



Institucion Educativa
JUAN PABLO I
La Llanada Nariño.

Sociales

GRADO 6°

MODULO EDUCATIVO 1

Aulas sin fronteras

Aulas
sin fronteras

Los contenidos educativos de Aulas sin Fronteras buscan apoyar a los docentes mediante la producción de planes completos en secuencias didácticas acompañadas por video clips y recursos impresos para estudiantes.



ALCALDÍA MUNICIPAL
LA LLANADA
TEL: 800.149.894-0
Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



**Colombia
aprende**
La red del conocimiento



**El futuro
es de todos**

**Gobierno
de Colombia**



**Gobernación
de Nariño**
¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!



SOCIALES

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 1 • Número de clases 1 - 3

Clase 1

Tema: Cambios de mentalidad en la concepción del universo

Actividad 1

1 Lea el siguiente texto sobre lo visto en el video. Subraye las ideas principales.

Lectura

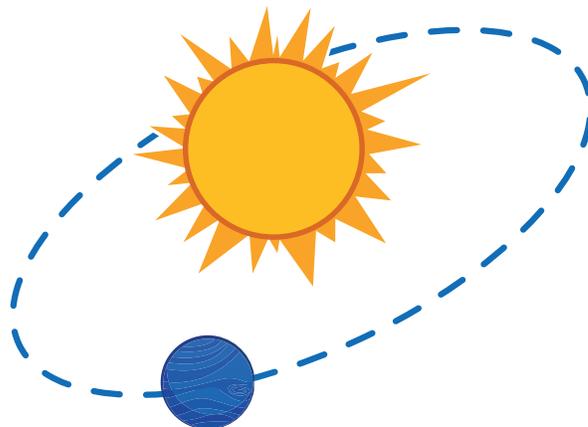
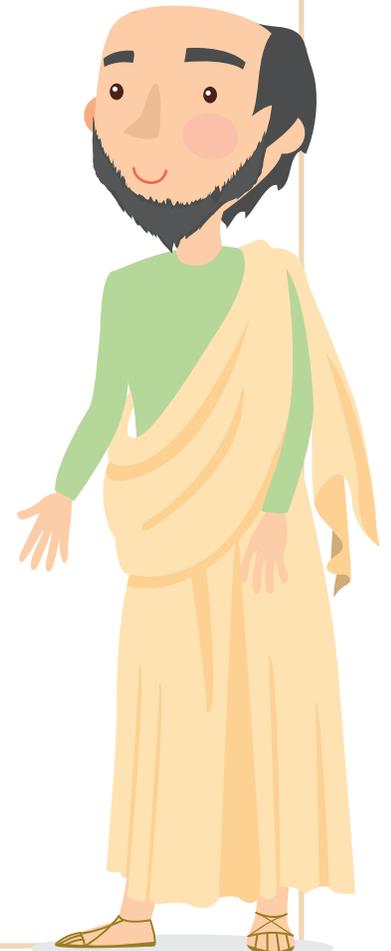
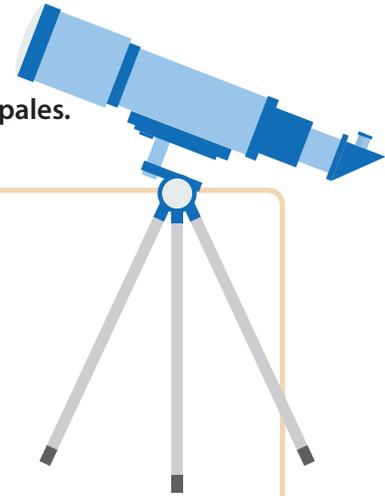
¿Por qué el hombre fue cambiando sus concepciones sobre el universo?

Los hombres no han entendido el universo de la misma manera a través de la historia. Y eso que han pasado mucho tiempo observándolo.

Unos de estos observadores del universo son los astrólogos. Ellos han estudiado la relación de los astros con la vida del hombre, teniendo en cuenta la hora y la fecha en que alguien nació. Estos medio científicos pretenden decir cosas sobre la vida, el carácter y hasta el futuro de las personas, con base en la posición de las estrellas y constelaciones.

Por el otro lado, están los astrónomos. Estos sí son científicos de verdad. Desde la antigüedad, observaban el universo y lo estudiaban a través de la Ciencia y la Matemática. Ellos, al igual que los astrólogos, encontraron que los astros tienen relación con las actividades de los hombres. Se dieron cuenta de que por ejemplo, la posición de la luna afecta las mareas y los ríos y que según como se esté moviendo la Tierra o la Luna hay buenos y malos momentos para pescar, para talar y hasta para cortarse el pelo.

Para poder observar las estrellas y aprender sobre ellas, los astrónomos diseñaron muchos instrumentos que los hacían ver el cielo mejor, porque el ojo humano no logra capturar todo lo que hay para ver. Ellos observaban, pensaban y producían ideas nuevas basándose en lo que habían visto. Estas ideas han sido discutidas, validadas y mejoradas a lo largo de la historia de la humanidad. Esto es ser científico.



Había un lugar en el mundo, en el mar Egeo, donde la observación del cielo era buena, y allí se reunían muchos con sus instrumentos, a mirar y pensar. Uno de estos científicos que estaba allí con sus instrumentos mirando el cielo era Aristarco de Samos, un griego que nos contó algo muy importante. ¡Nos dijo que la tierra giraba alrededor del sol! Esto se convirtió en una teoría, la teoría heliocéntrica.

Se llama así porque Helios en griego significa sol. También nos contó que la tierra tiene un eje y que girar sobre este eje hace que en nuestro planeta siempre haya día y noche. Aristarco no fue el único que se interesó por esto de la Tierra, el Sol y los movimientos.

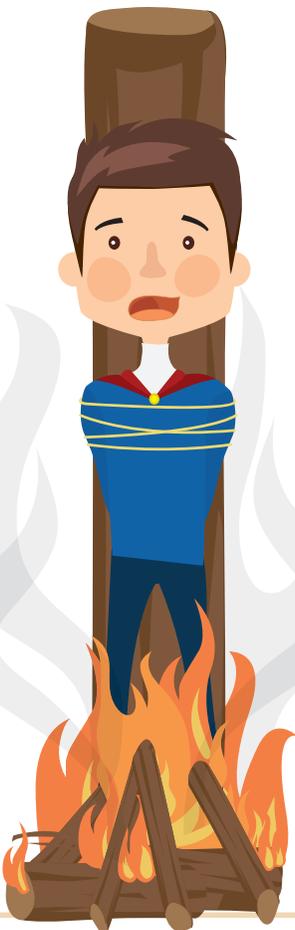
Otro científico muy importante, otro astrónomo, se llamó Claudio Tolomeo. Tolomeo dijo sobre las teorías de Aristarco: “No, espere un momentico, yo no creo que el Sol sea el centro del universo, yo creo que el centro es la Tierra”. Es más, Tolomeo creía que el sol y todo los demás planetas giraban alrededor de la tierra. Esta nueva manera de entender las cosas se llamó teoría geocéntrica, otra vez, por el origen griego de la palabra: geo significa tierra.



Esta teoría fue muy importante pues le resultó de gran utilidad a la Iglesia, porque razonaron que como la Tierra es una creación de Dios y Dios solo hace cosas perfectas, la Tierra debía de estar en el centro del universo y los planetas debían girar alrededor de ella. La Iglesia Católica dijo también que la Tierra estaba dividida en dos partes: una que representaban arriba, llamada Cielo, y otra que representaban abajo, llamada Infierno. Quienes estaban en contra de esta teoría, fueron perseguidos por el tribunal de la Santa Inquisición. Así, muchos científicos y pensadores que se atrevieron a contradecir esta doctrina fueron silenciados, encarcelados o hasta sentenciados a muerte (en muchos casos quemados en la hoguera).

Uno de los científicos que fue perseguido por la Iglesia, por contradecir la idea de que la Tierra era el centro del universo fue Nicolás Copérnico. Lo persiguieron tanto, que su trabajo nunca fue publicado antes de su muerte. ¿Y por qué lo perseguían? Porque sus descubrimientos iban en contra de la doctrina oficial de la Iglesia.

Copérnico dijo: “No, la Tierra no es el centro del universo; el centro es el Sol. Todos los planetas giran alrededor de él.” Otra vez, la



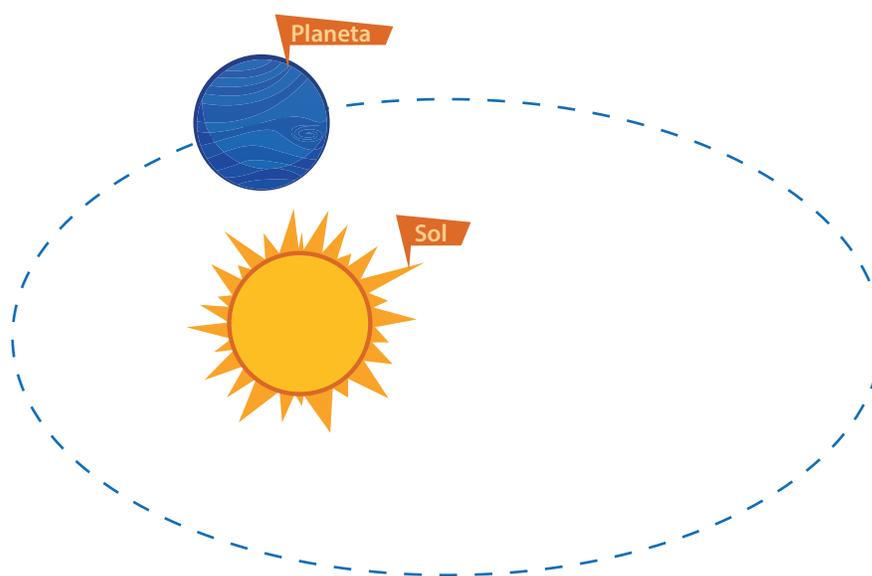
teoría heliocéntrica de Aristarco, pero esta vez mejorada. Copérnico hizo un aporte muy importante: descubrió que la Tierra y los demás planetas giraban en círculos perfectos alrededor del Sol. A esos círculos lo llamó órbitas.

Estos estudios de Copérnico, los retomó otro astrónomo llamado Johannes Kepler, quien dijo: “mire, señor Copérnico, usted tiene razón, el Sol es el centro del Universo y la Tierra gira alrededor de él. Pero no gira en círculos perfectos sino en elipses.”

Kepler descubrió que las órbitas no son circulares sino elípticas, es decir que se parecen más a un huevo que a un balón.

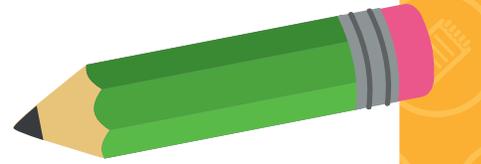
Otro importante aporte de Kepler fue que los planetas, como giran en elipses, no siempre están a la misma distancia del Sol, sino que en algunos momentos del año están más cerca y en otros un poco más lejos. En el momento en que están más cerca, los planetas se mueven más rápido y, cuando están más lejos, se mueven más despacio.

Hemos visto que todos estos científicos han contribuido a que el hombre conozca el universo y pueda llegar a hacer cosas tan maravillosas como ir a la Luna, inventarse Internet o crear sistemas de comunicación que nos permiten hablar con personas que están al otro lado del mundo, incluso sin usar cables.



Guía del estudiante

Clase 2



Actividad 2

Preguntas de comprensión de lectura

1 ¿Cómo definiría el universo?

2 ¿Cuál es la diferencia principal entre la teoría heliocéntrica y la teoría geocéntrica?

3 ¿Por qué en algunas épocas predominó la teoría geocéntrica?

4 Complete la tabla que compara los enfoques de Aristarco, Tolomeo, Copérnico y Kepler sobre el sistema solar. En cada columna anote las ideas principales de cada uno.

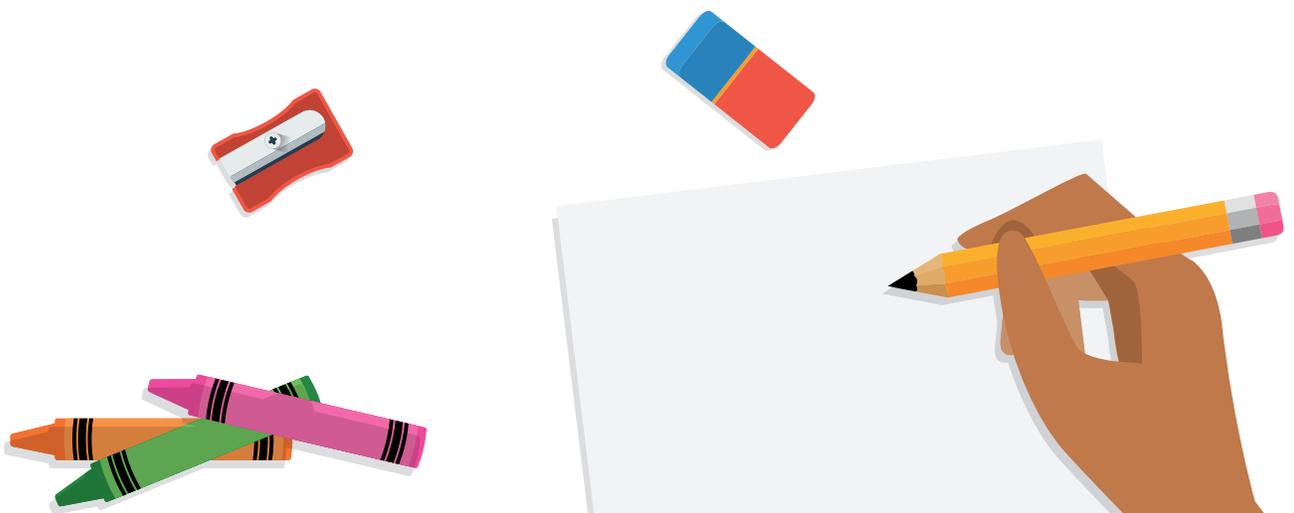
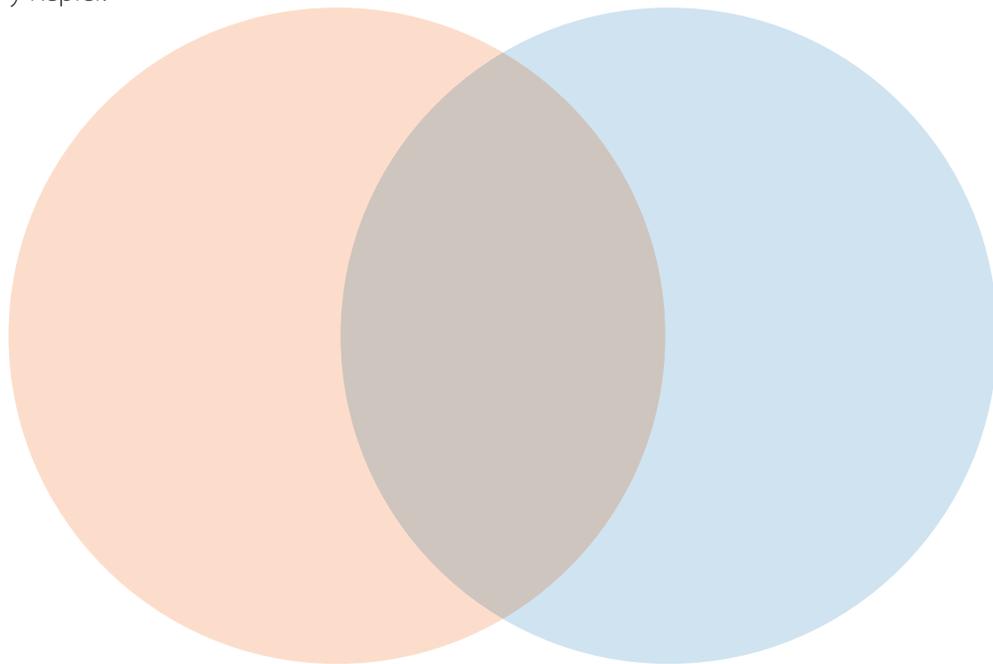
Aristarco	Tolomeo	Copérnico	Kepler

Clase 3

Actividad 3

Como ahora ya sabe mucho sobre las teorías del universo y además sabe qué es y para qué sirve un *diagrama de Venn*, haga un diagrama comparando las teorías de los siguientes científicos.

- a) Aristarco y Tolomeo.
- b) Copérnico y Kepler.
- c) Aristarco y Kepler.



 Notas



SOCIALES

Guía del estudiante

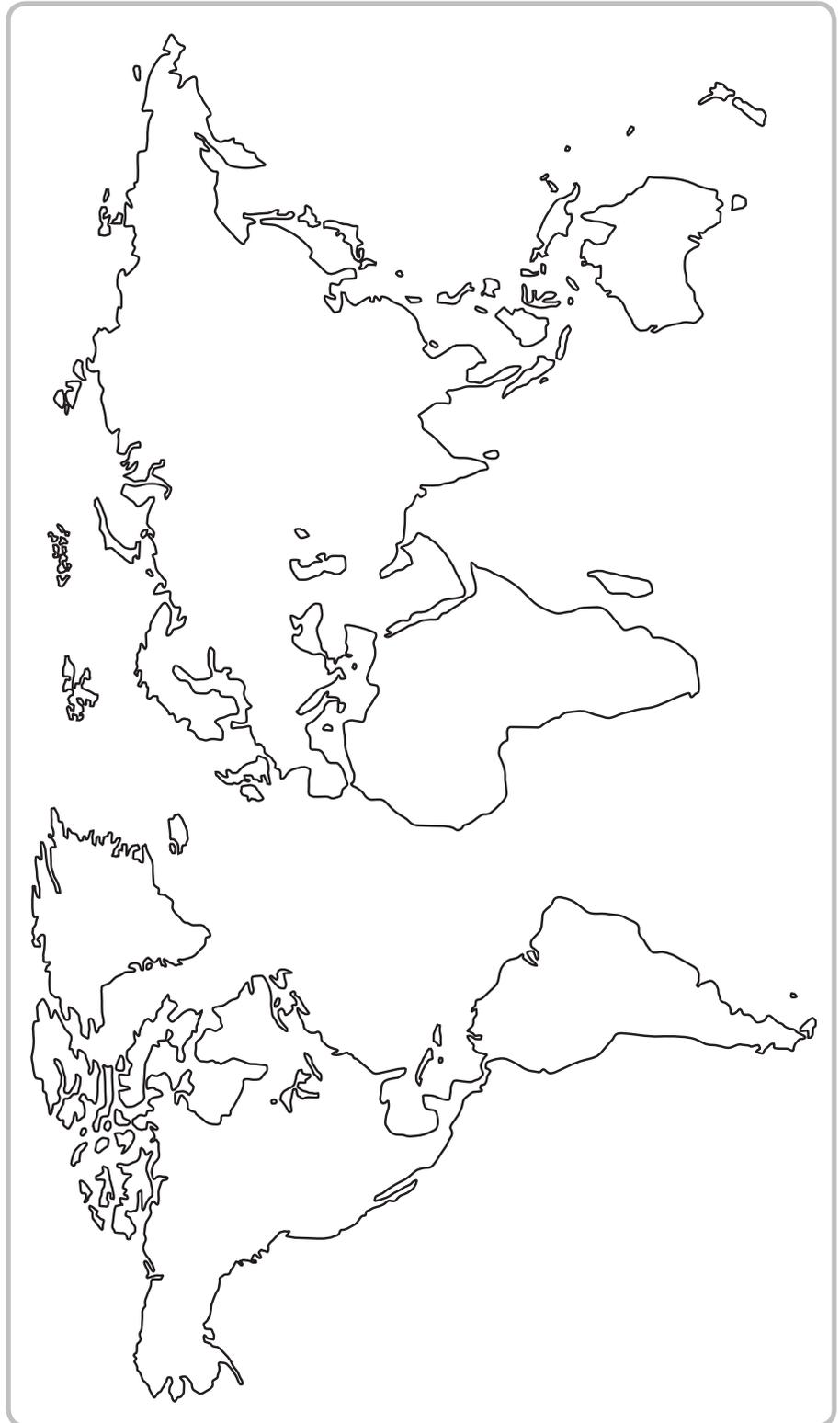
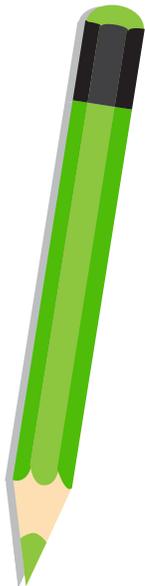
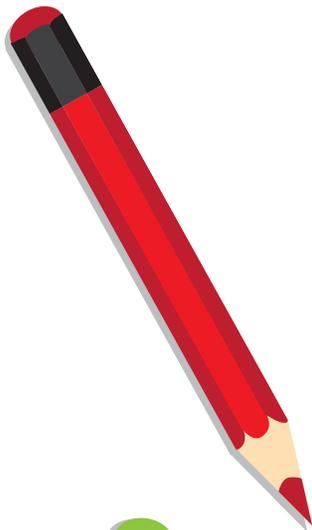
Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 2 • Número de clases 4 - 6

Clase 4

Tema: Coordenadas geográficas y husos horarios

Actividad 1

En el planisferio que encuentra a continuación, dibuje en rojo los paralelos y en verde los meridianos. Ubique y escriba los puntos cardinales.



