



Institución Educativa
JUAN PABLO I
La Llanada Nariño.

Sociales

GRADO 9°

MODULO EDUCATIVO 1

Aulas sin fronteras

Los contenidos educativos de Aulas sin Fronteras buscan apoyar a los docentes mediante la producción de planes completos en secuencias didácticas acompañadas por video clips y recursos impresos para estudiantes.

Aulas
sin fronteras



ALCALDÍA MUNICIPAL
LA LLANADA
TEL: 800.149.894-0
Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



**Colombia
aprende**
La red del conocimiento



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**Gobernación
de Nariño**
¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!

Clase 2

Actividad 2

Siga la lectura de los siguientes textos.

Lectura 1

Reformas en Inglaterra en el siglo XIX

A comienzos del siglo XIX, Inglaterra era una monarquía constitucional, no una democracia en la que el pueblo determina el destino de la nación mediante su voto. Durante el siglo XIX en Inglaterra, muchos no tenían derecho al voto por no ser anglicanos o no ser propietarios de tierra. Si bien era cierto que existían dos Cámaras en el Parlamento (Cámara de los Lores y la Cámara de Comunes), La Cámara de los Lores podía **vetar**¹ cualquier medida aprobada por la Cámara de los Comunes. El Parlamento no representaba realmente al nuevo país. Las nuevas ciudades industriales no tenían derecho al voto porque no aparecían en el mapa electoral o el número de representantes no era proporcional a la población que habitaba allí. En otros casos, hubo protestas y el Parlamento las escuchó para evitar una revolución. En 1832 se aprobó la Gran Reforma. La reforma adecuó la ley a la realidad: las nuevas ciudades (donde había gran población) podían votar. La clase media, que tenía el poder económico, gobernaba en la Cámara de los Comunes y se hizo más poderosa. Además, limitó el poder del rey y el Gabinete ahora era más independiente. Pero la reforma se quedó corta: siguió condicionando el voto a ser propietario de tierra. Por eso los inconformes fundaron el movimiento Cartista.

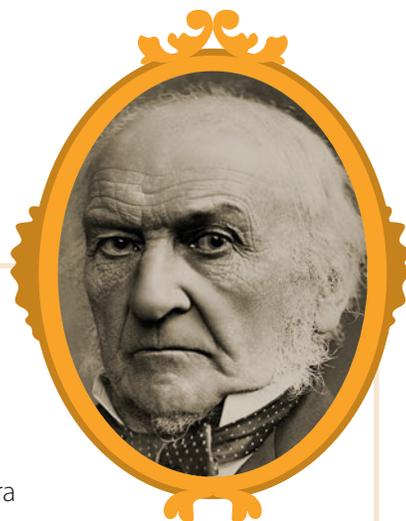
Las exigencias Cartistas se lograron con la Reforma de 1867 y otras posteriores. Dos jefes políticos hicieron estos cambios: Gladstone del partido liberal (llamado *Whigs*) y Disraeli del partido conservador (llamado *Tories*). Esta reforma le dio el voto a muchos obreros (más no a las mujeres obreras) así no tuvieran educación, a los artesanos, y a los pequeños empresarios. La base electoral se duplicó y la política cambió. Como hubo crisis en la agricultura por las pésimas cosechas, los campesinos también exigieron el voto. Después se instituyó el voto secreto. A principios del siglo XX, la Cámara de los Lores perdió su derecho a vetar las medidas aprobadas por la Cámara de los Comunes. El verdadero poder quedó concentrado en la Cámara de los Comunes y la Cámara de los Lores se volvió un organismo ceremonial sin poder alguno y solo de prestigio.

Con estas reformas parlamentarias se evitó una revolución en Inglaterra. Se hizo el cambio sin recurrir a medios violentos que hubieran generado odio y resentimiento entre la población. La población a nivel mundial iba tomando conciencia de su capacidad y su poder para cambiar las reglas del juego en la política. Algunos países lo hicieron en forma pacífica y otros en forma violenta. La clase política tradicional fue reemplazada por las nuevas clases creadas por la revolución industrial y que ahora detentaban el poder político y económico: la burguesía primero y después el proletariado.

