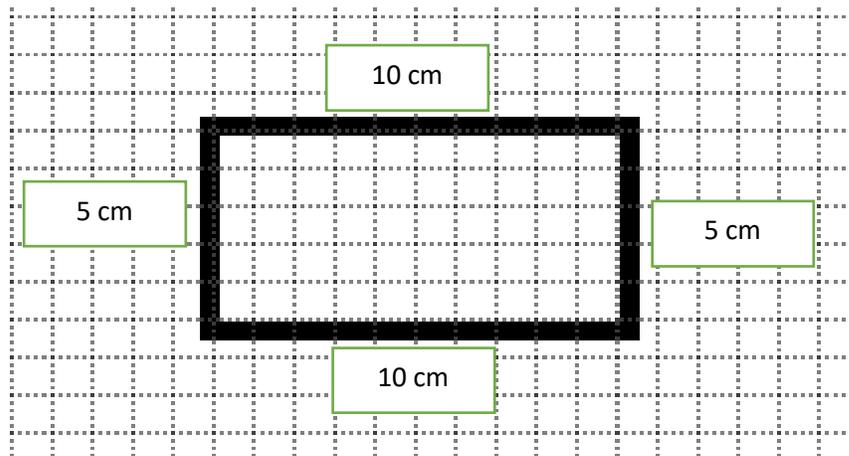
### Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.

**Perímetro:** es la suma de los lados de una figura geométrica. Es La distancia total del contorno de una figura. En matemáticas la expresión Perímetro se lo simboliza con la letra (P) mayúscula.  $P =$  Perímetro.

El perímetro se encuentra sumando todos los lados de la figura.

#### Ejemplo 1

Los lados del rectángulo de la figura miden 10 cm de largo x 5 cm de ancho. (Vamos a suponer que cada cuadro del cuaderno equivale a un centímetro.)



$$\text{Perímetro} = 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$$

$$\text{Perímetro} = 30 \text{ cm.}$$

Ejemplo 2. En este caso todos los lados del Hexágono de la figura miden 3 metros (vamos a suponer que cada cuadro del cuaderno equivale a un metro.)



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

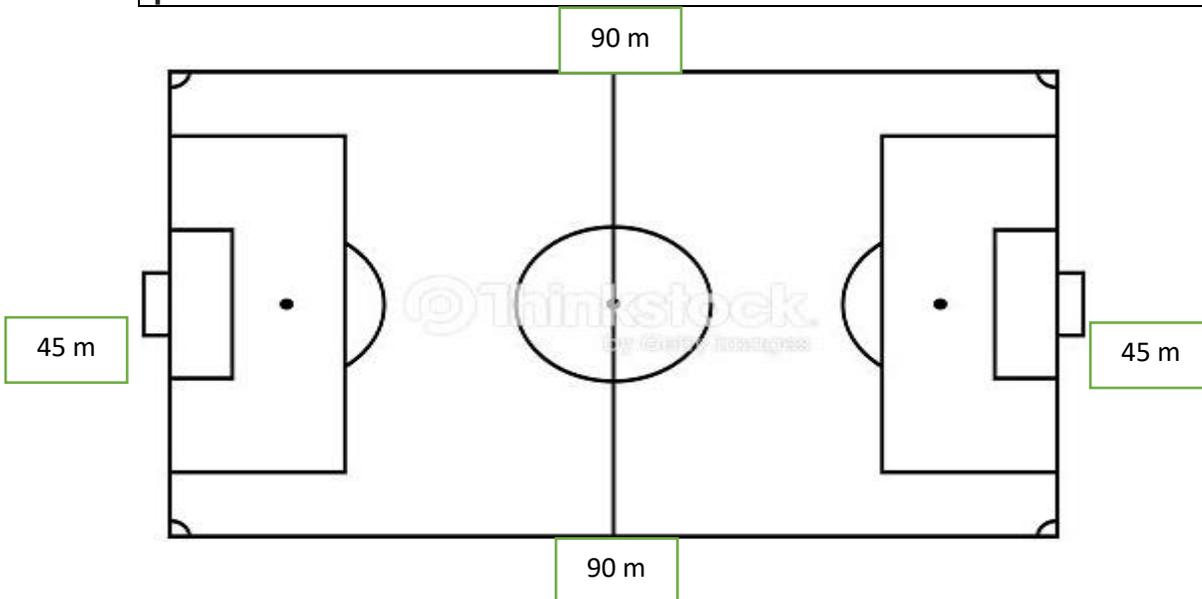
Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**Perímetro** = 3 m + 3 m + 3 m + 3 m + 3 m + 3 m