Clase 5

Actividad 2

1 Lea el siguiente texto y resalte las ideas principales.

Lectura



Paralelos y meridianos

Para ubicarnos en cualquier lugar de la superficie terrestre, utilizamos las coordenadas geográficas, la latitud y la longitud que se encuentran por una serie de líneas imaginarias llamadas paralelos y meridianos.

Los **paralelos** son líneas imaginarias horizontales que tienen orientación Este-Oeste. Como su nombre lo indica, nunca se encuentran entre sí; a medida que los paralelos se acercan a los polos, los círculos son más pequeños. Se miden en grados comenzando desde la línea del Ecuador, el paralelo ubicado en la latitud 0° , que es uno de los paralelos más importantes de nuestro planeta. Los paralelos se numeran desde 0° hasta los 90° en el Polo Norte y desde 0° hasta los 90° en el Polo Sur. El Ecuador divide el planeta en dos hemisferios: el Norte y el Sur. El Ecuador mide aproximadamente 40.075 kilómetros. Los paralelos son perpendiculares al eje terrestre, o sea, tienen un ángulo de 90 grados con relación al eje. (Nota: latitud es la distancia que hay de cualquier punto en la Tierra a la línea del Ecuador y se mide en grados, minutos y segundos; cada grado de latitud mide aproximadamente 111 kilómetros).

Los otros cuatro paralelos más importantes del planeta Tierra son los círculos polares y los trópicos. El Círculo Polar Ártico y el Trópico de Cáncer están en el hemisferio Norte y el Círculo Polar Antártico y el Trópico de Capricornio están en el hemisferio Sur.

El Círculo Polar Ártico está ubicado en la latitud $66^\circ 33' 46''$ (66 grados, 33 minutos, 46 segundos) en el hemisferio Norte. Al norte de este círculo hay un día al año en que el Sol está las 24 horas sobre el horizonte (en el verano, en junio) e igualmente un día en el que el Sol está oculto las 24 horas bajo el horizonte (en el invierno, en diciembre).

El Círculo Polar Antártico está ubicado en la latitud $66^\circ 33' 46''$ (66 grados, 33 minutos, 46 segundos) en el hemisferio Sur. Al sur de este círculo, hay un día al año en que el Sol está las 24 horas sobre el horizonte (en el verano, en diciembre) e igualmente un día en el que el Sol está oculto las 24 horas bajo el horizonte (en el invierno, en junio).

El Trópico de Cáncer es el paralelo del hemisferio Norte que está ubicado en una latitud de $23^\circ 26' 14''$ (23 grados 26 minutos y 14 segundos). En el solsticio de junio (20 y 21 de junio), los rayos del sol caen verticalmente sobre el trópico de Cáncer, es decir, el sol está en el cenit (punto vertical del paralelo). Se llama Trópico de Cáncer porque en la Antigüedad, para el solsticio de verano del hemisferio Norte, el Sol estaba en la constelación de Cáncer.

El Trópico de Capricornio es el paralelo del hemisferio Sur que está ubicado en una latitud de $23^\circ 26' 14''$ (23 grados 26 minutos y 14 segundos). En el solsticio de diciembre (20 y 21 de diciembre), los rayos del sol caen verticalmente sobre el Trópico de Capricornio, es decir, el sol está en el cenit (punto vertical del paralelo). Se llama Trópico de Capricornio porque en la Antigüedad, para el solsticio de verano del hemisferio Sur, el Sol estaba en la constelación de Capricornio.

La zona comprendida entre estos dos paralelos se llama Zona Intertropical.

Los paralelos indican las zonas latitudinales: las latitudes bajas entre el Ecuador y los trópicos; las latitudes medias entre los trópicos y los círculos. En las latitudes medias se dan las 4 estaciones por la forma indistinta como el sol la ilumina durante el año. Cada 3 meses cambia la intensidad solar y hay un cambio de estación.

Los **meridianos** son líneas imaginarias (semicírculos) que van de norte a sur y que dividen la tierra en dos hemisferios iguales: Este-Oeste. Cada meridiano, con su respectivo antimeridiano (meridiano exactamente al otro lado de la Tierra, es decir, la continuación del meridiano), forman un “círculo” o “circunferencia” (recordar que la Tierra no es una esfera perfecta). Todos los meridianos se encuentran y se cruzan en los dos polos y son perpendiculares al paralelo del Ecuador, es decir, su ángulo es de 90°.

El meridiano más importante se llama el meridiano de Greenwich (originalmente suburbio de Londres, Inglaterra) y su longitud es 0°. (Nota: longitud es la distancia que hay de cualquier punto en la Tierra al Meridiano de Greenwich y se mide en grados, minutos y segundos.) Desde el Meridiano de Greenwich hay 180° de longitud hacia el Este y 180° de longitud hacia el Oeste. El Meridiano 180° cruza de norte a sur por el Océano Pacífico. La distancia entre uno y otro grado de meridiano en **latitud 0° (Ecuador)** es de 111 kilómetros, pero a medida que aumenta la latitud hacia el Norte o hacia el Sur, la distancia entre meridiano y meridiano disminuye hasta llegar a 0 kilómetros en los polos, es decir, los meridianos se van juntando poco a poco.

Todos los puntos que se encuentran en un mismo meridiano tienen la misma longitud y ven al Sol pasar en lo más alto de su curso (cénit) a la misma hora.

Los meridianos sirven para calcular el huso horario, determinando así si la hora es A. M. (antimeridiano) o P. M. (postmeridiano).

2 Ubique en el planisferio los siguientes lugares y escriba sus coordenadas frente a cada uno.

A. San Petersburgo: Lat _____ Lon _____

H. Cairo: Lat _____ Lon _____

B. París: Lat _____ Lon _____

I. Nairobi: Lat _____ Lon _____

C. Roma: Lat _____ Lon _____

J. Bogotá: Lat _____ Lon _____

D. Shanghái: Lat _____ Lon _____

K. Buenos Aires: Lat _____ Lon _____

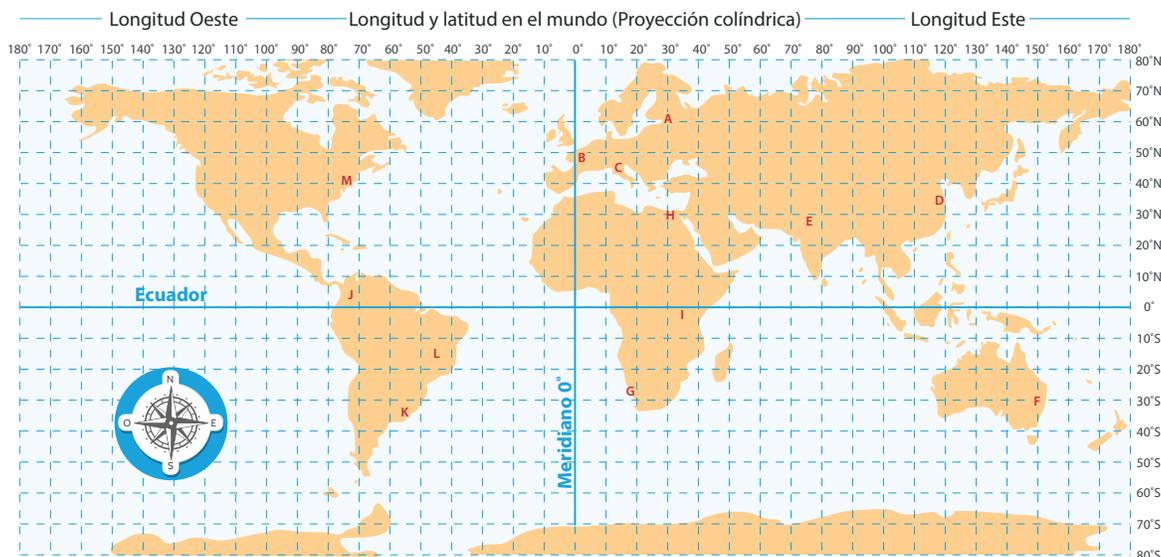
E. Nueva Deli: Lat _____ Lon _____

L. San Pablo: Lat _____ Lon _____
(São Paulo).

F. Sidney: Lat _____ Lon _____

M. Nueva York: Lat _____ Lon _____

G. Ciudad del Cabo: Lat _____ Lon _____



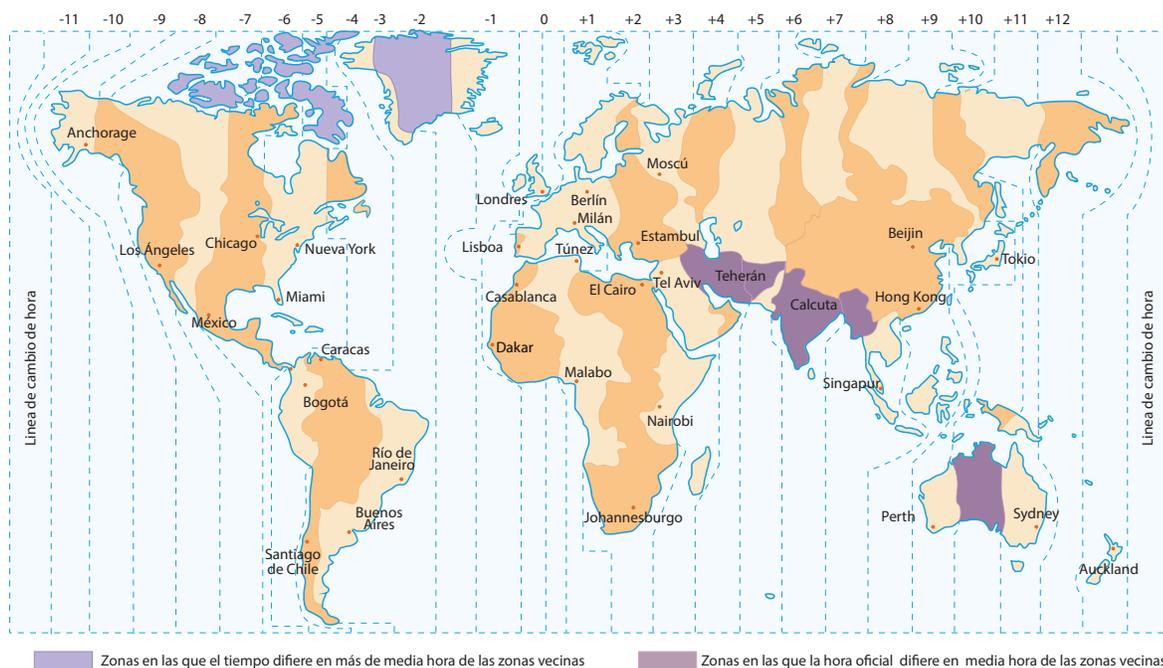
Lectura

Husos horarios

Los **husos horarios** son zonas horarias establecidas por los hombres para su uso en lo legal, lo comercial y lo social. Esto tiene que ver con que el sol va iluminando diferentes partes de la tierra poco a poco: de un lado del planeta es de día y del otro es de noche. Como en un día hay 24 horas, hay también 24 áreas o husos. Como hay 360° en una esfera como es la Tierra, si dividimos 360 en 24 horas del día, nos da que, teóricamente, cada 15° hay un nuevo huso que va desde el Polo Norte hasta el Polo Sur.

Los husos se definen con respecto a un meridiano conocido como el meridiano de Greenwich que queda en Inglaterra. Es por este punto que pasa el meridiano 0°. El **tiempo universal coordinado** se define con relación a la hora en Greenwich. Al pasar de un huso horario a otro hacia el Este se agrega 1 hora; por el contrario, al pasar de un huso horario a otro hacia el Oeste, se resta 1 hora. Por ejemplo, si en Colombia son las 8:00 A. M., en ese mismo instante son las 10:00 A. M. en Argentina porque Argentina está dos husos horarios hacia el Este. No todos los husos están divididos por líneas rectas desde un polo al otro.

El meridiano 180° que queda en el Océano Pacífico marca la línea imaginaria del cambio de fecha. Esta línea de cambio de fecha no es recta porque los países la han variado para su conveniencia; por ejemplo, para que un país quede todo en la misma hora. Otros países han decidido que en su territorio la hora no cambia, por ejemplo, la China: ellos poseen su propio huso horario. Aun otros tienen tres horas distintas al mismo tiempo por su enorme extensión este-oeste: en Estados Unidos, son las 8:00 A. M. en San Francisco, que queda en la costa oeste, son las 11:00 A. M. en Nueva York que queda en la costa este. Hay otros países que tienen su hora adelantada 30 minutos o 45 minutos con relación al huso hacia el oeste. Por ello existe un mapa mundial de husos horarios.



Clase 6

Actividad 3

Usando el mapa de husos horarios, responda las siguientes preguntas:

- a) Si en Nueva York son las 11:00 P. M. del martes, ¿qué día y horas son en París? _____
- b) Si en Shanghai son las 10:00 A. M. del martes, ¿qué día y horas son en Londres? _____
- c) Si en Nueva Delhi son las 2:00 P. M. del miércoles, ¿qué día y horas son en El Cairo? _____
- d) Si en Bogotá son las 5:00 P. M. del jueves, ¿qué día y horas son en Buenos Aires? _____
- e) Si en San Francisco son las 9:00 P. M. del martes, ¿qué día y horas son en Chicago? _____
- f) Si en Lhasa (China) son las 8:00 A. M. del sábado, ¿qué día y horas son en Pekín? _____
- g) Si en Johannesburgo son las 4:00 P. M. del domingo, ¿qué día y horas son en Medellín? _____
- h) Si en La Habana son las 3:00 A. M. del lunes, ¿qué día y horas son en Tokio? _____
- i) Si en Jerusalén es medio día del viernes, ¿qué día y horas son en Barranquilla? _____
- j) Si en Moscú es media noche del miércoles, ¿qué día y horas son en Estambul? _____





Notas





Guía del estudiante

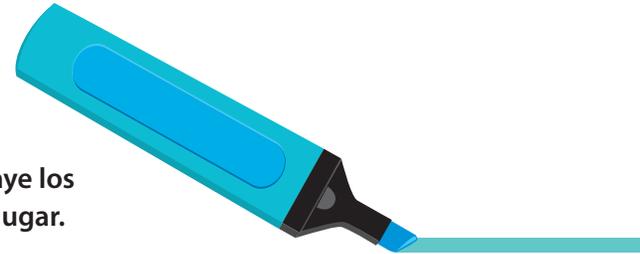
Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 3 • Número de clases 7 - 9

Clase 7

Tema: Cronología y líneas de tiempo

Actividad 1

- 1 Lea el siguiente texto sobre lo visto en el video. Subraye los acontecimientos de la vida de Mandela, su fecha y el lugar.



Lectura

Biografía de Nelson Mandela

Se llamaba Nelson Rolihlahla Mandela. Nació en el área rural de Mvezo, Transkei (Suráfrica) el 18 de julio de 1918 y murió en Johannesburgo el 5 de diciembre de 2013.

Se le llamó Rolihlahla, que significa “revoltoso” en el idioma bantú y en 1925 a la edad de 7 años, se le bautizó Nelson para que pudiera asistir a la escuela metodista. Al morir su padre en 1927, quedó a cargo de Jongintaba, su primo y gran jefe: con él tomó conciencia del sentido de justicia.

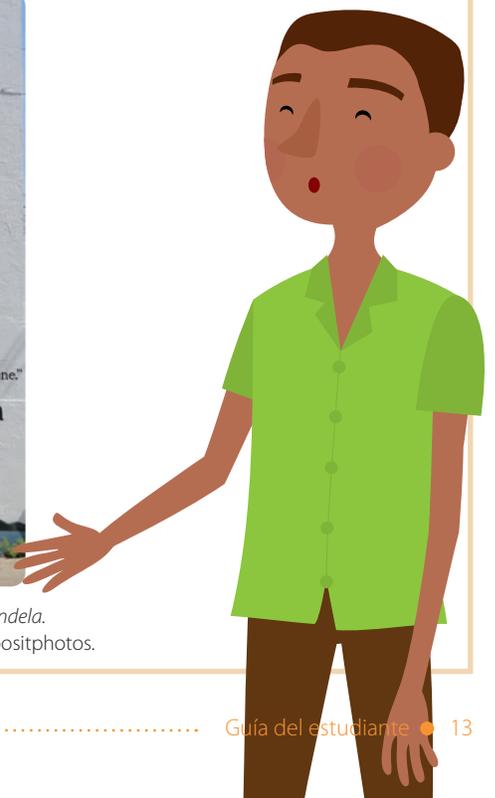
Dice Mandela de los años de su niñez:

“La estructura y organización de las primitivas sociedades africanas de este país me fascinaron. La tierra, que por aquel entonces era el principal medio de producción, pertenecía a toda la tribu y no existía propiedad privada alguna. No había clases, no había ricos ni pobres, ni explotación del hombre por el hombre. Todos eran libres e iguales, y aquella era la base del gobierno. El consejo era tan profundamente democrático que todos los miembros de la tribu podían participar en sus deliberaciones.

En este tipo de sociedad se encuentra el germen de una democracia revolucionaria en la que nadie se verá sometido a la esclavitud o al vasallaje, en la que la pobreza, la necesidad y la inseguridad dejarán de existir. Esta es la historia que incluso hoy en día me inspira a mí, al igual que a mis colegas en la lucha política.”



Traducción de la cita del mural: “Siempre parece imposible hasta que se logra” Nelson Mandela.
Mural de Mandela en Williamsburg, Brooklyn. Foto de Zhukovsky. (Junio de 2014). Depositphotos.



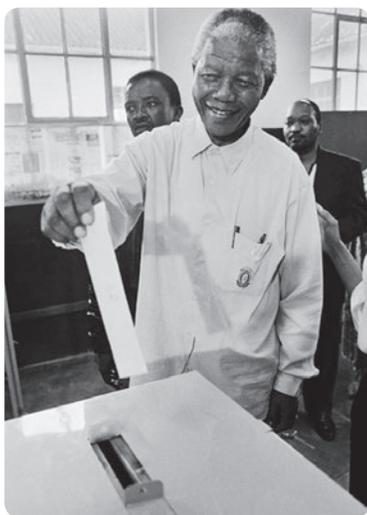
A los 16 años, Mandela formó parte del consejo tribal. En 1937, empezó su carrera profesional de abogado. En 1939, ingresó a la Universidad de Fort Hare pero abandonó la universidad en 1941 porque su primo lo quería casar, así que huyó a Johannesburgo. Allí conoció a Walter Sisulu, amigo de por vida con quien intercambiaba opiniones acerca de los problemas de la población negra en Suráfrica con el fin de buscarles una solución.

Mandela tenía una personalidad muy fuerte. Su poder de convicción, la confianza en sí mismo, la perseverancia en el trabajo, valentía e integridad y la autonomía lo caracterizaron siempre: era definitivamente un líder nato. En 1942, Sisulu lo invitó al Congreso Nacional Africano (CNA), un movimiento que luchaba contra la opresión de las negritudes en Africa por parte de las metrópolis europeas (Inglaterra, Francia, Holanda, Bélgica, entre otras). En 1944, Mandela fue co-fundador de la Liga de la Juventud del Congreso, la cual clamaba por un socialismo africano enfatizando el nacionalismo, el antirracismo y el antiimperialismo.

La situación de la población negra empeoró cuando el Partido Nacional de los Afrikaners (blancos descendientes de los colonos holandeses) llegó al poder e impuso la segregación racial radical como política de estado. Había discriminación social, económica, cultural, política y territorial. Esta política se conoció como el *apartheid*, porque a los negros se les segregaba de los blancos en todo: había prohibición de matrimonio mixto, segregación en la utilización de servicios públicos, separación en las playas, fábricas y transportes públicos.

Ante este estado de cosas, en 1952, los líderes de Congreso Nacional Africano y la Liga de la Juventud impulsaron a las masas negras a protestar por medio de la desobediencia civil no violenta. Vino la represión y el gobierno encarceló a Mandela. Cuando salió de la cárcel en 1955 publicó la *Carta de la libertad*: en esta hablaba de la creación de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social con una correcta distribución de la riqueza entre todos.

Pero el Gobierno no escuchó: en 1957, creó siete *bantustanes* o reservas, es decir, territorios presuntamente independientes en los cuales pretendía que los negros vivieran hacinados, condenándolos a vivir en la más absoluta miseria. El espacio era muy pequeño para sostener la población negra (79% del total de la población en Suráfrica), desarrollar la agricultura, y crear industrias. Liderados por Mandela, los negros



Mandela votando en 1994. Foto de Paul Weinberg - Donación directa del Autor el 14 de octubre de 2009. Licenciado bajo CC BY-SA 3.0. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mandela_voting_in_1994.jpg#/media/File:Mandela_voting_in_1994.jpg

organizaron manifestaciones y boicoteos. El Gobierno lo arrestó, pero tuvo que liberarlo por falta de pruebas. Mientras tanto, los agentes del Estado mataron a 69 negros en Sharpeville (ciudad cerca de Johannesburgo) porque estos habían quemado los pases o salvoconductos obligatorios. Nuevamente, Mandela fue a la cárcel.