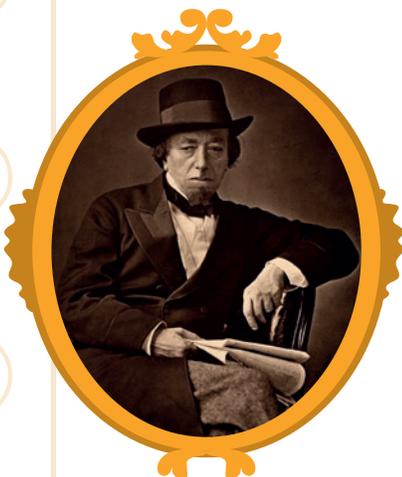
También cambió el panorama económico. Al principio del siglo, existían las **Corn**² *Laws*, leyes proteccionistas para los granos y cereales (trigo, maíz,

¹ **Vetar**: derecho que tiene una persona o corporación para vedar o impedir algo.

² **Corn**: maíz en inglés.



William Gladstone



Benjamin Disraeli



cebada y avena). Gravaban altos impuestos de importación; los productores ingleses vendían sus granos al precio que quisieran. Hubo debates entre los proteccionistas y los seguidores del *laissez-faire* (libre comercio). Estos últimos decían que al haber libre cambio, el costo del grano bajaría y también el costo de vida. Alrededor de 1850, hubo un desplome en las cosechas y vino la escasez de granos. En 1846 el Parlamento revocó las *Corn Laws*. A finales del siglo, las colocaron de nuevo.

En 1833, y siguiendo el pensamiento ilustrado, Inglaterra abolió la esclavitud de la cual habían sido protagonistas. Los ingleses corrigieron sus errores, así fuera por presión social. También se quitó la pena de muerte por ofensas leves y sólo se conservó en cuatro (4) casos: homicidio, piratería, traición e incendio provocado. Los demás criminales fueron enviados a colonias penales en Australia o Nueva Zelanda. El Parlamento inglés también mejoró las condiciones carcelarias y prohibió el encarcelamiento de personas por deber dinero.

Fuentes:

- Arnstein, W. (1966). *Britain Yesterday and Today*. Boston: D.C. Heath and Company
- Beck, Roger et.al. (2012). *World History: Patterns of Interaction*. U.S.A.: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company
- Sabine, G. (1984). *Historia de la Teoría Política*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

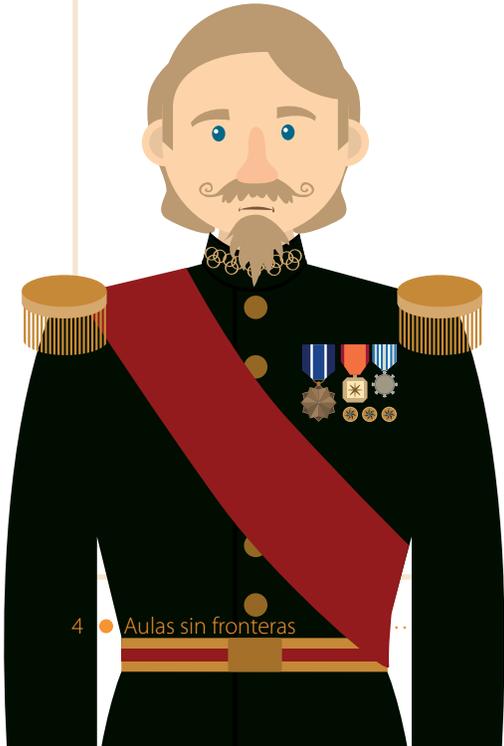
Lectura 2

La política francesa en el siglo XIX después de Napoleón

Francia soñaba con Napoleón; escogió a su sobrino, Napoleón III, como emperador. Este prometió devolverle la gloria al país. Manejó al ejecutivo y al legislativo como quiso. Censuró la prensa y todo lo vigilaba. En la economía, Francia creció y se industrializó. Napoleón III apoyó la inversión en la industria y en las obras públicas. Montó un sistema de salud pública y ofreció educación pública a las niñas. Autorizó la formación de **sindicatos**³.



Maximiliano de Hapsburgo



Su gobierno fracasó en los asuntos extranjeros.

Quiso crear un imperio. Envió a un príncipe austriaco, Maximiliano, como emperador a México; quería que este país fuera colonia francesa. Este plan fracasó y Maximiliano fue asesinado. Después quiso adueñarse de parte de Italia, pero los italianos no se dejaron.

Su peor error fue declararle la guerra a Prusia. La maquinaria prusiana del canciller Bismarck aplastó al ejército francés (1870-71). Bismarck se anexó la región de Alsacia-Lorena: tenía hierro y era un lugar estratégico. Prusia cobró una gran indemnización por daños y perjuicios. Los franceses sintieron odio, rencor y rabia contra Alemania. En 1918, al terminar la Primer Guerra Mundial en la que Alemania salió derrotada, vendría la venganza.