**Perímetro** = 18 m

El siguiente ejemplo no lo debes copiar en el cuaderno. Según la FIFA, la medida mínima que puede tener un campo de juego o cancha de fútbol es 45 m de ancho x 90 m de largo. A continuación vamos a encontrar su perímetro.



**Perímetro de la cancha de fútbol** = 45 m + 90 m + 45 m + 90 m

**Perímetro** = 270 m



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.

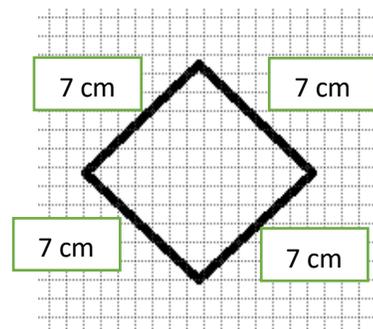
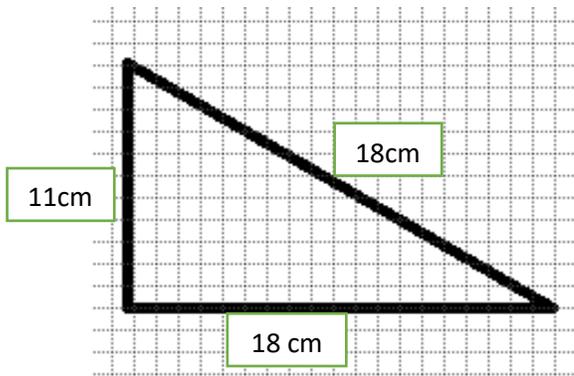
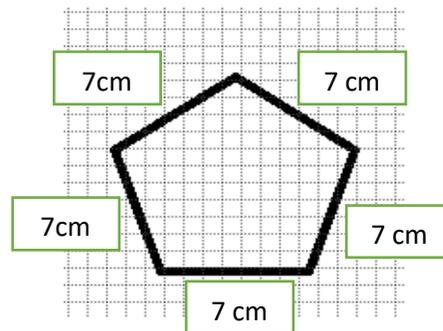
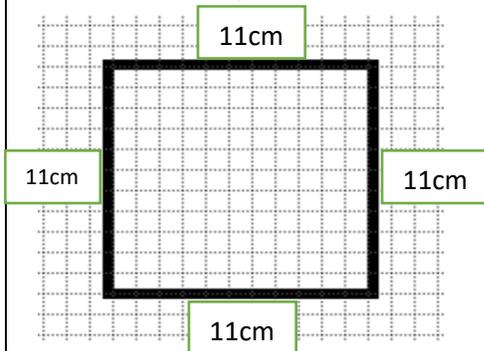
## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 7

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: El perímetro

Indicador de desempeño: Reconocer el manejo y uso del perímetro de una figura.

1. Encontrar el perímetro de las siguientes figuras.





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 8					
<b>AREA:</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO EMPLEADO</b>	3 Horas
<b>DOCENTES:</b> Liliana Guastar y Yony Alvarez			<b>GRADO:</b> Tercero A-B		<b>PERIODO:</b> II
<b>TEMA:</b> Números hasta 999.999					
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO:</b> Lee y escribe números hasta 999.999.					

## Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.

### Números hasta 999.999

Para leer y escribir un número natural de 6 cifras hay que tener en cuenta lo siguiente.

- Está conformado por una unidad, una decena, una centena, un punto que indica mil, una unidad de mil, una decena de mil y una centena de mil.
- Se empieza a leer de derecha a izquierda.
- Los ceros intermedios no se leen.
- Se lee la cantidad completa antes del punto que indica mil, luego el punto que indica que indica mil, y finalmente la cantidad completa después del punto que indica mil.