Los miembros del CNA se dieron cuenta que la no violencia era inútil pues la represión gubernamental era brutal. Entonces adoptaron una nueva estrategia: atacar instalaciones importantes de orden simbólico o político con estrategias como explosiones en instalaciones militares, plantas de energía, líneas telefónicas y carreteras, sin matar a ningún ser humano. En 1961, a Mandela se le ordenó comandar la organización llamada "La Lanza de la Nación" o MK y se le llamó terrorista. También se le tildó de comunista puesto que la CNA y el Partido Comunista compartían temas de lucha. Mandela se dedicó a recorrer África buscando fondos para continuar su lucha. Cuando regresó a Suráfrica fue acusado de sabotaje, traición y conspiración. En el Proceso de Rivonia (ciudad cerca de Johannesburgo) en el cual fue juzgado, parecía

que Mandela y los demás acusados iban a ser condenados a muerte. Fue entonces (en 1962) cuando Mandela pronunció un discurso memorable. He aquí algunos apartes:

“La falta de dignidad humana experimentada por los africanos es resultado directo de la política de supremacía blanca que implica la inferioridad de los negros. La pobreza y la destrucción de la vida familiar tienen efectos secundarios. Los niños vagan por los townships (barrios) porque no tienen colegios a los cuales ir o dinero que les permita asistir a ellos, o parientes en casa que se aseguren de que asistan, porque ambos padres tienen que trabajar para mantener viva la familia. Esto conduce a la destrucción de los patrones morales, a un alarmante aumento de los nacimientos ilegítimos y a una creciente violencia, que se desborda no sólo políticamente sino en todos los campos de la vida [...]

Los africanos tan sólo quieren una participación en la totalidad del país. Quieren disfrutar de la seguridad y desempeñar un papel en la sociedad. Por encima de todo, queremos igualdad de derechos políticos, ya que sin ella nuestras limitaciones serán insuperables.

He dedicado toda mi vida a la lucha del pueblo africano. He combatido la dominación blanca y he combatido la dominación negra. He acariciado el ideal de una sociedad democrática y libre, en la que todas las personas convivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que aspiro alcanzar. Pero, si es necesario, es un ideal por el que estoy dispuesto a morir.”

Mandela fue hallado culpable y condenado a cadena perpetua primero en la isla de Robben y después en otras dos prisiones. Estuvo encarcelado en condiciones infrahumanas durante 27 años (1963-1990). El trato físico que recibió de los guardias blancos fue infame. Su celda era diminuta, pero esta habitación húmeda y minúscula habría de ser la casa de Mandela por muchos años.

Trabajaba durante el día picando piedra para sacar grava y después en una mina de cal. Aunque el sol era muy fuerte y el reflejo del sol sobre la cal era intolerable, le prohibieron usar gafas oscuras, razón por la cual se le deterioró la vista. Podía recibir una carta y una visita cada seis meses. Este encarcelamiento lo convirtió de inmediato en líder mundial en la lucha contra el *apartheid*. Mientras estuvo en la cárcel, su segunda esposa Winnie con quien se casó en 1958 y de quien se separó en 1996, se hizo cargo de continuar la lucha anti-*apartheid* y el CNA siguió haciendo sabotajes.

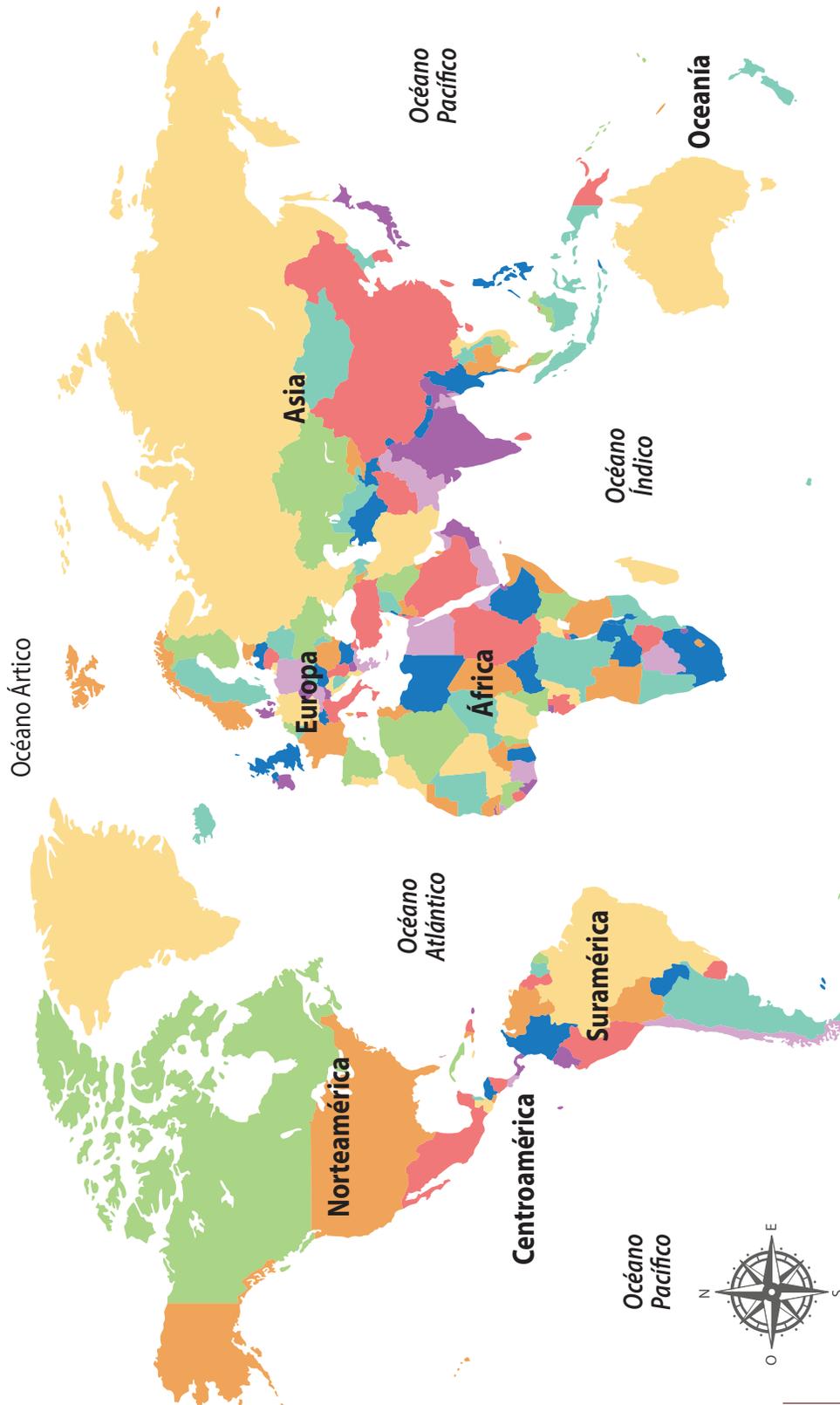
Finalmente, en 1990 ante la situación insostenible del país y el firme rechazo de la comunidad mundial al *apartheid*, sobre todo en el sector comercial, el nuevo presidente de Suráfrica, Frederik de Klerk, aceptó desmontar esta política. Liberó a Mandela y lo invitó a ayudar a la transición del país hacia una democracia real sin antirracismo. En 1993, ambos ganaron el Premio Nobel de Paz.

Mandela ganó las elecciones presidenciales de 1994, convirtiéndose en el primer presidente negro de Suráfrica. Desde el principio de su gestión, se dedicó a la reconciliación nacional. Inició su Plan de Reconstrucción y Desarrollo para mejorar el nivel de vida de los surafricanos más necesitados en todos los frentes: educación, vivienda, salud y empleo. Le dio enorme importancia al deporte como forma de unir a los ciudadanos. En su gobierno se creó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, dirigido por el arzobispo Desmond Tutu, para investigar las violaciones a los derechos humanos en los años del *apartheid*. También se aprobó la Ley de Restitución de Tierras para devolver las tierras que habían sido arrebatadas durante el gobierno del *apartheid* a sus legítimos dueños. Se redactó y aprobó una nueva constitución que se ajustara a la realidad.

Mandela no se postuló para la reelección como presidente. Su sucesor fue Thabo Mbeki quien siguió la misma línea de pensamiento. A partir de 1999, cuando terminó su presidencia, Mandela se dedicó al desarrollo del sector rural, la construcción de escuelas y la lucha contra el Sida. Pasó sus últimos años propugnando por la paz, la reconciliación y viviendo como siempre lo había predicado: siendo un buen ciudadano.

Clase 8

- 2 Utilice el texto anterior sobre Nelson Mandela para hacer la cronología de su vida e identificar los lugares donde se dieron los acontecimientos principales . Ubique dichos lugares en el mapa que corresponda.



Mapa político de Suráfrica

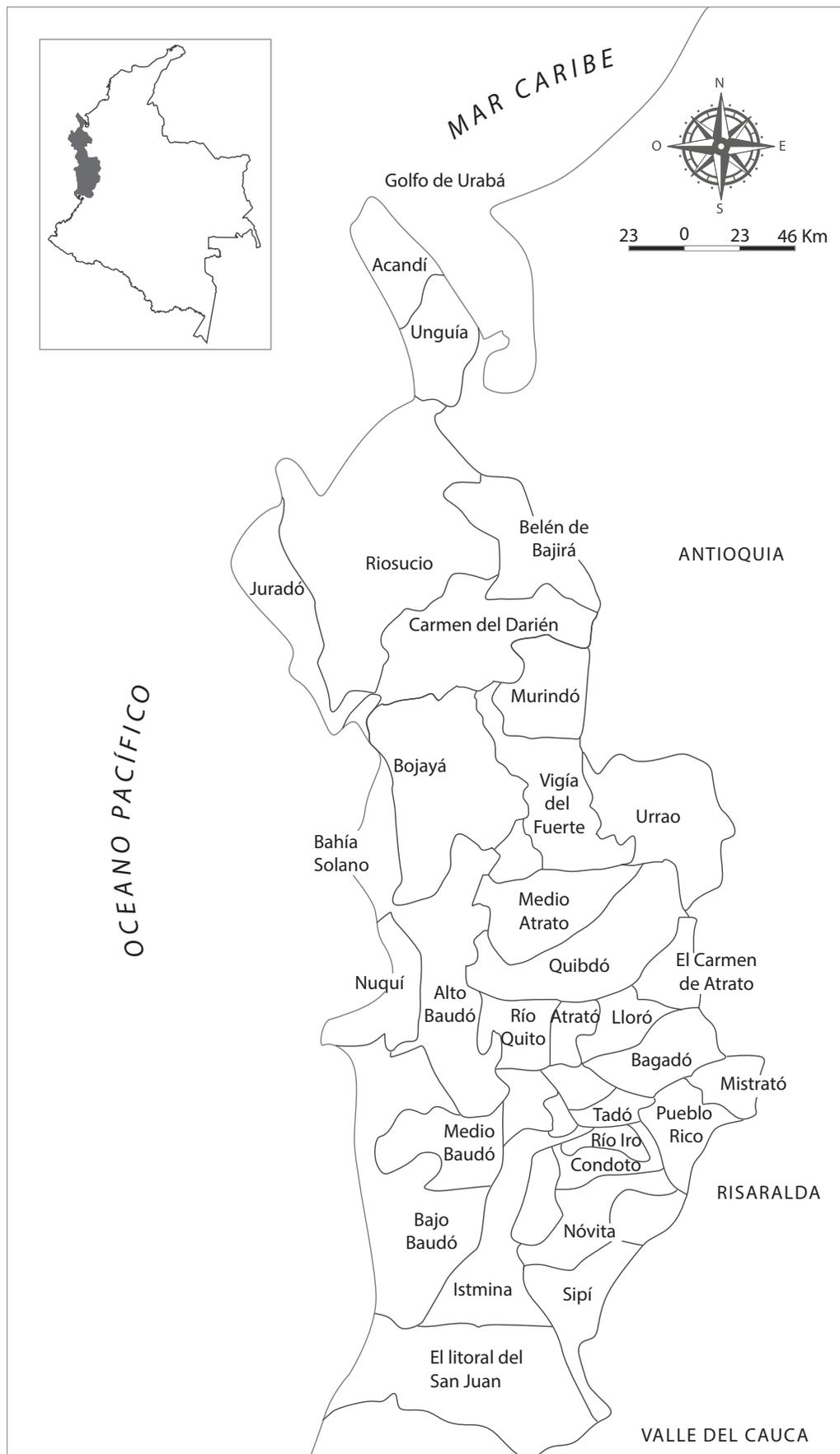


Fecha	Acontecimiento	Lugar

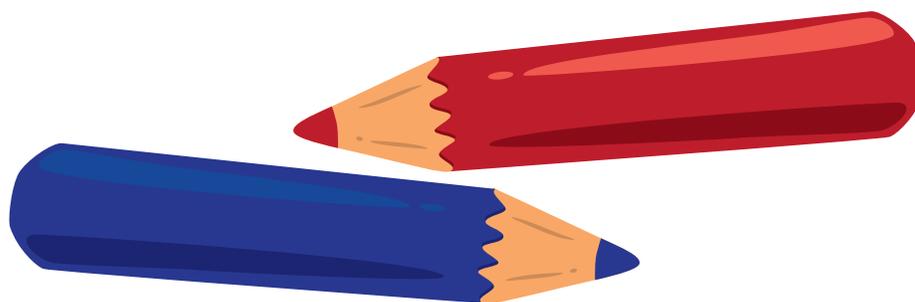
 **Actividad 2**

Con ayuda de su familia elabore la cronología de su vida y ubique en el mapa el lugar de los acontecimientos:





Fecha	Acontecimiento	Lugar



Clase 9

Actividad 3

1 Teniendo en cuenta la cronología de Nelson Mandela, elabore la línea de tiempo respectiva.



2 Teniendo en cuenta la cronología de su vida, elabore la línea de tiempo respectiva.



Recuerde: Cuando elabore la línea de tiempo, es importante que respete la distancia entre los acontecimientos según el número de años transcurridos.

Sugerencia: que cada centímetro represente un año transcurrido.

Guía del estudiante

 **Notas**





SOCIALES

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 4 • Número de clases 10 - 12

Clase 10

Tema: Exploración espacial hoy en día

Lectura

Exploración espacial después de la llegada del hombre a la Luna

Son varios los proyectos que el hombre ha diseñado para continuar el estudio del espacio, el cual jamás dejará de ser fascinante. Mencionaremos algunos de los más importantes como también los beneficios que nos ha traído la exploración espacial:

1. Proyectos espaciales

La **Estación Espacial Internacional** es un satélite artificial que funciona como un laboratorio espacial. Viaja en una órbita de 400 kilómetros sobre la Tierra a una velocidad máxima de 27,600 km/h. Desde 1998, se fue construyendo lentamente en el espacio a medida que se iban enviando sus distintos componentes en forma de módulos. Se le llama internacional porque los Estados Unidos y Rusia tuvieron la idea de trabajar conjuntamente y en forma pacífica en este laboratorio. Allí, científicos de diferentes países viven y realizan experimentos en biología, física, astronomía, meteorología (ciencia que trata de la atmósfera y de los meteoros), y otras ciencias, todo ello con miras a explorar otros cuerpos celestes como Marte y los asteroides. También ha servido para experimentar con nuevos productos con fines médicos. Se estudia cómo reacciona el hombre en un ambiente de microgravedad (gravedad mínima). Por ejemplo, cómo afecta los músculos y los huesos. En esta Estación, los seres humanos y las cosas flotan. Los resultados de esos experimentos han ayudado a mejorar la calidad de vida en la Tierra. Varios vehículos espaciales llegan a este laboratorio durante el año para renovar equipo y tripulación. Esta estación fue visitada por los transbordadores espaciales mientras que estos funcionaron (1981-2011). Estos eran aviones que se podían lanzar una y otra vez al espacio con sus tripulantes, bajando así el costo de la exploración espacial.

Otro artefacto artificial que orbita la Tierra es el **Telescopio Hubble (HST)** ideado por las agencias espaciales de los Estados Unidos y Europa. Fue colocado en el espacio en 1990. Utiliza luz visible, infrarroja y ultravioleta para hacer observaciones que no muestran distorsiones pues, a diferencia de los que se encuentran en la Tierra, no hay atmósfera en su órbita. Gracias a él, se puede estudiar el origen y la expansión del universo pues enfoca objetos que fueron lanzados por el *Big Bang* (la Gran Explosión) hace miles de millones de años y que se hallan a billones de kilómetros. Por medio de su teoría de la relatividad, el científico Albert Einstein pudo comprobar que en el espacio, la velocidad del tiempo es relativa.

El Hubble será reemplazado en el año de 2018 por el **James Webb Telescope** fabricado por los Estados Unidos con la colaboración de otros 16 países. Este telescopio es aún más grande y tiene una potencia cien veces mayor que el Hubble. Estará a 1.5 millones de kms de distancia en un punto conocido como Lagrange 2, orbitará alrededor del sol conservando esa distancia con la Tierra. Estudiará planetas de otros sistemas solares. Son varias las preguntas que pretende contestar: ¿De dónde venimos?, ¿Dónde estamos ubicados en el universo?, ¿La vida es una excepción o la norma en el universo?



Otro proyecto interesante que se está desarrollando es el **Proyecto Orión**. La meta de este proyecto de la NASA (Agencia Espacial de los Estados Unidos) es colocar un hombre en el planeta Marte para la década de los años del 2030. Ya hay personas entrenándose para ir a Marte.

¿Por qué mandar hombres a Marte? Los científicos buscan respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Hay otras formas de vida en el universo?
- ¿Puede el hombre vivir en Marte?
- ¿Puede el hombre perpetuarse para siempre en el universo?

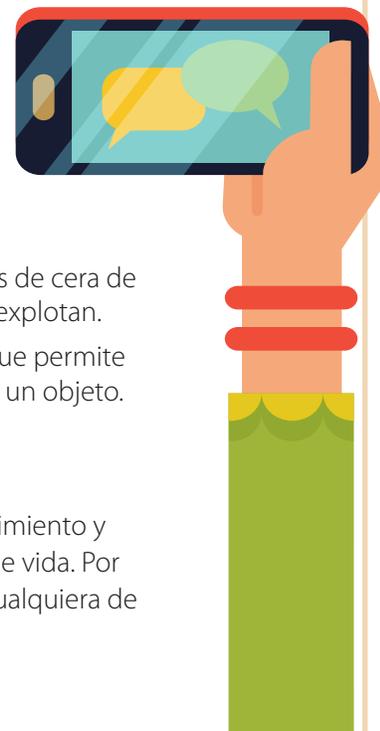
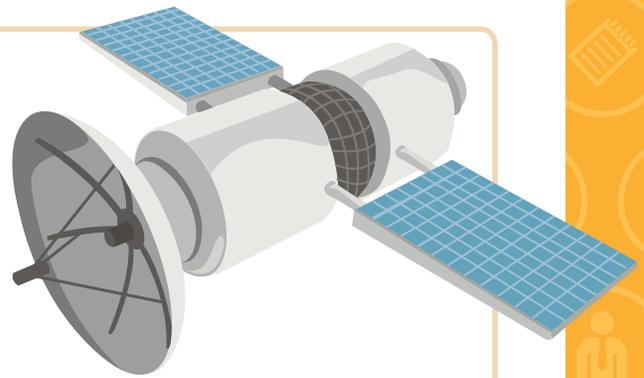
El viaje a Marte durará 30 días pues el cohete debe viajar 48 millones de kilómetros para llegar al planeta rojo. La misión completa durará tres (3) años.

2. Beneficios de la tecnología

¿Cuáles son los **beneficios de la tecnología** que nos ha traído la exploración espacial? Son muchos. Entre los inventos más importantes están:

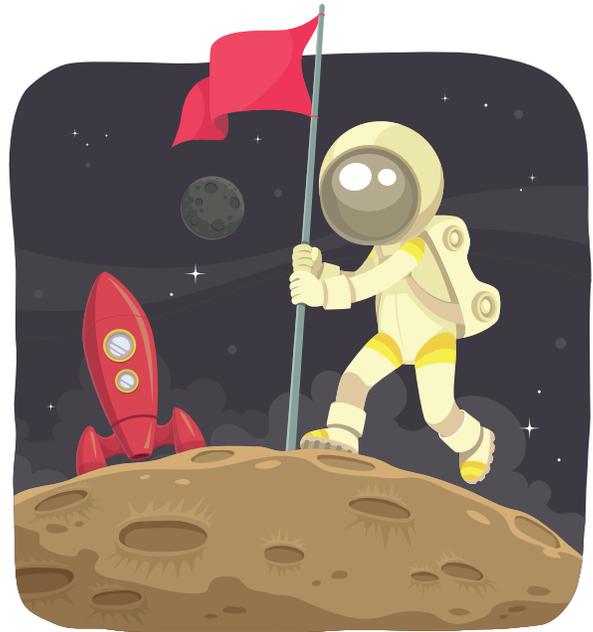
- a) Bomba-implante ventricular para el corazón.
- b) Ropa que en condiciones de calor permanece fresca gracias a la circulación de un líquido.
- c) Sistema láser para limpiar arterias y evitar infartos.
- d) Material elástico y flexible para las prótesis de los discapacitados (piernas y pies: los discapacitados pueden correr con estos inventos).
- e) Investigación de células madre para reproducir tejidos y desarrollar terapias para enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades de la piel.
- f) Llantas radiales de caucho más fuertes que el acero.
- g) Predicción del clima.
- h) Cámaras de los teléfonos celulares.
- i) Televisores led.
- j) Computadores más pequeños, más livianos, altamente eficientes, de alto desempeño.
- k) Paneles solares.
- l) Control de derrames de petróleo: este se queda en minúsculas bolitas de cera de abejas; hay enzimas que se comen el petróleo y cuando están llenas explotan.
- m) GPS (*global positioning system*): sistema de posicionamiento global) que permite determinar en todo el mundo con bastante precisión la ubicación de un objeto.
- n) Telecomunicaciones satelitales.
- o) Producción y almacenamiento de energía.

La curiosidad del hombre es insaciable: siempre quiere tener más conocimiento y explicar el por qué y el cómo de las cosas, buscando mejorar la calidad de vida. Por eso, el espacio es un lugar que está a la espera de ser conquistado por cualquiera de nosotros, pues en él hay misterios que nos desafían permanentemente.



Actividad 1

1 Después de la lectura grupal del texto “Exploración espacial después de la llegada del hombre a la Luna” responda el siguiente cuadro para cada uno de los proyectos.



Qué	Es el evento
Quién	Participantes del evento
Dónde	Lugar del evento
Cuándo	Momento del evento
Para qué	Importancia del evento

	Estación Espacial Internacional	Telescopio Hubble
Qué		
Quién		
Dónde		
Cuándo		
Para qué		

	Telescopio James Webb	Proyecto Orión
Qué		
Quién		
Dónde		
Cuándo		
Para qué		



2 De la lista de la lectura 2, "Beneficios de la tecnología", escoja el que sea más significativo para usted y en un párrafo (30 palabras máximo) explique por qué.

Clase 11

Actividad 2

Usando la información del video, la lectura de la guía y su imaginación, escriba un texto sobre alguno de los temas que están propuestos a continuación. Recuerde ser todo lo creativo que quiera.

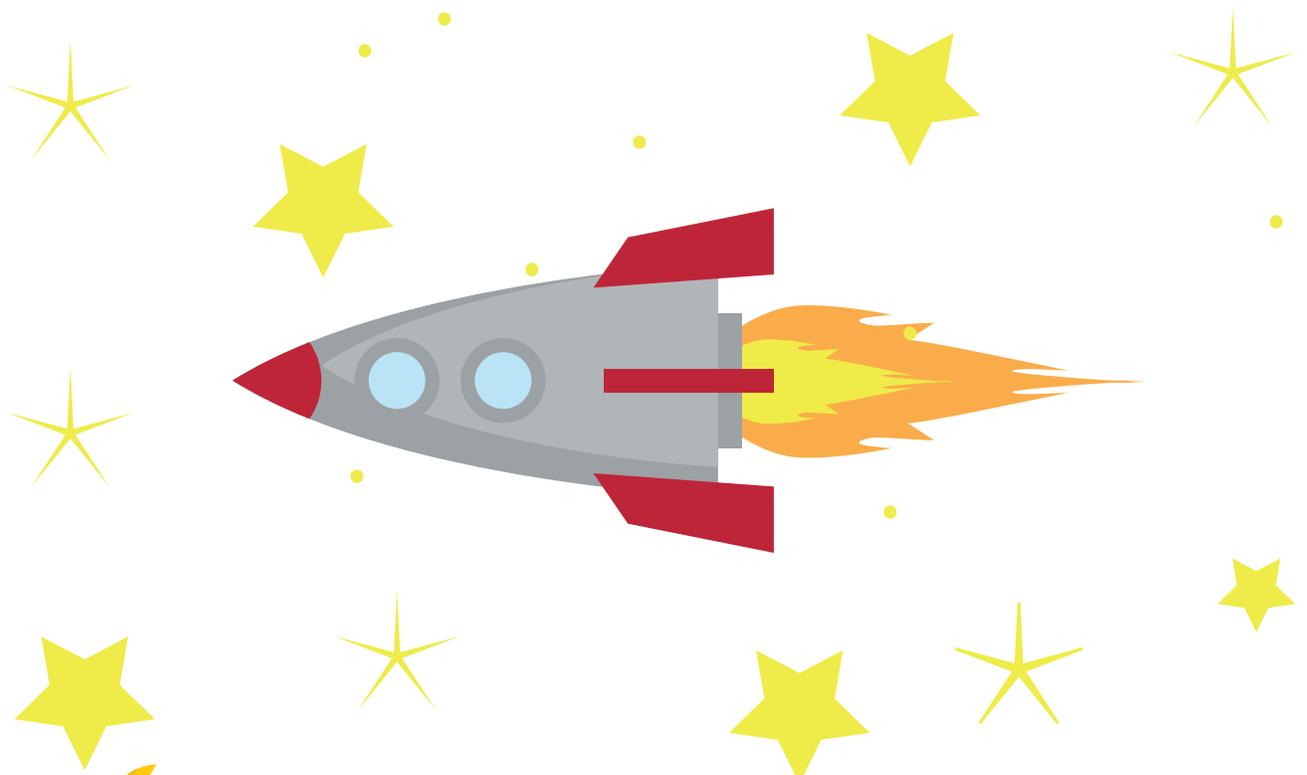
Posibles temas

- El mundo y yo en 30 años, teniendo en cuenta los avances tecnológicos.
- Cómo puedo llegar a ser un astronauta.
- Diario de un día en el espacio.

1 Escoja el tema de su interés.

2 Su texto debe responder a las preguntas formuladas en la siguiente tabla.

Qué	Es el evento	
Quién	Participantes del evento	
Dónde	Lugar del evento	
Cuándo	Momento del evento	
Para qué	Importancia del evento	



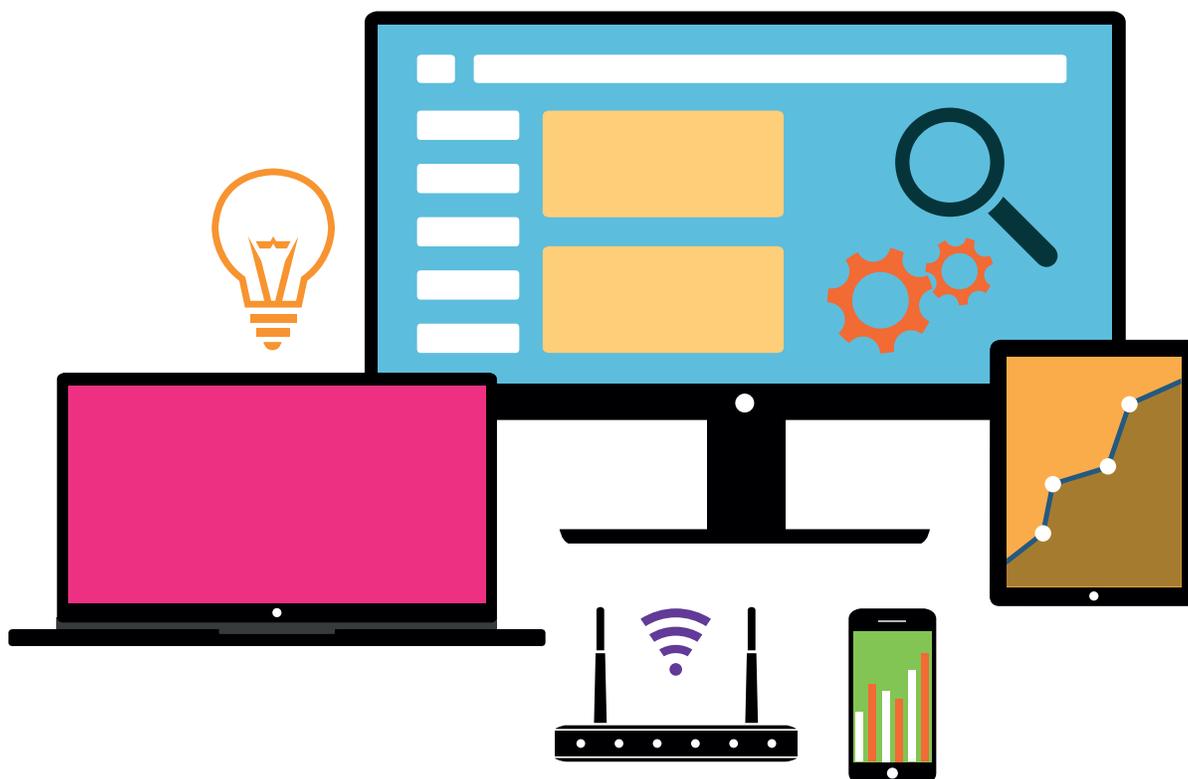
Clase 12

3 Planee la estructura formal de su escrito con los siguientes elementos:

- Coloque el título.
- En su escrito debe haber tres momentos específicos: una introducción, un desarrollo de sus ideas y un cierre.
- Haga un dibujo que ilustre su escrito.

4 Escriba su texto teniendo en cuenta los ítems del punto 2 y 3 como también los siguientes parámetros:

- Desarrolle su escrito utilizando párrafos.
- Utilice correctamente los signos de puntuación.
- Revise la ortografía de su escrito.
- Escriba oraciones completas.





SOCIALES

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 5 • Número de clases 13 - 15

Clase 13

Tema: Caída del imperio Romano e invasiones Bárbaras

Actividad 1

Lea el siguiente fragmento y discúptalo con su grupo, basado en las preguntas que su profesor escribió en el tablero. Para llevar a cabo esta discusión, siga las recomendaciones que aparecen después de la lectura.

Fragmento de la Sátira X de Juvenal de la 77 a la 81

“Desde hace tiempo –exactamente desde que no tenemos a quien vender el voto-, este pueblo ha perdido su interés en la política, y si antes concedía mandos, haces, legiones, en fin todo, ahora deja ser y solo desea con avidez dos cosas: pan y juegos de circo”.



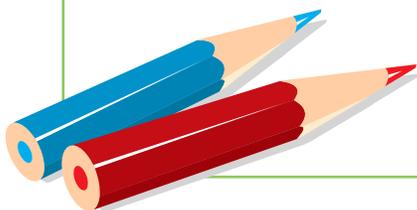
Recomendaciones:

- Todos los miembros del grupo deben participar activamente.
- Para su argumentación, utilice ejemplos de la vida diaria.

Clase 14

 Actividad 2

Elaboración conjunta del mapa conceptual de las causas y consecuencias de la caída del imperio Romano.



Clase 15

Actividad 3

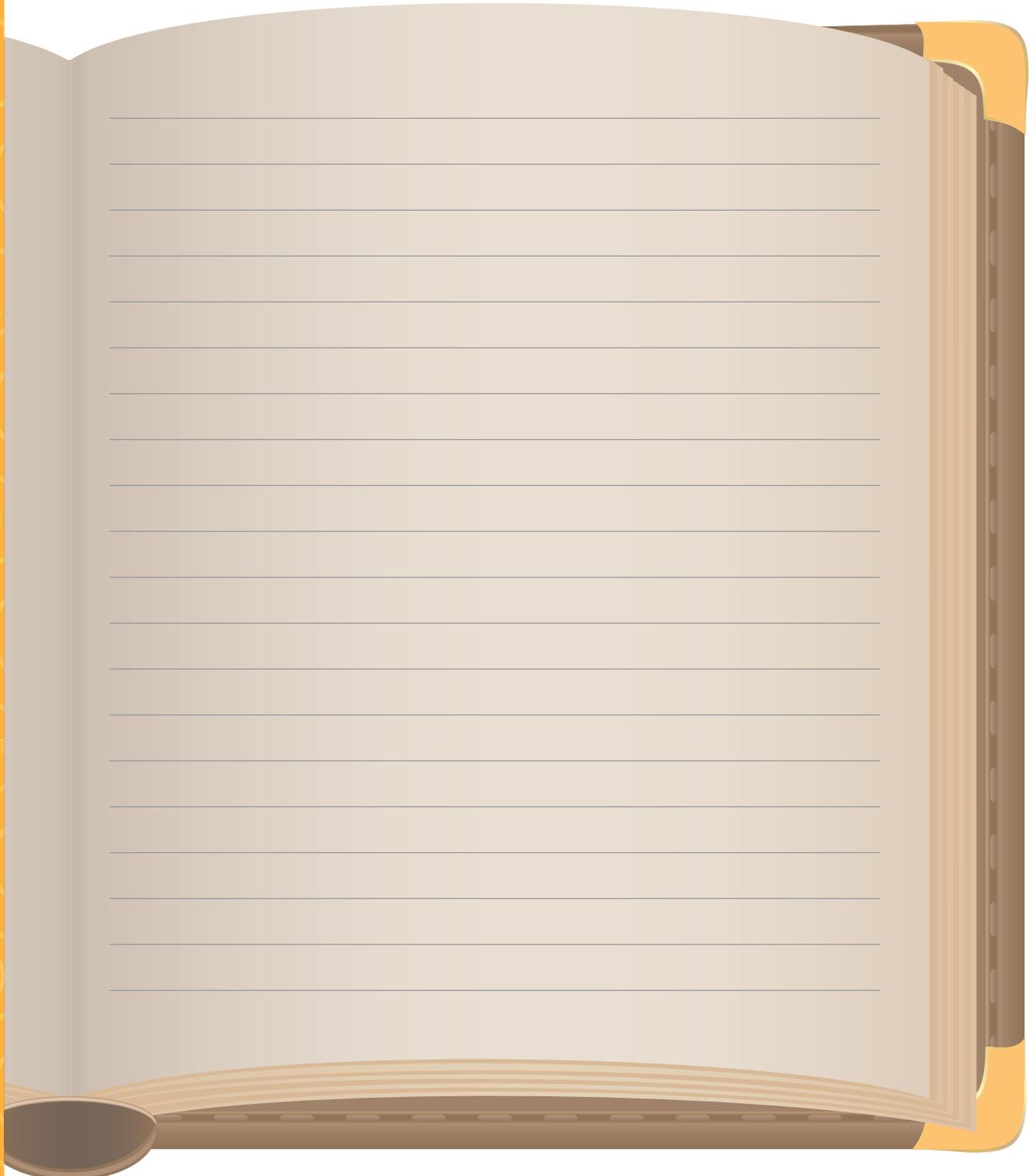
Escoja un color para cada uno de los pueblos bárbaros y dibuje la ruta de cada uno de ellos siguiendo los puntos dados en la tabla que aparece en la siguiente página.



Pueblos bárbaros	Ruta de invasión
Francos	Bélgica
	Canal de la Mancha
	Península de Bretaña (Galia)
Ostrogodos	Norte del Mar Negro
	Dacia
	Norte de Italia
Anglosajones	Dinamarca
	Mar del Norte
	Britania
Visigodos	Dacia
	Constantinopla
	Peloponeso /(Grecia)
	Costa Oriental del Mar Adriático
	Venecia
	Roma
	Sur de Galia
	Marsella
	Pirineos
	Río Ebro
Aquitania	
Vándalos	Germania
	Bélgica
	Galia
	Hispania
	Gibraltar
Hunos	Norte de África
	Cartago
	Mar Caspio
	Norte del Mar Negro
	Germania
	Bélgica
	Suiza
	Norte de los Balcanes
	Venecia

 **Actividad 4 - Tarea**

Imagine que usted es un habitante de algún lugar del imperio Romano en la época de las invasiones bárbaras. De repente, llega un grupo de invasores bárbaros. Escriba en una entrada de un diario imaginario los acontecimientos de ese día. Asegúrese de que lo que narre en su diario corresponda a hechos históricos.





Notas

Lined area for writing notes, consisting of multiple horizontal lines.



SOCIALES

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 5 • Número de clases 13 - 15

Clase 13

Tema: Caída del imperio Romano e invasiones Bárbaras

Actividad 1

Lea el siguiente fragmento y discúptalo con su grupo, basado en las preguntas que su profesor escribió en el tablero. Para llevar a cabo esta discusión, siga las recomendaciones que aparecen después de la lectura.

Fragmento de la Sátira X de Juvenal de la 77 a la 81

“Desde hace tiempo –exactamente desde que no tenemos a quien vender el voto-, este pueblo ha perdido su interés en la política, y si antes concedía mandos, haces, legiones, en fin todo, ahora deja ser y solo desea con avidez dos cosas: pan y juegos de circo”.



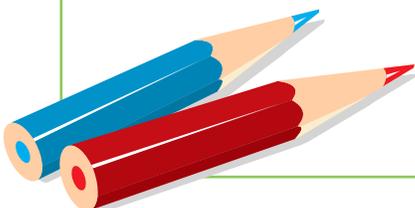
Recomendaciones:

- Todos los miembros del grupo deben participar activamente.
- Para su argumentación, utilice ejemplos de la vida diaria.

Clase 14

 Actividad 2

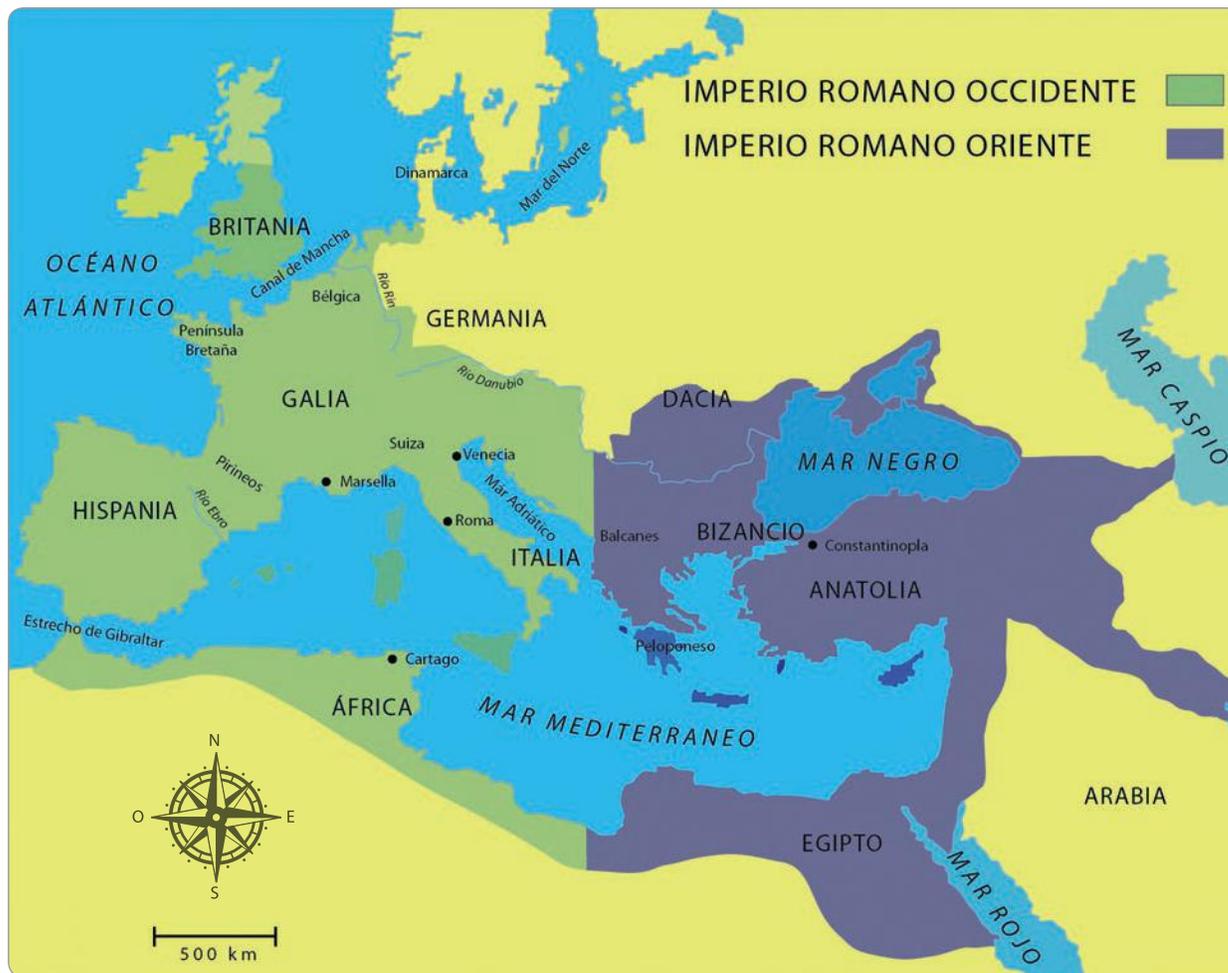
Elaboración conjunta del mapa conceptual de las causas y consecuencias de la caída del imperio Romano.