Ejemplo:

- 376.456: Trescientos setenta y seis mil cuatrocientos cincuenta y seis.
- 753.069: Setecientos cincuenta y tres mil sesenta y nueve.
- 503.800: Quinientos tres mil ochocientos.
- 600.562 Seiscientos mil quinientos sesenta y dos.
- 140.891 Ciento cuarenta mil ochocientos noventa y uno.

### Valor posicional de los números de 6 cifras.

Los números de 6 cifras están ubicados en la casilla de valores de la siguiente manera:

Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades De mil	Punto Indica mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	7	6	•	4	5	6
7	5	3	•	0	6	9
5	0	3	•	8	0	0
6	0	0	•	5	6	2
1	4	0	•	8	9	1



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**La siguiente información es fundamental, para realizar la actividad de aprendizaje, no la debes copiar en el cuaderno.**

ORTOGRAFIA DE NUMEROS					
1 uno	11 once	21 veintiuno	10 diez	Ciento (100)	Mil
2 dos	12 doce	22 veintidós	20 veinte	200 doscientos	Millón
3 tres	13 trece	23 veintitrés	30 treinta	300 trescientos	Millones
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	40 cuarenta	400 cuatrocientos	
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	50 cincuenta	500 quinientos	
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	60 sesenta	600 seiscientos	
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	70 setenta	700 setecientos	
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	80 ochenta	800 ochocientos	
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve	90 noventa	900 novecientos	
10 diez	20 veinte	30 treinta	100 cien	1.000 mil	

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 8

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Números hasta 999.999.

**Indicador de desempeño:** Lee y escribe números hasta 999.999.

1. Escribo en letras:

- 456.980 \_\_\_\_\_
- 672.405 \_\_\_\_\_
- 200.861 \_\_\_\_\_
- 570.052 \_\_\_\_\_
- 369.574 \_\_\_\_\_

2. En la línea escribo el número correspondiente.

- Trescientos ochenta y un mil seiscientos cuarenta \_\_\_\_\_
- Quinientos veintitrés mil ciento diez. \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos cincuenta mil trescientos cinco \_\_\_\_\_
- Setecientos cuarenta mil seis \_\_\_\_\_





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 9				
AREA:	Matemáticas	FECHA	TIEMPO EMPLEADO	3 Horas
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez		GRADO:	Tercero A-B
PERIODO: II				
TEMA: Evaluación de lectura y escritura de números.				
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Valorar el nivel en escritura y lectura de números has seis cifras.				

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 9

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Evaluación de lectura y escritura de números.

**Indicador de desempeño:** Valorar el nivel en escritura y lectura de números has seis cifras.

1. En la línea escribir el número correspondiente. (todos tienen 6 cifras)

- Ciento ochenta y cuatro mil doscientos veinticinco = **184.225**
- Doscientos cuarenta y cinco mil ochocientos cincuenta y cuatro = \_\_\_\_\_
- Ciento cuarenta y cinco mil quinientos veinticuatro = \_\_\_\_\_
- Ochocientos noventa y tres mil quinientos uno = \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos treinta mil ocho = \_\_\_\_\_
- Setecientos diez mil quinientos dos = \_\_\_\_\_
- Quinientos doce mil seiscientos tres = \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos ochenta y cinco mil setecientos cuarenta y cinco = \_\_\_\_\_
- Seiscientos dieciocho mil ochocientos uno = \_\_\_\_\_
- Novecientos cincuenta y nueve mil novecientos noventa y nueve = \_\_\_\_\_

2. Escribir en letras los siguientes números. (Tener en cuenta la ortografía de números que aparece en la anterior guía)

129.786 \_\_\_\_\_  
369.965 \_\_\_\_\_  
959.239 \_\_\_\_\_  
549.358 \_\_\_\_\_  
619.592 \_\_\_\_\_



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

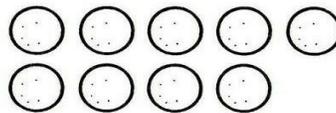
II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 10			
AREA:	Matemáticas	FECHA	
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez	GRADO:	Tercero A-B
TEMA:	La División con Números Naturales.		
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	Reconocer el proceso para realizar y ocupar la división en situaciones del contexto.		

**Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.**

## La división con Números Naturales

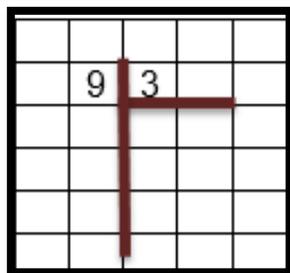
Dividir es repartir en partes iguales una cantidad o número. Ejemplo:

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?

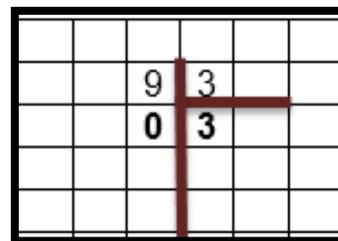


En el anterior ejemplo hay 9 bolitas para repartirlas igualmente en tres bolsas. Matemáticamente lo podemos expresar con la siguiente operación

El número 9 lo vamos a repartir en tres partes iguales.



Para dar solución busco una tabla que al multiplicarla por (3) me de igual a nueve.



Debajo del nueve va la cantidad que me sobra.



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

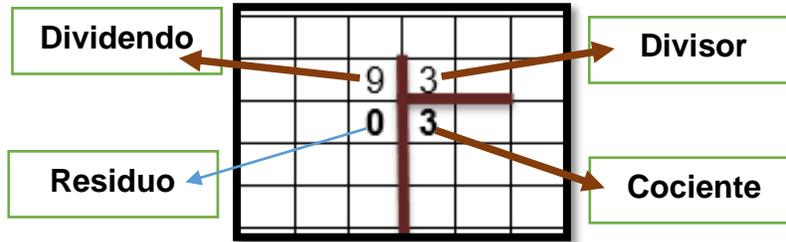
Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

## Las Partes la división son:

- **Dividendo:** es el número que vamos a dividir
- **Divisor:** es el número por el que vamos a dividir
- **Cociente:** es el resultado
- **Residuo:** la parte que no se ha podido distribuir



Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 10

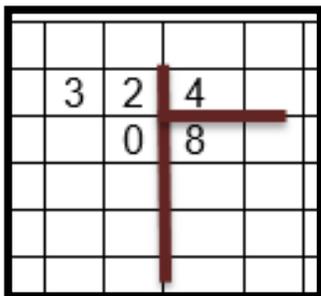
Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: La División con Números Naturales.

Indicador de desempeño: Reconocer el proceso para realizar y ocupar la división en situaciones del contexto.

1. Representar por medio de la división las siguientes situaciones. (teniendo como base el primer ejemplo)

- a. 32 galletas repartidas a 4 niños es igual a 8 y sobran 0 galletas.





## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

- b. 18 bombones divididos a 2 niñas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ bombones.
- c. 21 confites distribuidos a 3 personas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ confites.
- d. 35 chocolates repartidos en 5 cajas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ chocolates.
- e. 28 tomates divididos en 4 talegas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ tomates.
- f. 16 botones repartidos en 2 camisas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ camisas.
- g. 36 huevos distribuidos en 4 cajas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ huevos.
- h. 24 camisas repartidas a 4 personas es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ camisas.
- i. 12 canicas divididas a 2 niños es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ canicas.
- j. 30 libros distribuidos a 5 profesores es igual a \_\_\_ y sobran \_\_\_ libros.

**En el módulo, trata de unir los puntos para formar la imagen (no debes pintarlo)**





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 11			
AREA:	Matemáticas	FECHA	
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez	TIEMPO EMPLEADO	3 Horas
TEMA:	Situaciones matemáticas con división.		
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	Aplica la división en la solución de situaciones matemáticas.		

**La siguiente explicación o ejemplo no debes copiarlo en el cuaderno, únicamente, lo analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.**

## Situaciones matemáticas con divisiones

### Aplicación de la división de en situaciones problemas.

La división se utiliza cuando la situación del problema infiere que una cantidad se reparte o distribuye Y se debe seguir los siguientes pasos:

- Leer y analizar la situación y la pregunta que se plantea.
- Señalar los datos que me aportan.
- Identificar la operación que debo realizar.
- Der solución. **(Operaciones)**
- La respuesta a la pregunta.

### **Ejemplo:**

Juliana tiene 25 bombones para repartir entre sus 5 compañeros. ¿Cuántos bombones le corresponden a cada compañero?