Clase 15

Actividad 3

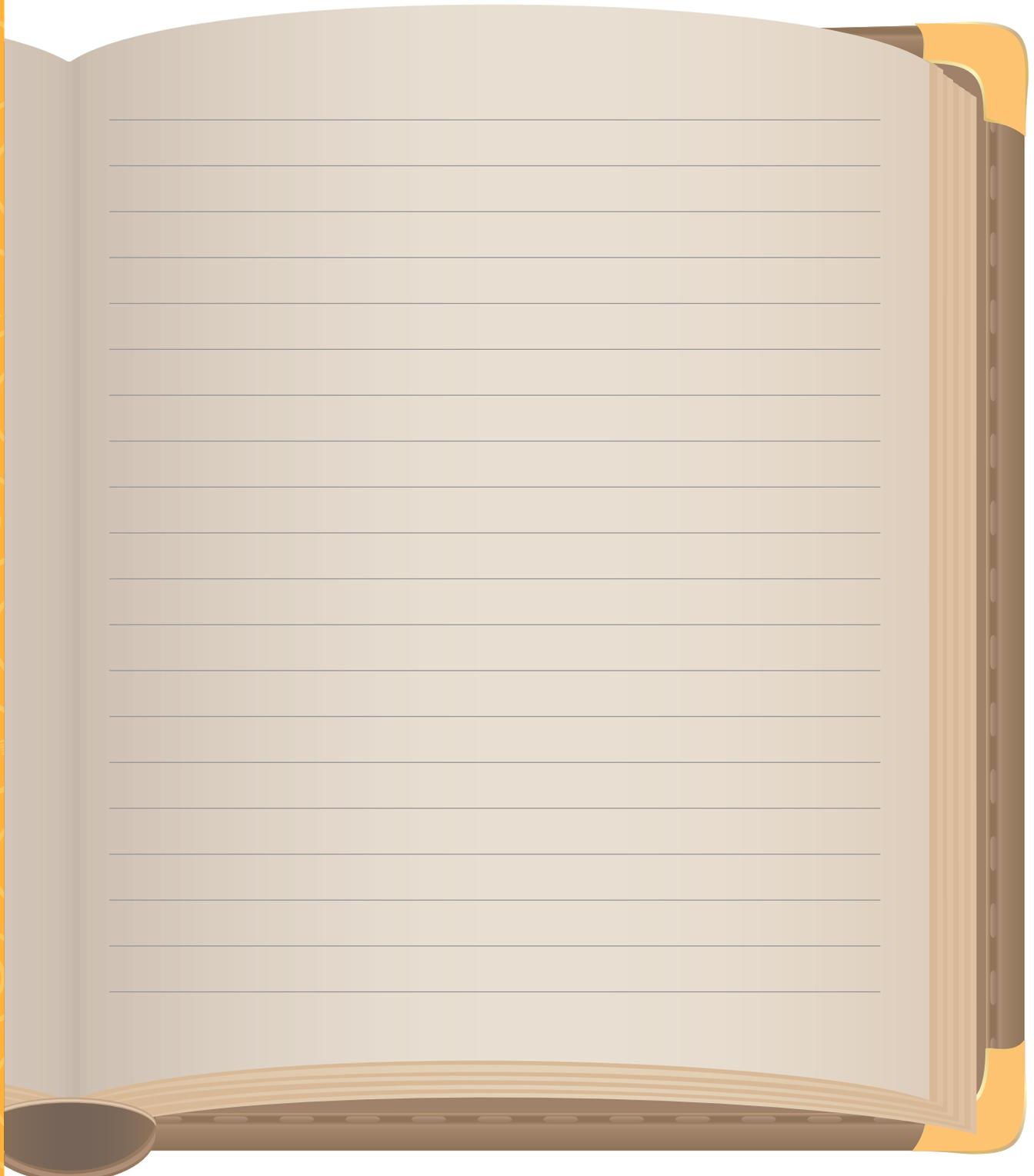
Escoja un color para cada uno de los pueblos bárbaros y dibuje la ruta de cada uno de ellos siguiendo los puntos dados en la tabla que aparece en la siguiente página.



Pueblos bárbaros	Ruta de invasión
Francos	Bélgica
	Canal de la Mancha
	Península de Bretaña (Galia)
Ostrogodos	Norte del Mar Negro
	Dacia
	Norte de Italia
Anglosajones	Dinamarca
	Mar del Norte
	Britania
Visigodos	Dacia
	Constantinopla
	Peloponeso /(Grecia)
	Costa Oriental del Mar Adriático
	Venecia
	Roma
	Sur de Galia
	Marsella
	Pirineos
	Río Ebro
Aquitania	
Vándalos	Germania
	Bélgica
	Galia
	Hispania
	Gibraltar
	Norte de África
Hunos	Cartago
	Mar Caspio
	Norte del Mar Negro
	Germania
	Bélgica
	Suiza
Norte de los Balcanes	
	Venecia

 **Actividad 4 - Tarea**

Imagine que usted es un habitante de algún lugar del imperio Romano en la época de las invasiones bárbaras. De repente, llega un grupo de invasores bárbaros. Escriba en una entrada de un diario imaginario los acontecimientos de ese día. Asegúrese de que lo que narre en su diario corresponda a hechos históricos.





Notas



SOCIALES

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 6 • Número de clases 16 - 18

Clase 16

Tema: Invasiones Bárbaras siglos IX y X y Carlomagno

Actividad 1

Lea cuidadosamente el siguiente texto y complete las tablas que aparecen a continuación:

Lectura

Con la caída del Imperio Romano de Occidente, se inició en Europa la Edad Media (año 500 al 1453). Hubo muchos grupos invasores. Entre los grupos que sobresalieron estaban los francos quienes formaron un reino en Galia bajo un rey llamado Clodoveo (siglo V) de la dinastía (familia) merovingia. Él se había convertido al cristianismo y sus súbditos siguieron su ejemplo: la religión se convirtió en un elemento unificador. Los sucesores de Clodoveo fueron incompetentes, y otros grupos de invasores atacaron el reino.



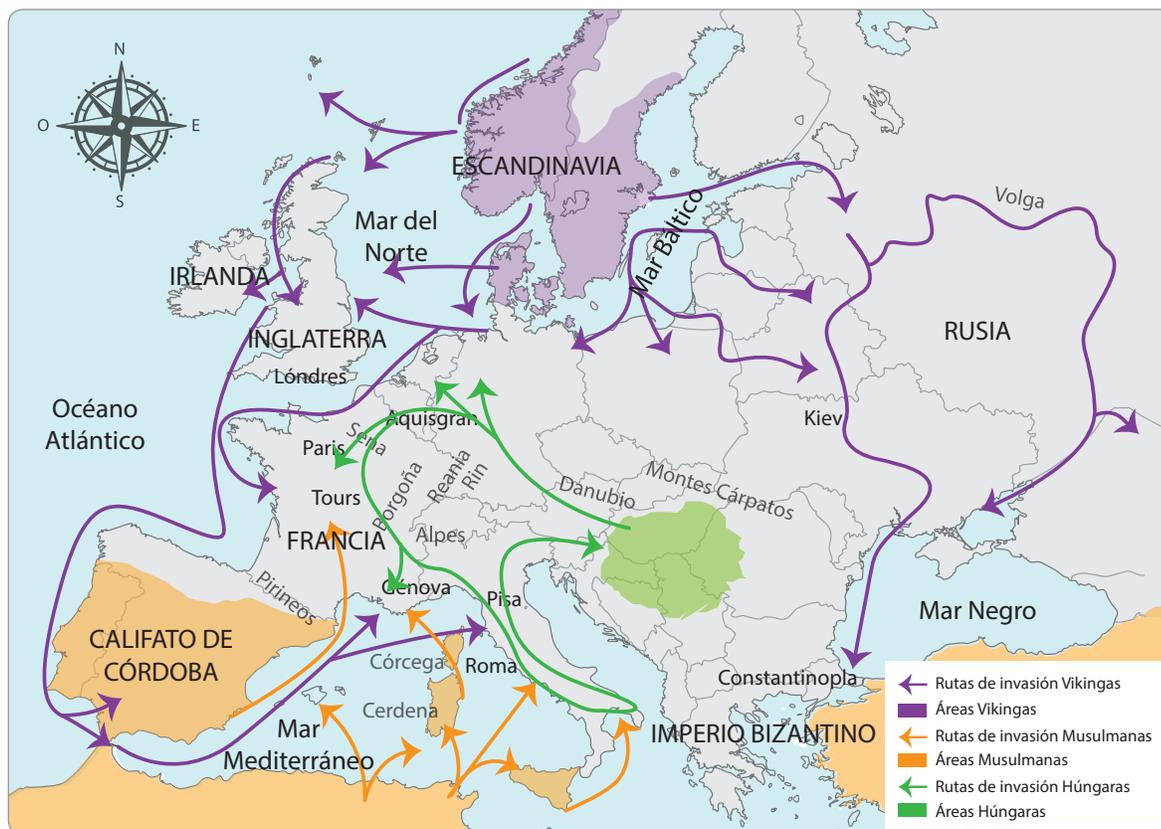
Primero llegaron los musulmanes quienes atravesaron el Estrecho de Gibraltar (711) desde África a la península ibérica. Derrotaron a los Visigodos. Después atravesaron los Pirineos y entraron al reino franco. Fueron derrotados (732) por los francos bajo el mando de Carlos Martel, mayordomo del palacio de los reyes francos. Su hijo Pipino el Breve destronó al rey y ocupó su lugar, iniciando

la dinastía carolingia (751-987). El Papa lo apoyó. Así se forjó una alianza entre el Papa y el rey carolingio. Por ejemplo, el papa Esteban II pidió ayuda al rey Pipino para sacar a un grupo llamado los Lombardos que lo estaban amenazando. Pipino los sacó y le dio las tierras al Papa: estas tierras se llamaron Estados Papales. Esta nueva alianza fue el eje que unificaría Europa Occidental como Estado fuerte con el cristianismo como religión.

El hijo-sucesor de Pipino, Carlomagno (768-814), expandió su territorio y sacó a los musulmanes. Creó un imperio centralizado fuerte: el imperio Carolingio. En el año 800, Carlomagno fue coronado emperador en Roma por el Papa León III, unificando así el poder germánico y la Iglesia. Esta coronación tuvo dos significados: por un lado, pretendía continuar el antiguo imperio Romano de Occidente (lo cual no sucedió), y por el otro, implicaba que en adelante sería el Papa quien coronaba al emperador. Por su parte, el rey creyó tener autoridad sobre el clero, es decir sobre los miembros de la Iglesia. Los Carolingios se dedicaron a cristianizar paganos (los que no creían en Cristo). Los súbditos del reino tenían que ser cristianos. El poder religioso y el poder secular (no religioso) así quedaban al mismo nivel: el rey-emperador defendía al Papa y el Papa coronaba al rey-emperador.

Carlomagno fue un gran emperador. Centralizó el poder real y mejoró su administración. Vigiló a la nobleza para que fuera justa y pagara impuestos. Se dio cuenta que la educación y el conocimiento eran muy importantes y abrió escuelas y monasterios para preparar funcionarios para la administración de su gobierno.

Los sucesores de Carlomagno dejaron acabar el Imperio Carolingio. Por el Tratado de Verdún (843), sus nietos dividieron el territorio en tres partes: Carlos el Calvo se quedó con Francia, Luis el Germánico con Alemania y Lotario con una franja de tierra entre los dos llamada Lotaringia y el título de emperador. Así se desintegró el imperio carolingio y vino una nueva ola de invasores.



Invasiones normandas o vikingas (siglo IX)

Los vikingos o normandos (hombres del norte), venían de Escandinavia al norte de Europa, una región de clima muy frío y condiciones de vida hostiles. Tenían su propio alfabeto con caracteres llamados runas. Tenían una maravillosa imaginación que plasmaron en su arte. Fueron grandes joyeros y expertos en la talla de madera. En su rica mitología abundaban los dioses guerreros. Sus dioses principales eran Odín, dios de la guerra, ciencia, arte y sabiduría; Freya, su esposa, y Thor, dios del trueno. Odín vivía en un palacio custodiado por las valquirias que eran mujeres guerreras. Los vikingos tenían su propio paraíso que llamaban Valhala donde iban después de muertos con el visto bueno de los dioses. Utilizaban grandes naves llamadas *drakkars*, barcos de vela y de remos muy fáciles de maniobrar y tan bien hechos, que podían remontar ríos de aguas pandas. Navegaron al sur buscando riquezas (botín) y espacio vital, es decir, tierra para colonizar donde las condiciones de vida no fueran tan difíciles. También exploraron nuevas rutas de comercio. Viajaron por los ríos de Rusia hasta llegar a Constantinopla. Se establecieron en Inglaterra, Francia e Italia. Inclusive atravesaron el Océano Atlántico en el año 1000 y llegaron a Norte América. Todo el mundo les temía: saqueaban, robaban, mataban, quemaban y destruían en especial ciudades ricas y monasterios. Se asentaron en Normandía (noroeste Francia) y se convirtieron al cristianismo. Así fueron atenuando sus costumbres feroces.

Los Sarracenos – Musulmanes (siglo IX)

Otros invasores que volvieron nuevamente del sur por el Mar Mediterráneo fueron los musulmanes o sarracenos (piratas musulmanes), quienes inicialmente lanzaron expediciones de rapiña. Se establecieron en Sicilia e Italia. Trajeron el conocimiento de la Antigüedad (filosofía, matemáticas, ciencia, astronomía) y su religión, el islam. Uno de sus filósofos más ilustres nacido en España fue Averroes (1126-1198) cuyas citas son famosas:

“Ni un ejército de filósofos sería suficiente para cambiar la naturaleza del error y convertirlo en verdad.”

“La ignorancia conduce al miedo, el miedo conduce al odio y el odio conduce a la violencia.”

“A las mujeres se les debe tratar como seres humanos y no como animales domésticos.”

Los Magiares (siglo X)

Este fue un tercer grupo de invasores que ingresó por el este del imperio Carolingio. Eran de origen mongol y venían de los montes Urales y los Cárpatos. Llegaron a Europa acosados por tribus asiáticas turcas. Eran excelentes jinetes: herraban a sus caballos y utilizaban el estribo. Se establecieron en lo que hoy en día es Hungría y, por ser grandes guerreros, sirvieron en la vanguardia y retaguardia de las tropas de la confederación a la cual se unieron.

Todas estas invasiones contribuyeron para acabar con el Imperio Carolingio, creando un clima de inseguridad. A partir de ese momento, unificar de nuevo a gran parte de Europa bajo un solo gobierno sería muy difícil. Fue necesario buscar otras alternativas.



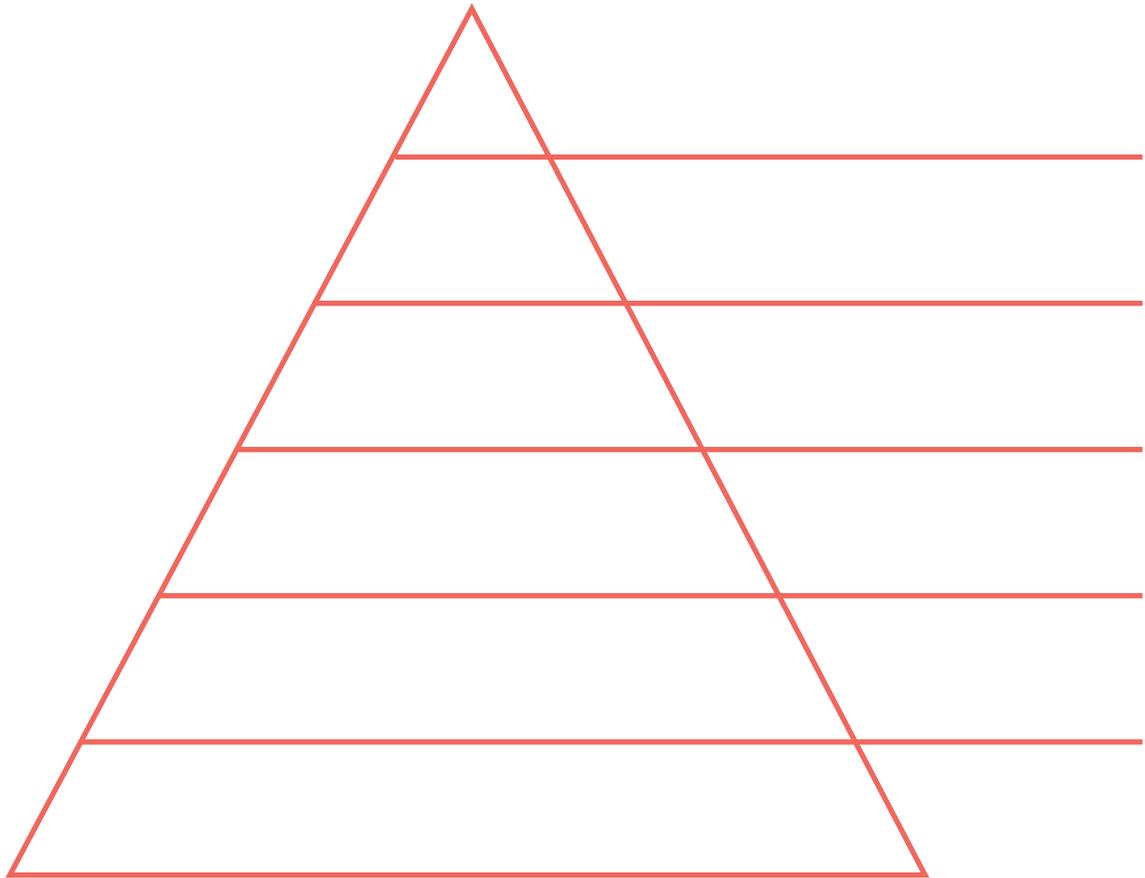
	Musulmanes	Vikingos
De dónde venían		
Cuándo llegaron		
Características especiales		

	Sarracenos	Magiares
De dónde venían		
Cuándo llegaron		
Características especiales		

Clase 17

Actividad 2

Complete y explique la pirámide social de la sociedad feudal.



Escoja algún miembro de la sociedad feudal de los que mencionó en la pirámide. Dependiendo el lugar de la pirámide en el que se encuentre, imagínese cómo sería:

Su casa	
Su vestimenta	
Su comida	
Su higiene	

 **Actividad 3 - Tarea**

1 Lea atentamente el siguiente texto:

Código de conducta medieval

El caballero tenía su propio código de conducta: por ejemplo, no podía atacar a un caballero rival que no tuviera su armadura puesta. Si derrotaba a otro caballero, tenía que tratarlo con mucho respeto. Este mismo código colocó a la mujer en un pedestal: ella existía para ser amada y protegida por el caballero. Los trovadores (poetas que pasaban de castillo en castillo) cantaban sobre el amor de un caballero por su dama: hablaban de su belleza, su perfección y su inteligencia. El trabajo era indigno para él y por eso no producía nada. Cuando no estaba luchando en una guerra, el caballero pasaba su vida participando en torneos en los cuales medía su destreza a caballo, su manejo de la lanza y la espada y su fuerza con un caballero rival. Los torneos eran un simulacro de guerra y sirvieron para disminuir la ferocidad de las guerras entre caballeros. También se dedicaba a la cetrería que es la caza utilizando halcones.

2 Teniendo en cuenta el video, la explicación de su profesor y el texto anterior, escriba su propio código de conducta.



Clase 18

Actividad 4

Representación

- 1 Lea con atención el siguiente texto.
- 2 Identifique los personajes.
- 3 Identifique el lugar donde se desarrolla la historia.
- 4 Divida los personajes entre su grupo.
- 5 Realice una presentación dramática del texto.



El CID se enamora

Esta es la historia de Rodrigo Díaz de Vivar, quien se crió en las llanuras de Castilla. Desde muy temprana edad, don Rodrigo se destacó por su valor en la batalla y su habilidad con la espada y en manejar el corcel. La gente hablaba de su valor, de su porte y decían que llegaría a ser el mejor de los caballeros y claro, un gran vasallo. Hizo parte de los muchos caballeros del rey Sancho II de Castilla, entre los que había muchos otros de gran valor, hasta que llegó el día en que se supo destacar: en una batalla campal el rey lo vio vencer a seis moros con su brazo, decidió nombrarlo “el mío Cid Campeador” y convertirlo en su vasallo favorito.

Un día, el rey se vio en la necesidad de traer a Castilla a su esposa, la reina Estefanía, quien se encontraba en tierras extranjeras. La empresa no era cosa fácil, pues era necesario atravesar tierras gobernadas por los moros inclementes, grandes enemigos del rey. El rey sabía muy bien que para conseguirlo, necesitaba al más valiente de sus caballeros. Llamó al Cid y le encomendó la misión. Eran muchos los nobles que venían de alta cuna y que eran cobardes en batalla, pero hábiles en eso de dar malos consejos; en ellos se despertó la envidia por el protagonismo del Cid y la confianza que le tenía el rey.

Después de un largo viaje el Cid llegó al castillo en el que lo esperaba su señora, la reina Estefanía, a quien nunca había visto pero a quien le guardaba inmenso respeto. Cansado y sucio por la tierra que había levantado su fiel caballo Babieca en el largo viaje, esperó a que bajara a su encuentro. Cuando la vio descender por las inmensas escaleras, sus rodillas flaquearon como no lo habían hecho ante oponente alguno, pues se encontró con la más iluminada de las miradas, con un figura delicada como una pluma, dulce y angelical. El Cid supo desde entonces que su corazón tenía dueño, que era preso de un sentimiento que atormentaba su conciencia, pues le debía eterna fidelidad a su señor. Incapaz de tocarla, pues su sola presencia alteraba sus sentidos, llevó a su señora, su dueña, hasta donde su señor.

A partir de ese momento, el Campeador supo que combatiría por su señor y su señora, que todas sus hazañas tendrían un motivo: un amor imposible de cumplir porque era prohibido por las leyes de caballería.

Fueron muchos los años en que el Cid contempló a su amada a través de la ventana. La veía caminar por los jardines, matar el tiempo con nobles divertimentos mientras que él sentía que

era él quien moría en manos de su indiferencia. Esa distancia parecía imposible de vencer, hasta que un día el rey Sancho II amaneció sin vida.

Las diferencias de origen no permitían el amor entre el Cid y su señora Estefanía, pero ya no habría un acto de deslealtad a su señor, así que hubo una luz de esperanza en el corazón del Cid Campeador.