### **Solución**

$$\begin{array}{r|l} 25 & 5 \\ 0 & 5 \end{array}$$

**R/** A cada compañero de Juliana le corresponde 5 bombones.



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 11

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Situaciones matemáticas divisiones de una cifra.

**Indicador de desempeño:** Aplica la división en la solución de situaciones matemáticas.

1. Mi profesora tiene 468 libros para repartirlos en 4 estantes. ¿Cuántos libros alcanzan en cada estante?
2. Carlos tiene \$6.450 para repartirlas entre sus 3 hijos. ¿Cuánto dinero le corresponde a cada hijo?
3. El señor rector compra 360 balones de microfútbol para repartirlos entre 6 grados. ¿Cuántos balones le corresponden a cada grado?
4. Al grado tercero se matricularon 162 estudiantes para repartirse en 6 grados. ¿Cuántos estudiantes le corresponden a cada grado?
5. El señor alcalde tiene 876 mercados para repartirlos entre 6 barrios. ¿Cuántos mercados le correspondes a cada barrio?
6. En un tren viajan 490 personas. Si el tren tiene 7 vagones. ¿Cuántas personas van en cada vagón?
7. El abuelito de Miguel tiene \$8.450 para repartirlos entre sus 5 nietos. ¿Cuánto dinero le corresponde a cada nieto?
8. Don Celis tiene 693 kilos de carne para guardarlos en 3 refrigeradores. ¿Cuántos kilos de carne alcanzan en cada refrigerador?
9. A una librería de don Alex llegaron 2456 libros repartidos en 9 cajas. ¿Cuántos libros hay en cada caja?
10. Lucía compró 346 caramelos para repartirlos entre sus 2 hijos. ¿Cuántos caramelos le corresponden a cada hijo?





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

9	5	3	7	4				5	7	9	0	5		
9	8	7	8	9				8	9	7	6	6		
7	5	6	3	3				8	9	5	0	7		
6	9	4	2	5				9	8	3	5	3		
8	4	3	5	7				7	9	5	2	2		
6	2	4	5	3				8	4	3	6	4		



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

### II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 13

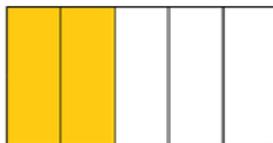
<b>AREA:</b> Matemáticas	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO EMPLEADO</b>	3 Horas
<b>DOCENTES:</b> Liliana Guastar y Yony Alvarez		<b>GRADO:</b> Tercero A-B	<b>PERIODO:</b> II
<b>TEMA:</b> Los números fraccionarios.			
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO:</b> Comprende el concepto de fracción y la representa gráficamente.			

### Copiar en el cuaderno el siguiente contenido.

#### Fracción de una unidad:

Se llama fracción a la división o partición de una unidad en partes iguales.

**Ejemplo:**



$\frac{2}{5}$  Parte coloreada.

5 Partes iguales en que se dividió la unidad.

#### Términos de una fracción:

Los términos de una fracción son: **numerador y denominador.**

**Numerador:** indica el número de partes que se han tomado o que están coloreadas de la unidad.

**Denominador:** indica en cuántas partes se ha dividido la unidad.



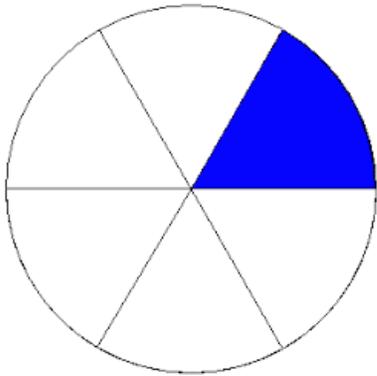
## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

### Ejemplo de las partes de una fracción



$$\frac{1}{6}$$

→ numerador

→ denominador

La siguiente explicación o ejemplo no debes copiarlo en el cuaderno, únicamente, lo analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.

¿Cómo se leen las fracciones?

- $\frac{1}{2}$  → un medio
- $\frac{1}{3}$  → un tercio
- $\frac{1}{4}$  → un cuarto
- $\frac{1}{5}$  → un quinto
- $\frac{1}{6}$  → un sexto
- $\frac{1}{7}$  → un séptimo
- $\frac{1}{8}$  → un octavo
- $\frac{1}{9}$  → un noveno
- $\frac{1}{10}$  → un décimo



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

**La actividad de aprendizaje o taller de hoy, debes realizarlo directamente en el módulo (No debes copiarla en el cuaderno)**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 13

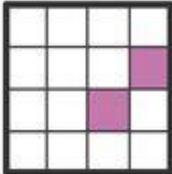
Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: Los números fraccionarios.

Indicador de desempeño: Comprende el concepto de fracción y la representa gráficamente.

1. Señalo con X o coloreo la fracción que representan las siguientes gráficas.

¿A qué fracción equivale la parte coloreada de las siguientes figuras?

a. 

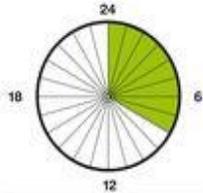
$\frac{1}{8}$     $\frac{4}{8}$     $\frac{2}{8}$     $\frac{6}{8}$

1.    2.    3.    4.

b. 

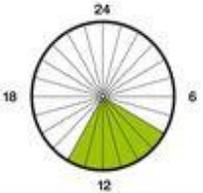
$\frac{1}{9}$     $\frac{2}{16}$     $\frac{4}{8}$     $\frac{8}{1}$

1.    2.    3.    4.

c. 

$\frac{4}{12}$     $\frac{2}{4}$     $\frac{3}{8}$     $\frac{3}{4}$

1.    2.    3.    4.

d. 

$\frac{1}{3}$     $\frac{2}{8}$     $\frac{2}{24}$     $\frac{7}{24}$

1.    2.    3.    4.

2. Al frente de la siguiente fracción escribo sus términos. (o partes)

$$\frac{1}{4}$$



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

3. Unir con una línea la gráfica con la fracción que representa:



$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{6}$$

edufichas.com



# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

4. Al frente de cada fracción escribo cómo se leen.



Lectura de fracciones. ¿Cómo se leen las siguientes fracciones?

FRACCIÓN	SE LEE
$\frac{3}{4}$	Tres cuartos.
$\frac{2}{7}$	
$\frac{8}{9}$	
$\frac{6}{3}$	
$\frac{4}{10}$	
$\frac{9}{12}$	
$\frac{3}{5}$	

FEDÓN/A11/7



## INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

II PERIODO - GUÍA PEDAGÓGICA No. 14			
AREA:	Matemáticas	FECHA	
DOCENTES:	Liliana Guastar y Yony Alvarez		TIEMPO EMPLEADO
			3 Horas
		GRADO:	Tercero A-B
		PERIODO:	II
TEMA: <b>Números Fraccionarios y su aplicación.</b>			
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconocer la fracción con sus respectivas partes.			

**La siguiente explicación o ejemplo no debes copiarlo en el cuaderno, únicamente, lo analizas para el buen desarrollo de la actividad de aprendizaje o taller.**

Recordemos

- Para leer una fracción, se menciona el numerador y para leer el denominador, recuerda la siguiente información:

Denominador	Lectura	Ejemplos
2	medios	$5 / 2 =$ cinco medios
3	tercios	$2 / 3 =$ dos tercios
4	cuartos	$3 / 4 =$ tres cuartos
5	quintos	$4 / 5 =$ cuatro quintos
6	sextos	$5 / 6 =$ cinco sextos
7	séptimos	$6 / 7 =$ seis séptimos
8	octavos	$7 / 8 =$ siete octavos
9	novenos	$8 / 9 =$ ocho novenos
10	décimos	$9 / 10 =$ nueve décimos
mayor de 10	Se agrega al número la terminación <b>avos</b>	$10 / 11 =$ diez onceavos



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

Con la información recibida, vas a copiar y desarrollar en tu cuaderno la siguiente actividad de aprendizaje o taller.