Fue entonces cuando subió al trono el hermano del difunto rey: Alfonso VI. El nuevo rey también se encariñó mucho con el Cid y lo hizo su mejor caballero. El Cid entretanto le ofreció cada una de sus victorias a su señora y le confesó el sentimiento que no lo dejaba en paz. Fue tan honesto en sus palabras que el corazón de su amada se dejó llevar hasta el punto de desafiar las normas y corresponderle.

Pero los rumores del amor prohibido llegaron a oídos de los nobles, quienes, envenenados de envidia y con interés viperino, rodeaban al rey. Pronto encontraron la oportunidad para tejer con mentiras la trampa que le tenderían al Cid: le dijeron al rey que el Cid le era desleal, que había seducido a la reina Estefanía y que planeaba matarlo para tomar el poder. El rey Alfonso VI, ciego de ira, estuvo a punto de ejecutar al Cid, pero Dios iluminó sus acciones sembrando una duda en él. Tuvo un sueño justo antes de tomar la decisión de ejecutarlo: el arcángel San Gabriel le decía que el Cid merecía vivir, que la Divina Providencia lo tenía reservado para grandes cosas.

Respetuoso de la ley divina, el rey Alfonso VI, prefirió no matar al Cid y decidió desterrarlo. No le explicó las razones, pero el destierro para el Cid fue incluso más doloroso que perder la vida. Ya no era reconocido como el vasallo del rey Alfonso, ni siquiera era un hombre de Castilla; estaba marcado por la deshonra.

Se subió en Babieca y salió de Castilla con la sensación de que nunca más volvería a ser “el mío Cid Campeador”. Justo antes de cruzar la frontera, muchos hombres que oyeron la historia del destierro del Cid y que conocían de sobra su fama de guerrero incansable, de fiel vasallo y del mejor de los caballeros, se unieron a su viaje y se convirtieron en sus vasallos.

Así fue como el Cid entró a tierras moras, acompañado de sus fieles seguidores. Y como para el cristiano de ese entonces, los moros eran el peor enemigo y la mayor amenaza, en nombre de Dios, el Cid venció las ciudades ocupadas por los moros: Valencia, Zaragoza, Barcelona. En cada victoria, eran muchos los moros que se convertían al cristianismo y se unían al Campeador, pero el Cid jamás olvidó que su honor no era sólo el del fiero combatiente, el que infundía temor en sus rivales, sino que su honor era el de ser el mejor de los vasallos. Esta fue la razón por la que el mío Cid destinó todo lo que consiguió con sus triunfos –joyas, caballos, ciudades, tesoros- a su señor Alfonso VI. Esa fue la forma de demostrarle su lealtad y de recuperar su honor, pues después de unos años el rey Alfonso decidió perdonarlo, creer en él, traerlo de vuelta a Castilla. Así fue como el Cid tuvo que reprimir lo que su corazón le dictaba, para ser fiel a su condición, y así mismo fue como, por su destierro, el Cid hizo que Castilla se expandiera y que los moros huyeran de las tierras a las que hoy conocemos como España.



Clase 16

Tema: Geografía

Actividad 22

Vea el video con atención y utilice el siguiente cuadro para tomar apuntes que se centren en las características de la geografía física de América Latina.



Geografía física de América Latina – características

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____



Clase 17

Actividad 23

Lectura 18

Geografía de América

A lo largo de la historia, el hombre ha desarrollado sus asentamientos teniendo en cuenta las condiciones físicas de su entorno geográfico. Sin embargo, este no ha ocupado de manera regular esos espacios, debido a no todos cuentan con los factores físicos que son indispensables para su supervivencia. La población actual de la Tierra supera los 7.000 millones de personas, las cuales están dispersas por el globo terráqueo. Al observar las zonas de mayor concentración poblacional, se puede ver una gran diferencia entre el hemisferio norte y el hemisferio sur. El 90% de la población se concentra en el norte, siendo Europa y Asia los continentes más poblados ya que acogen el 86% de las personas a nivel mundial.

América del Sur y África por su parte, son continentes con una elevada **densidad poblacional** la cual “nos señala la relación entre el número de habitantes y el espacio en el que viven y por lo tanto, con los recursos de que dispone esa sociedad para sobrevivir”⁵². En estos continentes también encontramos espacios de transición escasamente poblados.

Encontramos múltiples factores que influyen en la desigualdad de la distribución poblacional en la Tierra. En primer lugar, tenemos los factores físicos, como el clima, la hidrografía, y el relieve. En segundo lugar, están los factores humanos: la antigüedad de la población favorece el asentamiento y el aumento de la densidad poblacional.

América Latina tiene regiones altamente pobladas y otras que se han utilizado en forma transitoria. Debido a su posición en el globo terráqueo, el continente americano cuenta con variados climas y mucha diversidad en su relieve. Estos dos factores van hacer fundamentales para el análisis de la distribución poblacional en el continente.

⁵² La población. http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/poblacion/Distribucion_poblacion.html. Recuperado el 28 de noviembre de 2016.

* **Nota aclaratoria:** El mapa puede ser utilizado para identificar de manera general, algunas zonas del continente americano que son foco de asentamientos humanos.

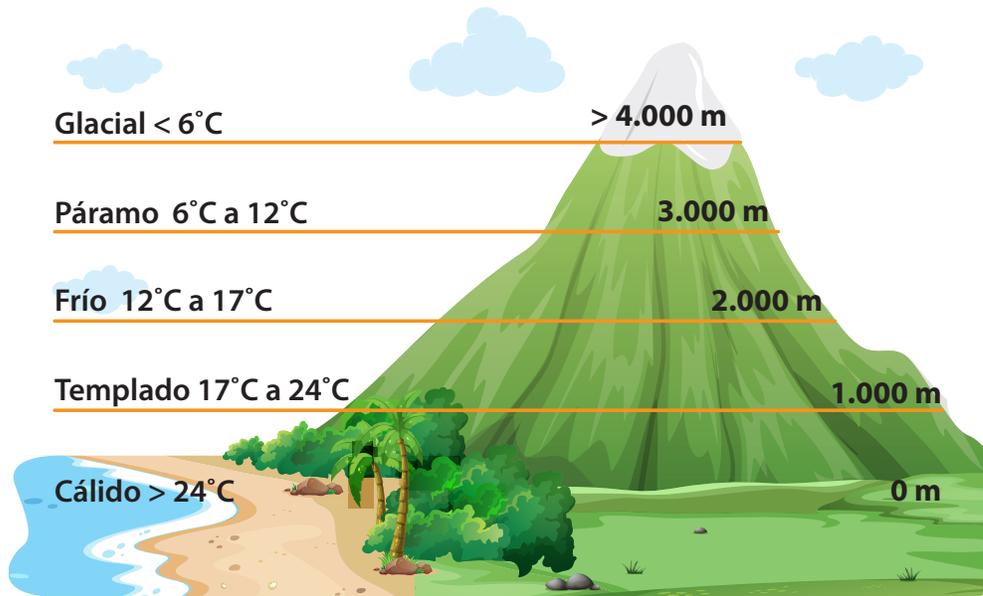


Fuente: Norma. (2012). *Atlas general y de Colombia*. Bogotá: Norma. Autor Eliana Díaz*



América cuenta con dos formas geográficas dominantes. Las **llanuras**⁵³ extensas ocupan el centro y el oriente del continente. En la parte occidental del continente encontramos una **cadena montañosa** que se extiende desde Alaska en el norte hasta Tierra de Fuego en el sur. Se le conoce como las Montañas Rocosas en Norte América, en Centroamérica se llama Sierra Madre Oriental y Sierra Madre Occidental y en Suramérica la llamamos la Cordillera de Los Andes (ver el mapa).

Encontramos diferentes **altitudes**⁵⁴ a lo largo de esta majestuosa cadena montañosa lo que a su vez produce variaciones en la temperatura y las lluvias. La relación de estas dos variables forma a su vez los **pisos bioclimáticos**⁵⁵, en donde encontramos tipos de vegetación y fauna específicos. Estos son los pisos bioclimáticos que podemos encontrar en las montañas:



Si bien el clima en Suramérica está altamente relacionado con pisos bioclimáticos que encontramos a lo largo de los Andes, otro factor fundamental para entender el clima en América es la disposición del continente con relación a los trópicos y los polos, vale decir, la **latitud**⁵⁶. Las zonas que se ubican en el trópico (latitudes bajas) no experimentan estaciones porque el sol las ilumina durante todo el año; así pues, en los trópicos, el clima está ligado a los pisos bioclimáticos y a la época del año. Por el contrario, en las latitudes medias (más lejos del ecuador, sin llegar a los polos) se ven las cuatro estaciones (invierno, primavera, verano y otoño) en diferentes épocas del año. Así, mientras que en el hemisferio norte hay verano, en el sur hay invierno; si en el hemisferio norte hay primavera, en el sur hay otoño. Esto ocurre por la iluminación que reciben del sol en las diferentes épocas del año.

Así mismo influye la forma del continente. Por ejemplo, en América del Norte la influencia marítima es mínima; por el contrario, en Centro América las corrientes marítimas del Atlántico y del Pacífico las

⁵³ **Llanura:** campo o terreno igual y dilatado, sin altos ni bajos.

⁵⁴ **Altitud:** elevación o altura sobre el nivel del mar.

⁵⁵ **Bioclimático:** relacionado con el clima y los organismos vivos.

⁵⁶ **Latitud:** la distancia que hay desde cualquier punto de la tierra a la línea del ecuador, medida en grados meridianos.



convierte en reguladores térmicos. La corriente marítima de Humboldt que va desde el Polo Sur (agua fría) al norte hacia el Ecuador por la costa occidental de América del Sur, determina su clima en esa parte del continente, por ejemplo, el Chocó.

En la siguiente tabla podemos ver la variedad de climas que existen en el continente americano junto con sus características más sobresalientes:

Clima	Ubicación	Características
Tundra	Norte de Alaska y Canadá	Inviernos extremos y vegetación por musgos y pinos enanos
Fríos con lluvias continuas	Canadá, Alaska y norte de Estados Unidos	Lluvias continuas
Seco estepario	Centro de Estados Unidos y llanuras argentinas	Lluvias irregulares
Seco desértico	Norte de Colombia y norte de Brasil	Las lluvias son muy escasas
Templado	Costa pacífica y el este y sur de Estados Unidos, región costera de Chile, Uruguay y el sur de Brasil	Estaciones moderadas, presentan lluvias
Tropical	Sabanas colombianas y venezolanas, llanuras de Centroamérica	Altas temperaturas y una estación lluviosa intensa
Ecuatorial	Región amazónica, Chocó y algunas franjas de Centro América	Elevadas temperaturas, altísimas lluvias durante todo el año y vegetación de selva

Fuente: Torres Jhenny, Ed. (2013). *Latitudes 7*. Geografía de América. Bogotá: Norma. Aprendiendo Estudios Sociales.

<https://tutytwain.wordpress.com/2013/09/25/tipos-de-clima-predominantes-en-america/> recuperado el 30 de noviembre de 2016.

Fuentes:

- Torres Jhenny, Ed. (2013). *Latitudes 7*. Geografía de América. Bogotá: Norma.
- Distribución poblacional. Aprendiendo Estudios Sociales. <https://tutytwain.wordpress.com/2013/09/25/tipos-de-clima-predominantes-en-america/> recuperado el 30 de noviembre de 2016.
- Norma. (2012). *Atlas general y de Colombia*. Bogotá: Norma
- *La población*. http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/poblacion/Distribucion_poblacion.html Recuperado el 28 de noviembre de 2016.



Actividad 24

Escriba con su compañero un texto informativo sobre la geografía de su región, teniendo en cuenta los siguientes aspectos y cuestionamientos. Recuerde que no se trata de responder las preguntas una a una, sino de integrar los temas que estas plantean en un solo texto. Procure ser lo más preciso y detallado posible. Por ejemplo, no se limite solamente a decir si hay montañas, sino escriba qué tantas hay y cómo son y así sucesivamente con las demás características.



- 1 El clima de su región.
- 2 Los ríos de su entorno.
- 3 Las montañas de su entorno.
- 4 ¿Cómo lo afecta el clima en sus actividades diarias?
- 5 ¿Cuál es la relación entre el clima de su región y los alimentos que consume en su casa?

Handwriting lines for the activity.



 **Actividad 25 – Tarea**

Lea el siguiente texto y tome apuntes en su cuaderno utilizando palabras clave (dónde, cómo, cuándo, quién, porqué) y escribiendo sus propias ideas.

 **Lectura 19**

Distribución poblacional

La distribución poblacional en América también varía según las condiciones anteriormente mencionadas. La población ha tenido muchos cambios a lo largo de la historia y, desde el siglo XVII, ha aumentado paulatinamente. Esto se debe al mejoramiento de la salud y la higiene, además de la alimentación y la estabilidad económica del mundo. Sin embargo, en los conflictos bélicos (guerras) y crisis económicas y sociales, las **tasas de natalidad**⁵⁷ descienden y las **tasas de mortalidad**⁵⁸ ascienden. Por el contrario, en los momentos de estabilidad económica, social y ambiental, las tasas de natalidad ascienden y las tasas de mortalidad descienden. Estos cambios en la población mundial se pueden leer como la evidencia de los desarrollos tecnológicos, las crisis mundiales y en general, de los acontecimientos que ha vivido el mundo.

En el siglo XX, se calculó que en América se asentaban cerca de 900 millones de personas. Se estima que en el siguiente siglo esta cifra se acercará a los 1.300 millones. Sin embargo, este comportamiento no es igual para todo el continente. La mayoría de las personas en América viven en las zonas urbanas en las que el desarrollo ha sido más estable y acelerado si se compara con las zonas rurales.

Si bien el clima y las condiciones geográficas de América han tenido una gran influencia en el asentamiento de la humanidad, no son estos los únicos factores que se deben tener en cuenta al hacer un análisis de la población en el mundo. En el análisis del comportamiento **demográfico**⁵⁹ en el mundo, se usan distintas formas de recoger la información y una de ellas es el uso de las **pirámides poblacionales**. Estas son una representación gráfica de las características de la población de un lugar determinado en un momento preciso. En las pirámides también se puede observar el comportamiento de la población a lo largo de la historia y los cambios que se dan en ella. Además, nos brinda otros tipos de información como la proporción de hombres y mujeres por grupos de edad, la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad. Esta información se recupera de los censos que se realizan en cada población.

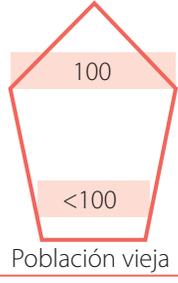
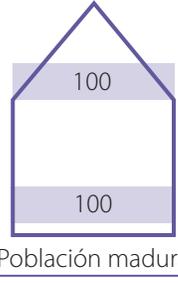


⁵⁷ **Natalidad:** número proporcional de nacimientos en población y tiempo determinados.

⁵⁸ **Mortalidad:** tasa de muertes producidas en una población durante un tiempo dado, en general o por una causa determinada.

⁵⁹ **Demográfico:** perteneciente o relativo a la **demografía** (estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución).

Existen tres tipos de pirámides:

Pirámide progresiva	Pirámide regresiva	Pirámide estable
		
<p>Representa una población joven. Elevada natalidad y una elevada mortalidad por su base ancha y la disminución rápida hacia la cima. Su población anciana es muy baja.</p>	<p>Representa una población vieja. Bajas tasas de natalidad y de mortalidad. El grupo de población adulta es mayor que la joven. Su población anciana es alta.</p>	<p>Representa una población madura. Tasas de natalidad moderada a baja y una mortalidad baja. La población joven y adulta es muy parecida y su población anciana es muy alta.</p>

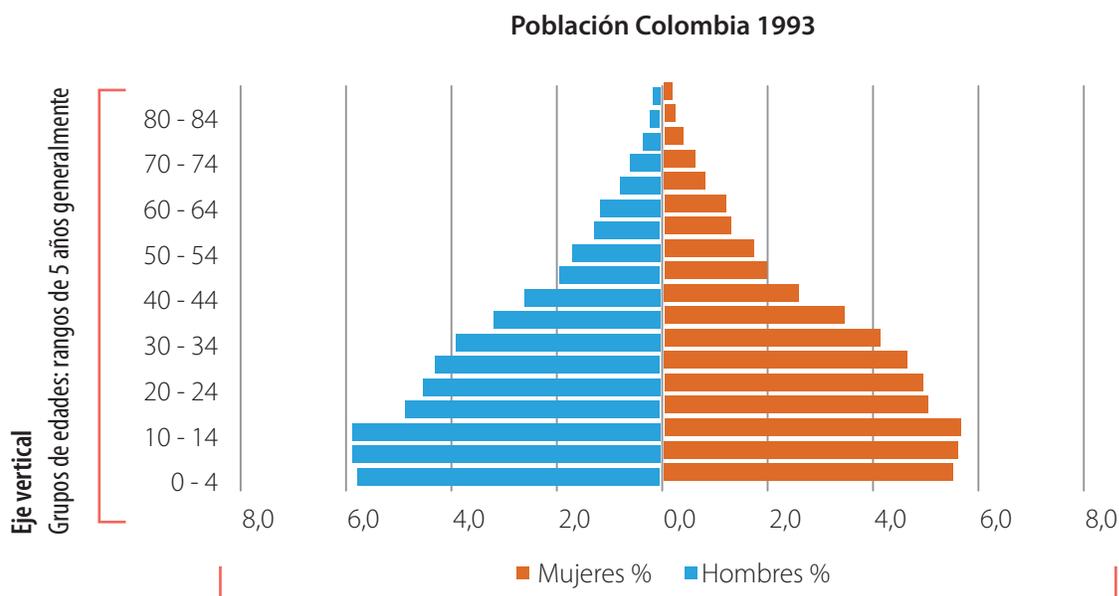
Fuentes:

La estructura de la población <http://historiaybiografias.com/poblacion05/> recuperado el 22 de noviembre de 2016.
 Tipos de pirámides de población: progresiva, regresiva y estacionaria. (2013) <https://pitbox.wordpress.com/2013/04/24/tipos-de-piramides-de-poblacion-progresiva-regresiva-y-estacionaria/comment-page-1/> recuperado el 22 de noviembre de 2016.



¿Cómo se construye y se lee una pirámide poblacional?

Para construir una pirámide es necesario tener los datos de la población de un lugar específico, discriminada por rangos de edad y sexo. Las pirámides se estructuran a partir de un eje vertical y otro horizontal, así:



Eje horizontal

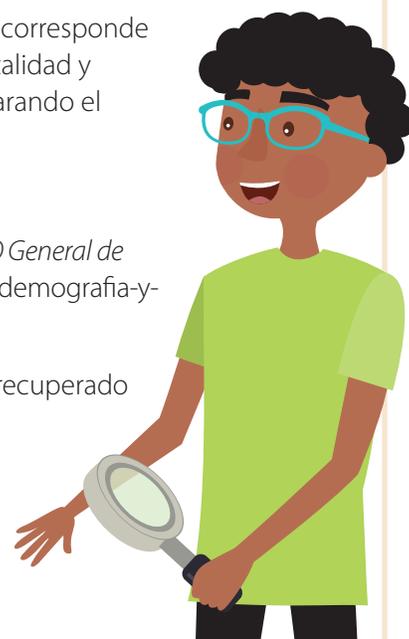
Representa la cantidad de población según el sexo. Cada lado corresponde a un sexo. Puede tener valores relativos o absolutos

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). *CENSO General de Colombia 2005*. (2005). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1> Recuperado 1 de diciembre de 2016.

Para leer las pirámides se empieza identificando el tipo de pirámide a la que corresponde (progresiva, regresiva o estable). Esto permite tener claridad de la tasa de natalidad y mortalidad, como también el crecimiento de la misma. Esto se realiza comparando el ancho de la base y de la cima de la pirámide.

Fuentes:

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2005). *CENSO General de Colombia 2005*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1> Recuperado 1 de diciembre de 2016.
- *La estructura de la población*. <http://historiaybiografias.com/poblacion05/> recuperado el 22 de noviembre de 2016.
- *Tipos de pirámides de población: progresiva, regresiva y estacionaria*. (2013) <https://pitbox.wordpress.com/2013/04/24/tipos-de-piramides-de-poblacion-progresiva-regresiva-y-estacionaria/comment-page-1/> recuperado el 22 de noviembre de 2016.



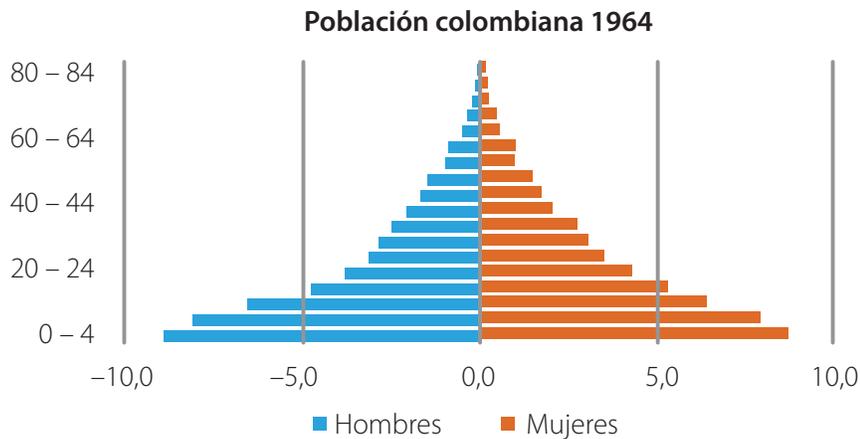
Clase 18

Actividad 26

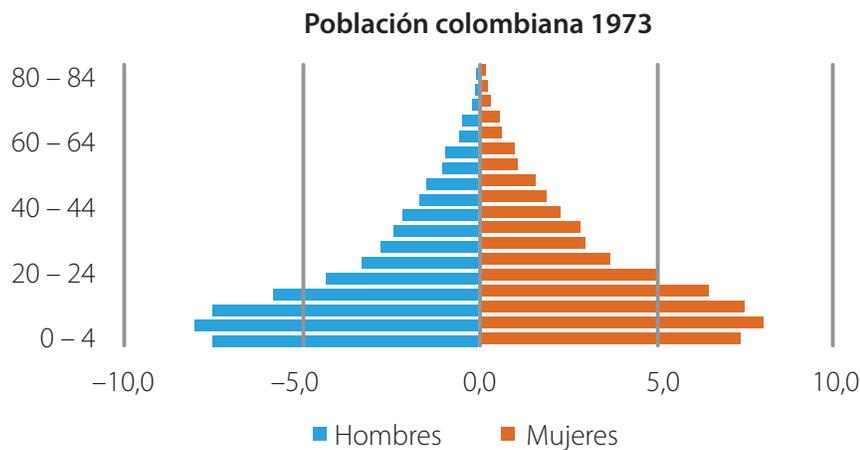
1 Analice con su compañero el comportamiento poblacional colombiano comparando las pirámides poblacionales de Colombia de los años 1964, 1973, 1985 y 2005.



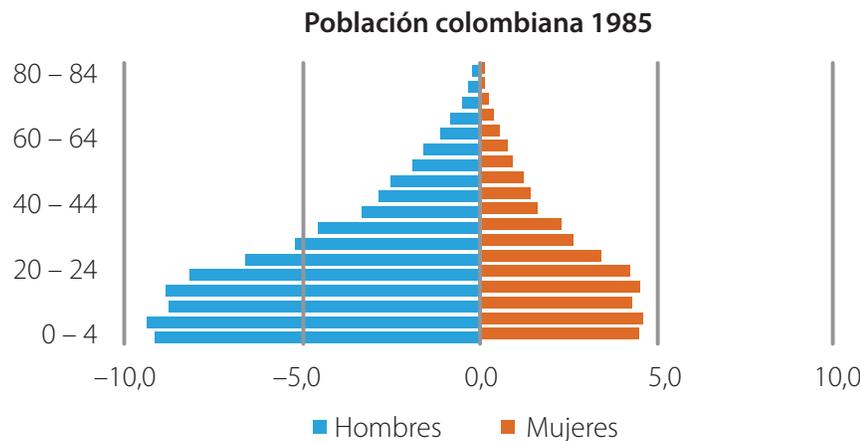
a)



b)

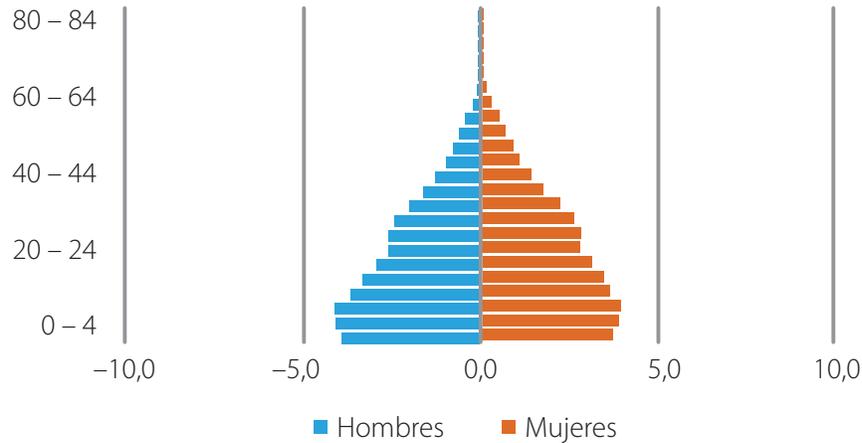


c)



d)

Población colombiana 2005



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). *CENSO General de Colombia 2005*. (2005). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1> Recuperado 1 de diciembre de 2016.

2 Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué clase de pirámides es cada una de las anteriores?

- a) _____ b) _____
c) _____ d) _____

b) ¿Cuáles son las características de la población colombiana en 1964?

c) ¿Cuáles son las características de la población colombiana en 1973?



d) ¿Cuáles son las características de la población colombiana en 1985?

e) ¿Cuáles son las características de la población colombiana en 2005?

f) ¿Cómo es el comportamiento de la tasa de natalidad los años 1964, 1973, 1985 y 2005?

g) ¿Cómo es el comportamiento de la tasa de mortalidad los años 1964, 1973, 1985 y 2005?



h) ¿Cuál es el comportamiento del número de hombres en la población Colombia en los años 1964, 1973, 1985 y 2005?

i) ¿Cuál es el comportamiento del número de mujeres en la población Colombia en los años 1964, 1973, 1985 y 2005?

j) ¿Cómo se transformó la distribución poblacional colombiana en estos años según la pirámide poblacional?



Clase 4

Tema: Independencia de colonias españolas en Suramérica

Actividad 3

Vea el video y tome apuntes acerca de los procesos de independencia de cada uno de los virreinos que aparecen a continuación. Puede utilizar las palabras clave: ¿dónde?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué? No siempre habrá respuestas para todas, recuerde que son apenas una guía.



Características del Virreinato del Río de la Plata

Características del Virreinato de Chile

Características del Virreinato de Perú

Características del Virreinato de Nueva Granada

Características del Virreinato de Quito

Características del Virreinato de Venezuela



Clase 5

Actividad 4

Lea los siguientes textos y vaya tomando apuntes de cada uno en los cuadros anexos. Para todos los textos, utilice las palabras clave como lo hizo para los apuntes de los videos. También puede escribir preguntas que le surjan de la lectura.

Lectura 6

Procesos de independencia de las colonias españolas en América del Sur

Con el regreso del rey Fernando VII a España en 1814, después de vencer a las tropas de Napoleón, la lucha independentista en América del Sur estalló inevitablemente. Para el proceso de reconquista, el rey envió dos **contingentes**⁸: uno a cargo de Pascual de Liñan con destino a Nueva España y otro al mando de Pablo Morillo rumbo a Venezuela y el Nuevo Reino de Granada.



Independencia del Virreinato del Río de la Plata

El Virreinato del Río de la Plata, conformado por los actuales territorios de Argentina, parte de Bolivia, Paraguay, Uruguay y el sur de Brasil, fue fundado en 1776 por orden del rey Carlos III, con la idea de consolidar la presencia española en el cono sur, asediada por los ingleses.

Aprovechando la invasión de las tropas napoleónicas a España, el 25 de mayo de 1810 se conformó el Cabildo Abierto de Buenos Aires, que depuso al virrey Cisneros y trasladó el poder a una junta de gobierno. Esta junta creó un ejército regular que enfrentó a las tropas españolas en el intento de reconquista. El ejército patriota tuvo una gran victoria en la Batalla de Tucumán (1812). Finalmente, el 9 de julio de 1816, en el Congreso de Tucumán, se declaró oficialmente la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, integradas por Argentina, Uruguay y parte de Bolivia.

⁸ Contingente: fuerzas militares de que dispone el mando.



Lectura 7

Independencia de la Capitanía General de Chile

En la independencia de la Capitanía General de Chile se distinguen tres momentos: Patria Vieja, Reconquista y la Patria Nueva.

Patria Vieja (1810 – 1814). En septiembre de 1810, se organizó la primera Junta de Gobierno y Congreso Nacional, con militares como Bernardo de O’Higgins, religiosos destacados y representantes de la nobleza. Primero, la junta juró fidelidad al rey, pero el 5 de septiembre de 1811, los representantes realistas fueron reemplazados por patriotas y se inició la lucha por la independencia (1813). El ejército patriota, comandado por O’Higgins, obtuvo victorias, pero después fue derrotado en la Batalla de Rancagua (octubre de 1814).

Reconquista (1814 – 1817). Después de Rancagua, se restablece el orden español en Chile acompañado de fuertes políticas de represión. Los patriotas atravesaron la cordillera de los Andes, se exiliaron en Mendoza y con la ayuda del general San Martín, comenzaron a preparar el ejército libertador.



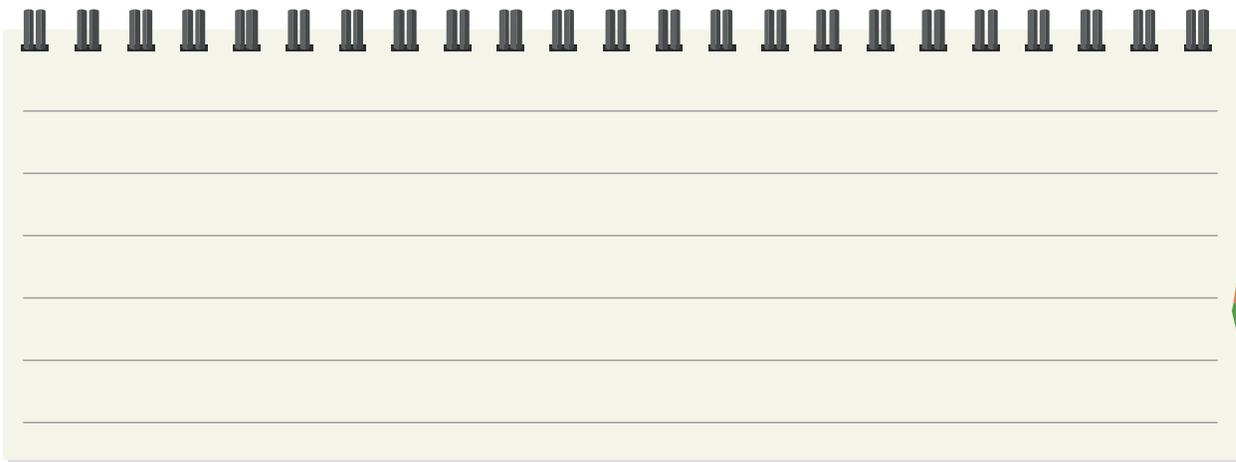
General San Martín



Batalla de Maipú



Patria Nueva (1817 – 1823). Las nuevas fuerzas al mando de San Martín cruzaron los Andes; en un principio fueron derrotadas por las tropas españolas, pero después salieron victoriosas en Chacabuco al norte de Santiago (1817), y en Maipú (1818). Se declaró entonces la independencia total y O'Higgins asumió como Jefe Supremo de la Nación hasta 1823, cuando renunció para dirigirse al Perú.



 **Lectura 8**

Independencia del Virreinato del Perú

El Virreinato del Perú (Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, parte de Argentina y Chile) fue el bastión de la presencia española en América del Sur. El proceso de independencia no fue ajeno a ellos: se desarrolló en dos fases, la primera dirigida por José de San Martín y la segunda dirigida por Simón Bolívar.

Lucha emancipadora de San Martín. Tras liberar a Chile, las tropas de San Martín se dirigieron hacia el Perú como “Ejército Liberador del Perú”, donde desembarcaron en Paracas en septiembre de 1820.

San Martín buscó el apoyo de los grupos populares y muchos adhirieron a los patriotas. Mientras tanto en Lima, hubo un golpe de estado y el general José de la Serna fue declarado Virrey de Perú; en respuesta, San Martín sitió la ciudad, provocando que De la Serna instalara su gobierno en Cusco. Con ello, San Martín declaró finalmente la Independencia del Perú el 28 de julio de 1821.

Simón Bolívar. En esta coyuntura, entra en escena una de las figuras más destacadas en la lucha por la independencia de las colonias españolas: Simón Bolívar. ¿Quién era este personaje? Bolívar (1783-1830) era oriundo de Venezuela. Era de familia acomodada y pudo recibir una excelente formación académica del maestro Simón Rodríguez quien, consciente de su gran inteligencia, lo puso a soñar con una América libre donde primaran los ideales de la Ilustración. Fue así como Bolívar pudo llegar a ideas geniales llenas de imaginación... y de realismo. Además, transmitía con facilidad sus ideas, rasgo que le ayudaría después para lanzar discursos y escribir ensayos.



Simón Bolívar

Siendo muy emprendedor y activo, continuó sus estudios en Europa donde vio de primera mano cómo se desarrollaba la gesta napoleónica.

Bolívar era un líder por naturaleza que inspiraba confianza en los demás. Tenía una personalidad arrolladora, una voluntad **férrea**⁹ y una determinación desbordante: sacaba adelante lo que se proponía. Por esto, no tardó en regresar a América a poner en práctica los ideales revolucionarios. A pesar de ser un estratega **intrépido**¹⁰, en un principio sus planes fueron truncados por derrotas militares ante el ejército español, pero la perseverancia pudo más que la frustración. Estaba dispuesto a sacrificarse por sus ideales. Por eso, su grandeza reside en su obra.

Socialmente, Bolívar era muy buen conversador y le gustaba relacionarse. También era un caballero apasionado que encantaba a las mujeres. Tuvo muchas amantes, la más famosa la quiteña Manuelita Sáenz.

Campaña de Simón Bolívar. El 26 de julio de 1822, Bolívar y San Martín se reunieron en Guayaquil, para solucionar sus diferencias con relación al futuro del continente pero no llegaron a ningún acuerdo. San Martín se embarcó en el **bergantín**¹¹ Belgrano el 20 de septiembre, alejándose para siempre del Perú. Bolívar se encargó de terminar la guerra de la independencia peruana.

Bolívar llegó al Callao (Perú) donde lo llamaron Libertador y emprendió la ofensiva contra los realistas, a los que venció en Junín el 6 de agosto de 1824. El 9 de diciembre, Antonio José de Sucre venció a los realistas en la Batalla de Ayacucho y tras ella, se firmaron las capitulaciones, en las que se establecía que el ejército español abandonaría definitivamente el territorio peruano.



Batalla de Junín

Handwriting practice area with a row of vertical lines at the top and several horizontal lines for writing.



⁹ **Férrea:** dura, tenaz.

¹⁰ **Intrépido:** que no teme a los peligros.

¹¹ **Bergantín:** buque de dos palos y vela cuadrada o redonda.



Lectura 9

Independencia del virreinato de la Nueva Granada

El Virreinato de la Nueva Granada, cuya capital fue Santafé, hoy llamada Bogotá, había sido fundado en 1717 y estaba conformado por los territorios de la Real Audiencia de Santafé, la capitanía de Quito y las provincias de Venezuela. Desde 1773 se constituyó la Capitanía General de Venezuela, con cierta autonomía, pero ligada al virreinato.

El virreinato de la Nueva Granada no fue la excepción de la fiebre revolucionaria que se vivía en gran parte del territorio latinoamericano. El proceso de independencia que detonó en la ciudad de Santafé en 1810, comparte algunos rasgos característicos respecto a los demás territorios de Latinoamérica. Entre estos rasgos tenemos el inconformismo por parte de su población por los altos impuestos y la creación de las juntas de gobierno ante la invasión napoleónica en España y el arresto del rey Fernando VII.

Este proceso de independencia se estudiará posteriormente en forma detallada.



Lectura 10

Independencia de la Capitanía General de Quito

En Agosto de 1809, la aristocracia quiteña formó una Junta de Gobierno pero esta fue destituida por las tropas españolas provenientes de Santafé y Lima, y sus líderes ejecutados.

En 1820, se presentó en Guayaquil un nuevo movimiento de independencia en Ecuador. La iniciativa fue liderada por José Joaquín Olmedo, quien pidió ayuda a Bolívar. Este confió la misión a Antonio José de Sucre, quien triunfó en la Batalla



Imagen de Quito (Ecuador) actual con el volcán Pichincha al fondo.
Tomada de: commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=264429

de Pichincha, el 24 de mayo de 1822 (Día de la Independencia). Cabe destacar la dureza de este combate: 400 muertos y 190 heridos en las filas realistas; 200 muertos y 140 heridos en las filas patriotas.



Handwriting practice area consisting of several horizontal lines on a light green background, with a purple pencil icon on the left side.

Lectura 11

Independencia de la Capitanía General de Venezuela

El proceso independentista en Venezuela comenzó en abril de 1810 en Caracas, cuando un grupo de criollos convocó a una reunión del cabildo y proclamó un gobierno propio, hasta que el cautivo rey Fernando VII, regresara al trono de España. De esta manera, el 19 de abril de 1810, se nombró la Junta Suprema Conservadora de los Derechos de Fernando VII.

El 2 de marzo de 1811, se instaló en Caracas el Primer Congreso de Venezuela. La sociedad venezolana se dividió entre monarquistas y patriotas, estos últimos influenciados por Francisco de Miranda quien fue un destacado político, militar, diplomático, escritor, humanista e ideólogo venezolano que participó en la independencia de los Estados Unidos y en la Revolución francesa. Fue él quien diseñó las banderas de Colombia, Ecuador y Venezuela y bautizó a Colombia en honor a Cristóbal Colón. Este Congreso declaró la independencia total de España y se proclamó la Primera República.

Cuando la Primera República cayó en 1812, Bolívar organizó su Campaña Admirable en 1813 y expidió su decreto de guerra a muerte, para retomar el control de Venezuela; sin embargo, fracasó en su intento. Bolívar se retiró en 1815 a Jamaica, donde escribió la famosa Carta de Jamaica. En ella hacía continuos llamamientos a Europa, especialmente a Inglaterra, país que admiraba mucho, para solidarizarse con la causa independentista. También plantea la necesidad imperiosa de una América unida.

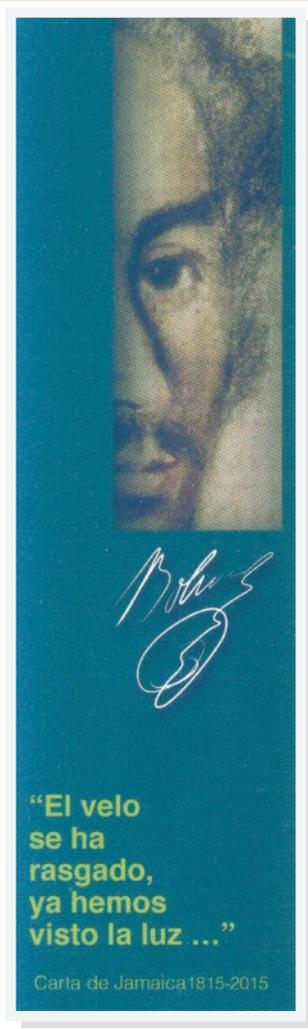


Imagen tomada de: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACartadejamaica_marcalibros.jpg

Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, Comisión Presidencial para la Conmemoración del Bicentenario de la Carta de Jamaica



Un año más tarde, en 1816, Bolívar viajó a Haití, donde pidió ayuda militar al presidente Alejandro Pétion. A cambio de ello, Bolívar prometió liberar a la gente de raza negra. Un año después, regresó a Venezuela.

La independencia definitiva de Venezuela se alcanzó con el triunfo de los patriotas al mando del general Bolívar en la Batalla de Carabobo (1821), después de haber liberado la Nueva Granada con la ayuda de los llaneros (1819).



Blank lined writing area for student response.



Fuentes:

- Álvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.
- Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.
- Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



Actividad 5

Escoja uno de los procesos históricos estudiados. Lea el texto correspondiente y:

- Utilice el siguiente esquema para hacer el proceso de pre- escritura de la noticia sobre el proceso de independencia que escogió.

Esquema para organizar el resumen del proceso de independencia

a) Planee con su compañero el resumen sobre el proceso de independencia que hayan compartido

Proceso de independencia: _____

b) Escriba palabras clave sobre el inicio, el desarrollo y la conclusión del evento escogido.

Inicio	Desarrollo	Conclusión



Resumen del proceso de independencia	
Es interesante.	
Contiene información necesaria.	
Es organizado.	
Sintetizamos en el tiempo adecuado.	



Clase 6

2 Escriba una noticia como si fuera un periodista del momento de la independencia. Debe indicar qué pasó, a quién le pasó (esto incluye quiénes son los líderes) dónde pasó, cuándo pasó y cómo pasó. Incluya también cuáles fueron las consecuencias sociales.

Siga los siguientes pasos:

1. Elija el orden en el que escribirá, es decir qué es lo más importante contar primero.
2. Redacte la información en uno o dos párrafos. Tenga en cuenta la puntuación y ortografía. Utilice oraciones con sentido completo y utilice los conectores que conoce de su clase de Lenguaje para enlazar las ideas.
3. Póngale un título llamativo que atrape la atención del lector.



Clase 1

Tema: Geografía de Colombia

Actividad 1

Utilice el siguiente cuadro para la toma de apuntes de los videos vistos en clase. Puede utilizar algunos o todos los espacios dispuestos.



Relieve	Hidrografía	Clima
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____
■ _____ _____	■ _____ _____	■ _____ _____

Actividad 2 – Tarea

- 1 **Lea el siguiente texto y anote en el Cuadro de diálogo 3 las palabras cuyo significado desconoce. Búsquelas en un diccionario y anote el significado de las mismas en sus propias palabras.**

Lectura 1

Geografía de Colombia

El territorio colombiano se encuentra ubicado en el noroccidente de Suramérica. Tiene una superficie de 1.141.748 km² en el continente, y 589.160 Km² en el mar Caribe y 339.500 m² en el océano Pacífico. Como consecuencia de la posición geográfica, el territorio colombiano posee diversas formas de relieve, desde las llanuras en el oriente hasta las montañas en el occidente.