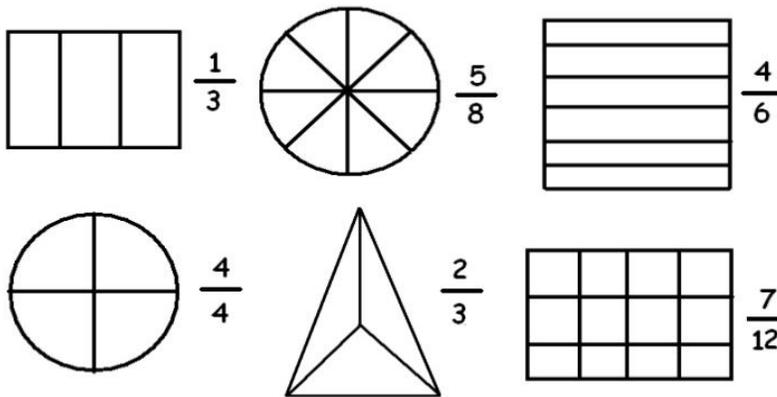
## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE No. 14

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: Afianzamiento de lectura y escritura de fracciones.

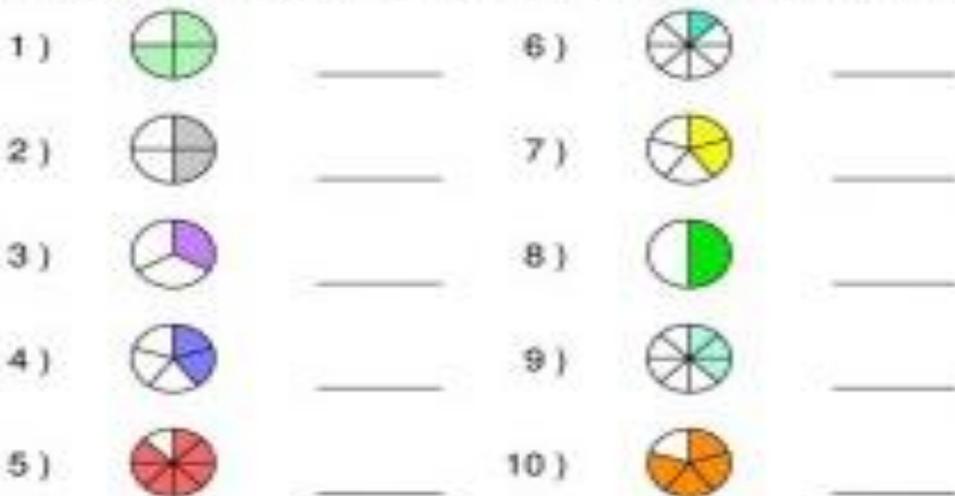
Indicador de desempeño: Lee y grafica fracciones.

1. Coloreo según la fracción indicada:



2. Escribo la fracción que representa la figura.

¿Qué fracción representa la figura?





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

3. Complete la casilla:

Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
$\frac{2}{5}$	2	5	$\frac{\text{Dos}}{\text{Quintos}}$
$\frac{3}{7}$			
$\frac{1}{2}$			
$\frac{4}{6}$			
$\frac{5}{8}$			
$\frac{3}{9}$			

4. Represento gráficamente las siguientes fracciones:

•  $\frac{3}{4}$

•  $\frac{5}{7}$

•  $\frac{2}{4}$

•  $\frac{5}{8}$

•  $\frac{1}{2}$







# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

Realizar las siguientes Multiplicaciones.

2	1	5	0	x				4	0	3	1	x					1	7	0	4	x	
			3	2							8	3								6	2	
_____								_____										_____				
					+								+									+
_____								_____										_____				

2	1	6	0	x				4	0	6	1	x					1	6	0	4	x	
			4	2							5	3								4	2	
_____								_____										_____				
					+								+									+
_____								_____										_____				

2	1	5	0	x				4	0	3	1	x					1	7	0	4	x	
			7	2							9	3								8	2	
_____								_____										_____				
					+								+									+
_____								_____										_____				

3	1	5	0	x				5	0	3	1	x					6	7	0	4	x	
			4	2							5	3								4	2	
_____								_____										_____				
					+								+									+
_____								_____										_____				

3	1	5	0	x				5	0	3	1	x					7	7	0	4	x	
			4	2							5	3								4	2	
_____								_____										_____				
					+								+									+
_____								_____										_____				





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

	7		5	6	3	2				8	9	5	0	5				
	6		9	4	2	4				9	8	3	5	2				
	8		4	3	5	5				7	9	5	2	6				
	6		2	4	5	4				8	4	3	6	5				







# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

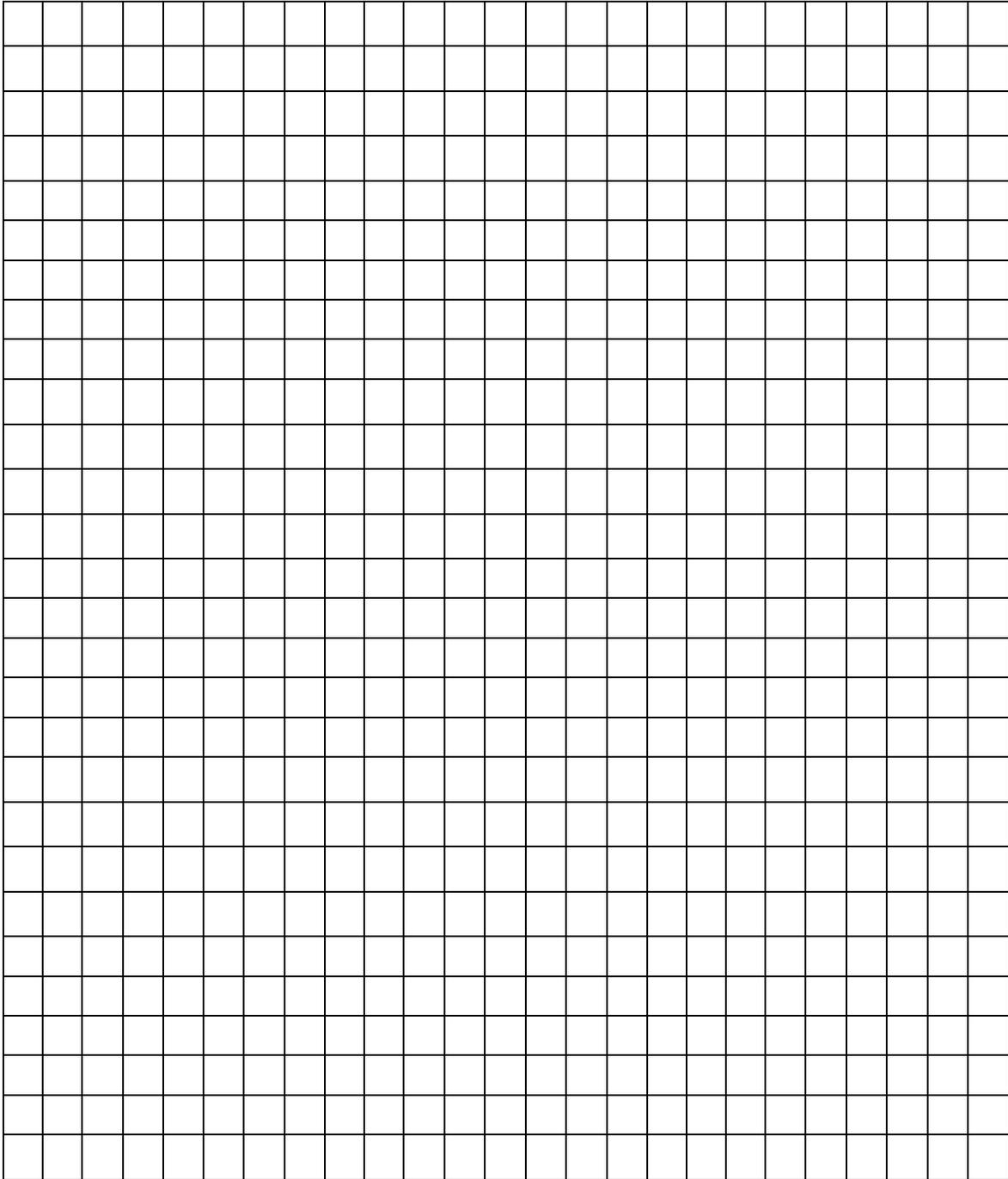
Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

Dibujar y pintar las siguientes figuras geométricas.

Triángulo, Cuadrado, Rectángulo, Rombo, Hexágono, Heptágono, Octágono y Círculo.





# INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I

Municipio LA LLANADA – Departamento de NARIÑO

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental.

Resolución No. 940 de Julio 11 de 2003.

Dibujar las siguientes fracciones.

Fracción	Fracción
$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{7}$
$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{8}$