Relieve colombiano

En la superficie del territorio podemos encontrar sistemas montañosos, llanuras y valles. Si bien casi el 67% del territorio presenta un relieve plano, aproximadamente el 70% de la población se concentra en las zonas montañosas, debido a factores como el clima, la calidad del suelo y la presencia de las ciudades más importantes.

La cordillera de los Andes atraviesa el territorio colombiano de sur a norte, y está conformada por tres cadenas montañosas paralelas entre sí: las cordilleras Oriental, Central y Occidental. Entre las cordilleras se encuentran los valles de los ríos Magdalena que se encuentra entre las cordilleras Central y Oriental y el valle del río Cauca que se encuentra entre las cordilleras Central y la Occidental (ver mapa).

Colombia cuenta con sistemas montañosos que están separados del sistema andino. Entre los más conocidos están: la Sierra Nevada de Santa Marta, ubicada en la llanura del mar Caribe con una altura aproximada de 5.775 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m); la serranía de la Macarena considerada como una zona de reserva natural ubicada en el departamento del Meta; y la serranía del Baudó ubicada en el departamento del Chocó paralela a la costa del Pacífico. 1

1 **¿Sabía que...?** En la Sierra Nevada de Santa Marta se encuentra uno de los sitios arqueológicos más importantes del país, conocido como Ciudad Perdida o Teyuna. Fue descubierta en 1976 aunque los indígenas Arhuacos, Koguis y Wiwas dicen que sabían de su existencia desde antes. Se trata de una ciudad construida alrededor de año 700 u 800 d.c. Consta de caminos, escaleras y muros empedrados, intercomunicados por una serie de terrazas y plataformas sobre las cuales se construyeron los centros ceremoniales, casas y sitios de almacenamiento de víveres. Se calcula que tiene una extensión aproximada de 35 hectáreas y unas 169 terrazas de piedra.



Escaleras, Ciudad Perdida

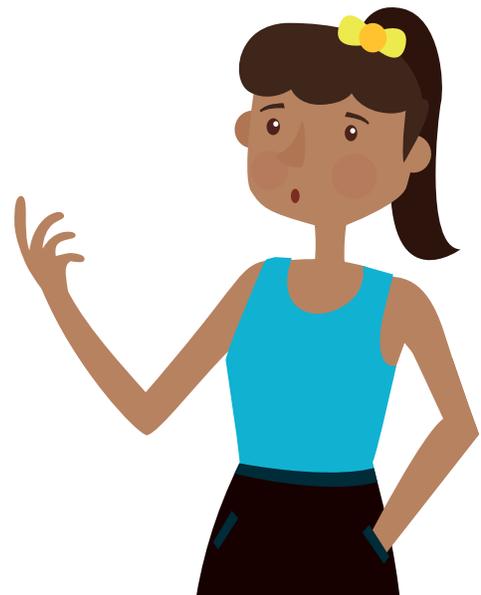


Sierra Nevada de Santa Marta
Fotografías de Fernando Cano Busquets para Aulas Sin Fronteras

Las zonas planas colombianas se encuentran alrededor de las zonas montañosas y corresponden a las extensas llanuras. Las llanuras costeras están ubicadas al norte y el occidente del territorio. La llanura costera del Pacífico es una llanura entre el océano Pacífico y la cordillera Occidental. Gran parte de este territorio es húmedo y selvático. Los valles interandinos se encuentran a lo largo de los ríos Magdalena y Cauca.



Llanura costera en Nuquí, Chocó



Mapa físico de Colombia



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.
 Autor: Eliana Díaz



Hidrografía colombiana

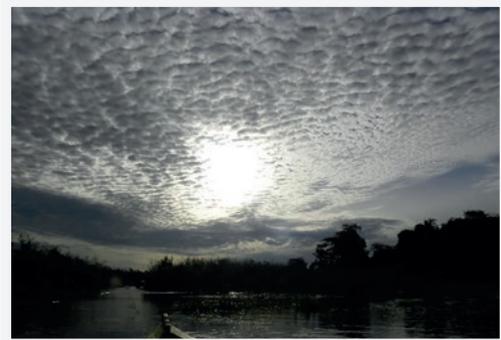
Colombia cuenta con uno de los mayores recursos hídricos del continente, ya que el promedio anual de lluvias es alto. Los ríos corren en tres direcciones: los del norte desembocan en el mar Caribe, aunque pueden haber nacido en el sur, los del occidente que llegan al océano Pacífico y los del oriente desembocan a los Ríos Orinoco y Amazonas (ver mapa). Colombia cuenta con tres vertientes principales, pacífica, oriental y occidental como lo veremos en el siguiente cuadro. **2**



Tomado de: Campos, Darío. (2001). *Espacio 6. Historia y geografía*. Bogotá: Norma. Pág. 356.

2

¿Sabía que...? El río Amazonas es el río más caudaloso del mundo, atraviesa tres países (Colombia, Perú y Brasil) y tiene cerca de una quinta parte del agua dulce en estado líquido del planeta. También es el río más largo del mundo con 7.062 km de longitud. Es tan ancho en algunos de sus puntos que en etapa baja tiene entre 1.6 y 10 km y en temporada húmeda puede llegar a tener hasta 48 km o más.



Amanecer en el Amazonas

Mapa hidrográfico de Colombia

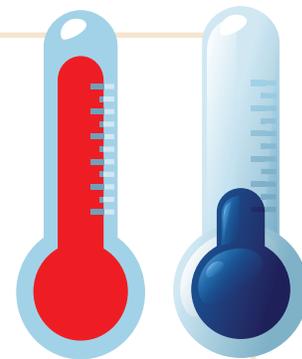


Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.
 Autor: Eliana Díaz



Climas de Colombia

Los climas en Colombia son muy variados y están estrechamente ligados al relieve. Esto hace posible que los colombianos gocen de diferentes climas con solo desplazarse unas pocas horas. El clima de Colombia está determinado por diferentes razones. Una de esas es la latitud: la zona intertropical en donde se encuentra el territorio colombiano es fundamental para las temperaturas y las precipitaciones. Otra es la altitud: la presencia del relieve montañoso produce variaciones en la temperatura y las lluvias.



Zonas climáticas	Características	Subdivisiones
Montañoso tropical	Varía de acuerdo con la altura: a mayor altura, menor temperatura. Da origen a los pisos térmicos: cálido, templado, frío, páramo y nieves perpetuas. Se presenta en el sistema montañoso independiente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Húmedo de tierras templadas: con temperaturas medias ente 12 y 24 °C y alturas que van hasta los 2.000 m. ■ Tropical de tierra fría: con temperaturas entre 12 y 8 °C y alturas que van hasta los 3.000 m. ■ Alta montaña tropical. Páramo: con temperaturas menores a 10 °C y se encuentra en alturas que van hasta 4.700 m. ■ Nieves perpetuas: sus temperaturas se encuentran por debajo de los 0 °C y se presenta en montañas que superan los 4.700 m.
Tropical lluvioso	Se presentan altas temperaturas, abundantes lluvias y vegetación de selva.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Selva ecuatorial: se presenta en la región del Pacífico y alrededores de las cordilleras andinas. La temperatura es mayor a 30 °C y las lluvias son abundantes durante todo el año. ■ Tropical húmedo: tiene lugar en la región de la Amazonia, al norte y al sur de la costa del Pacífico, en el valle medio del río Magdalena y al sur de la región Caribe. Presenta período seco y las temperaturas son superiores a los 18 °C.
Tropical seco	Presenta temperaturas superiores a 30 °C, las noches son frías; presenta escasas lluvias y poca vegetación.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desértico: corresponde al norte de la península de la Guajira. Las precipitaciones son muy escasas y las temperaturas altas. La vegetación característica es el cactus. ■ Seco estepario: se presenta en la región del Caribe, en la región del río Zulia, Norte de Santander, en el cañón del Chicamocha, Santander, en el sector central de los llanos, en la parte alta del valle del Magdalena y en los cañones de los ríos Patía, Dagua y Cauca. Sus temperaturas son altas, las lluvias escasas.

Tomado: Ibarra, Ana. (2002). *Latitudes 6. Geografía general y de Colombia*. Bogotá: Norma. Pág. 166



El relieve, la hidrografía y el clima colombiano están estrechamente relacionados con la actividad económica de las diferentes zonas del territorio. Existen suelos variados muy fértiles como en las llanuras del Caribe y en los valles del Magdalena y Cauca en donde se desarrolla la agricultura intensa que a su vez está relacionada con la industria y el comercio. 3

Fuentes:

- Campos, Darío. (2001). *Espacio 6. Historia y geografía*. Bogotá: Norma.
- Ibarra, Ana. (2002). *Latitudes 6. Geografía general y de Colombia*. Bogotá: Norma.
- Hernández, Alexander Ed. (2005). *Ciencias sociales, geografía. Nuevos territorios 6*. Bogotá: Vincens Vives.

3

Palabras que no conozco y su significado:

- _____

- _____

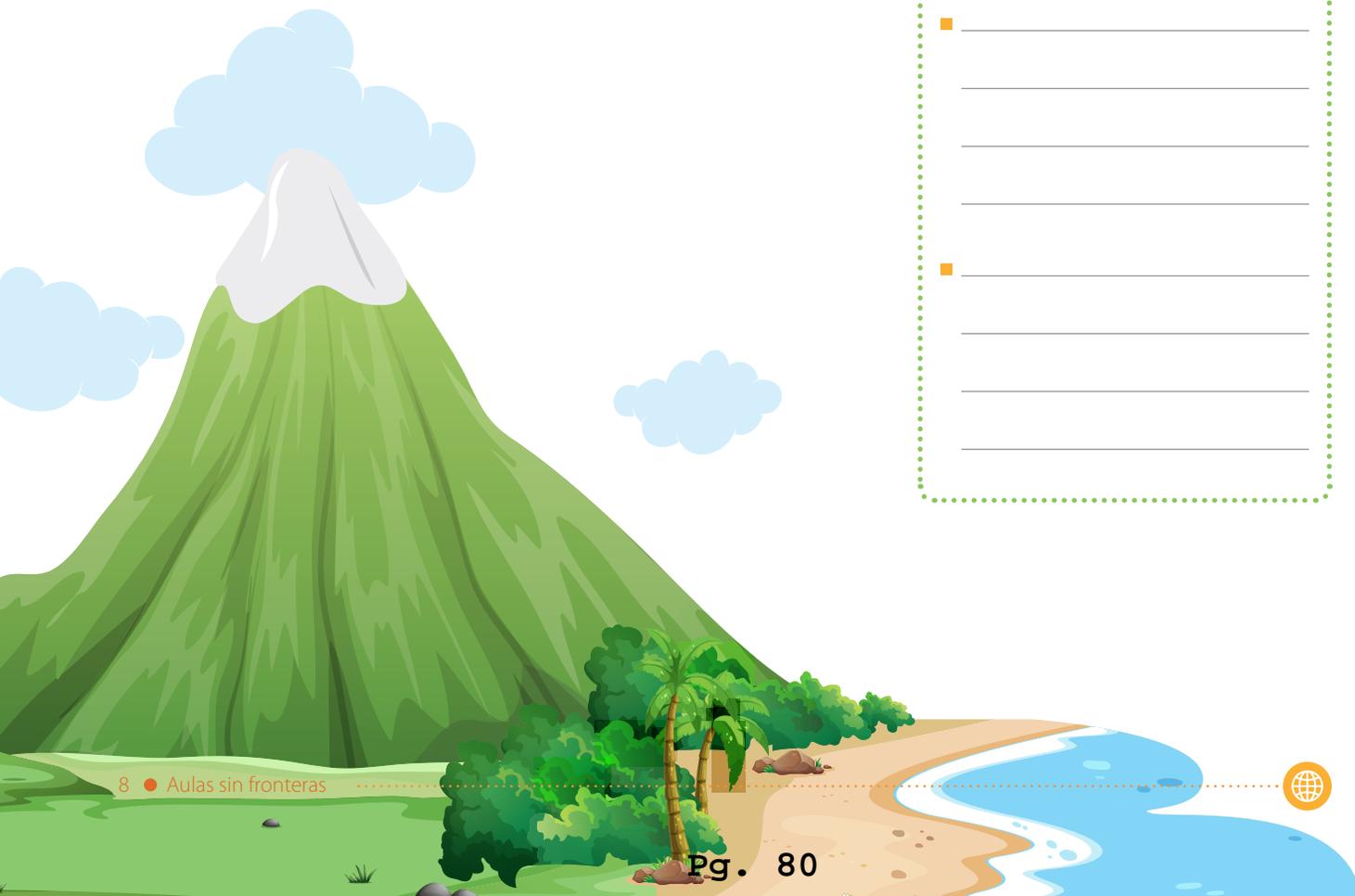
- _____

- _____

- _____

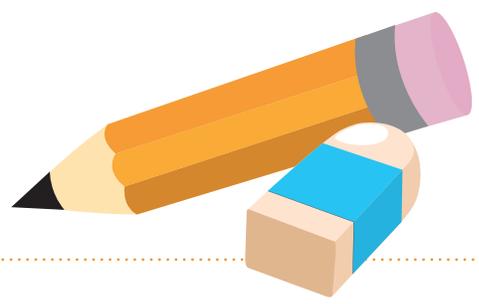
- _____

- _____



2 Escriba un resumen del texto anterior en un párrafo. Utilice sus propias palabras.

A large rectangular area with a blue dotted border, containing 20 horizontal lines for writing a summary.



Clase 2

Actividad 3

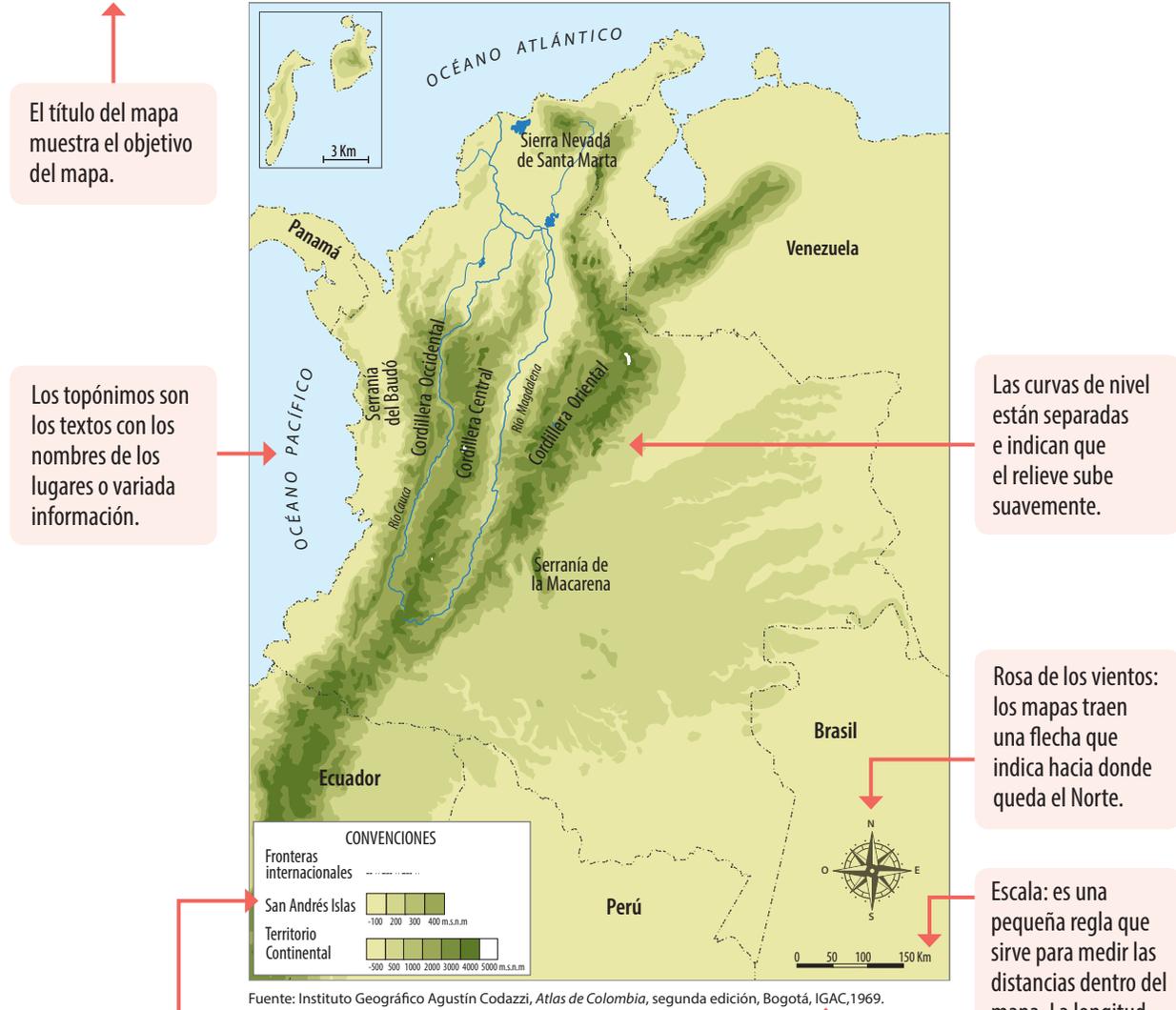
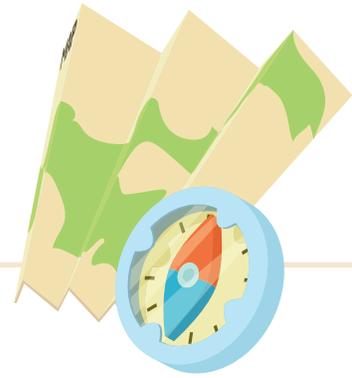
Lea el siguiente texto.

Lectura 2

Guía de lectura para diferentes tipos de mapas

Guía para leer un mapa físico

Mapa en el que se representan las características físicas de la superficie terrestre (ríos, tipo de terreno, altura del mismo, etc.)



Guía para leer un mapa político

Estos mapas indican la división administrativa y política de los territorios.

El título del mapa muestra el objetivo del mapa.

Los topónimos son los textos con los nombres de los lugares o variada información.

Convenciones: la explicación de los símbolos que se hayan utilizado para representar algún fenómeno.



Representa las fronteras internacionales de Colombia.

Representa la división política del territorio Colombiano.

Rosa de los vientos: los mapas traen una flecha que indica hacia donde queda el Norte.

Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.

La fuente indica el libro de donde se tomó el mapa.

Escala: es una pequeña regla que sirve para medir las distancias dentro del mapa. La longitud de la línea en el mapa equivale a 500 km en la realidad.



Actividad 4

Leer con atención la lista de los productos económicos que aparece a continuación y después ubique cada producto en el mapa de Colombia asignándole una convención a cada uno. Complete los elementos del mapa teniendo en cuenta la Guía de lectura de mapas.

Producto	Departamento	Producto	Departamento
Banano	Antioquia	Palma Africana	Huila
	Sucre		Cauca
	Magdalena		Valle
	Norte de Santander		Meta
	Risaralda		Cesar
	Santander		Santander
Arroz	Huila	Papa	Boyacá
	Meta		Nariño
	Bolívar		Cauca
	Cesar		Cundinamarca
Caña de azúcar	Valle	Flores	Cundinamarca
	Cauca	Tabaco	Norte de Santander
	Huila	Café	Huila
Córdoba	Tolima		
Sucre	Quindío		
Magdalena	Caldas		
Cesar	Risaralda		
Tolima	Santander		
Huila	Antioquia		
Meta	Cundinamarca		
	Magdalena		

Madera	Chocó
	Nariño
	Putumayo
	Caquetá
	Amazonas
	Guainía
	Vaupés
	Guaviare
	Vichada
Pesca	Chocó
	Guajira
	San Andrés
Esmeraldas	Boyacá
Gas Natural	Guajira
	Meta
Petróleo	Santander
	Huila
	Putumayo
	Casanare
	Arauca
Oro	Norte de Santander
	Chocó
	Nariño
	Caldas
Platino	Guainía
	Chocó
	Córdoba
Níquel	Córdoba

Ganadería	Meta
	Caquetá
	Vichada
	Casanare
	Arauca
	Santander
	Huila
	Antioquia
	Bolívar
	Cesar
Carbón	Córdoba
	Tolima
	Cundinamarca
	Boyacá
	Guajira
Industria	Boyacá
	Valle
	Cundinamarca
	Antioquia
	Norte de Santander
	Cundinamarca
Industria	Antioquia
	Valle
	Atlántico
Industria	Boyacá

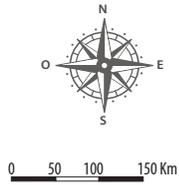
Fuente: Diaz, R et.al. (2004) *Milenio 5*. Grupo Editorial Norma Educativa. Bogotá



Mapa económico de Colombia



CONVENCIONES
 Límites departamentales ————
 Fronteras internacionales - - - - -



Convenciones de los productos

Banano	Pesca	Platino	Tabaco
Arroz	Esmeraldas	Niquel	Café
Caña de azúcar	Gas Natural	Palma Africana	Ganadería
Algodón	Petróleo	Papa	Carbón
Madera	Oro	Flores	Industria

Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.
 Autor: Eliana Díaz