³ **Sindicato:** asociación de trabajadores para la defensa y promoción de sus intereses.



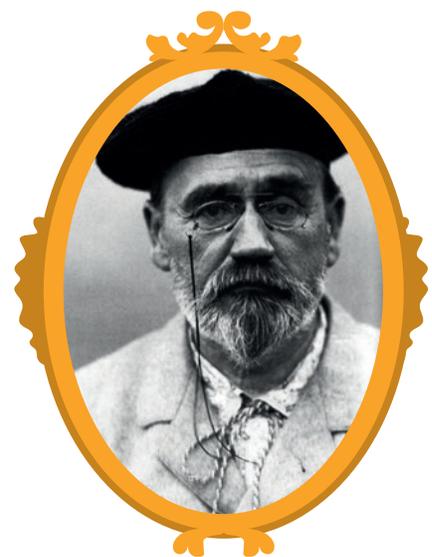
Ante tanto desastre, los franceses organizaron una nueva república (la Tercera República), que tuvo tropiezos desde un principio: enfrentó y acabó con la Comuna de París (gobierno popular). El odio, el rencor y la rabia dividieron de nuevo la sociedad francesa entre gobierno y proletarios.

Para unir el país, la Tercera República reformó la estructura del gobierno. Creó dos cámaras legislativas: el Senado y la Cámara de Diputados (Cámara baja). Esta última tenía el poder. Se crearon dos puestos ejecutivos: presidente (cargo figurativo) y primer ministro (verdadero jefe de gobierno). Ahora cada cual votaba por el partido político que quería, pues había muchos. Para gobernar, los partidos políticos formaban alianzas con partidos minoritarios. Había que conceder favores para que un partido político apoyara al otro. La **coalición**⁴ mayoritaria nombraba al primer ministro. Si se retiraba un partido de la coalición, no se podía gobernar y todo quedaba bloqueado.

En esta época hubo escándalos públicos, en especial uno llamado el *Affaire Dreyfus* (el asunto Dreyfus). Su historia es la siguiente: en 1894, un alto oficial del ejército francés, Dreyfus, de origen judío, fue acusado de pasar información secreta al ejército alemán. Se le culpó de ser traidor sin tener evidencias. Dreyfus alegó su inocencia, pero fue condenado a cadena perpetua en la Isla del Diablo (Guayana Francesa). La verdad es que los altos mandos militares lo odiaban por ser judío: este odio a los judíos se llama **antisemitismo**⁵. En 1896 se comprobó que el traidor era otro, pero se le negó a Dreyfus un segundo juicio honesto. Los franceses se dividieron en dos campos: sus defensores (liberales y republicanos) exigiendo justicia y verdad y quienes lo atacaban (realistas, ultranacionalistas, conservadores y parte de la Iglesia).

El 13 de enero de 1898, el escritor Émile Zola publicó un artículo titulado *J'Accuse*, es decir, Yo Acuso donde denunciaba la injusticia (ver anexo). Acusó a las Fuerzas Armadas, al Gobierno Nacional y a la Iglesia Católica de suprimir la verdad y ser injustos. Buscó comprobar la inocencia de Dreyfus y denunciar las fuerzas antisemitas en Francia. Zola fue perseguido y tuvo que huir del país.

Pero su escrito obligó a abrir el caso Dreyfus de nuevo, se le declaró inocente y se le restauraron sus honores militares (1906). El *Affaire Dreyfus* dejó cicatrices profundas y odios en la sociedad: antisemitas conservadores versus republicanos liberales. Solo una amenaza o un ataque frontal de una potencia extranjera lograría la reconciliación de los franceses para revivir el sentimiento nacionalista.



Émile Zola

Fuentes:

- Beck, Roger et.al. (2012). *World History: Patterns of Interaction*. U.S.A.: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- Sabine, G. (1984). *Historia de la Teoría Política*. Mexico: Fondo de Cultura Económica
- Williams, R. (1957). *The World of Napoleon III*. New York: The Free Press.

⁴ **Coalición**: unión transitoria de personas, grupos políticos o países con un interés determinado.

⁵ **Antisemitismo**: doctrina o tendencia de los antisemitas (enemigos de los judíos, de su cultura o de su influencia).

 **Actividad 3**

Con base en las lecturas anteriores y en lo que conoce de historia contemporánea de Colombia, complete la siguiente tabla con su compañero.

	Inglaterra	Francia	Colombia actual
Participación política			
Organización política			
Economía			
Manifestaciones de protesta			



 **Actividad 4 – Tarea**

Lea el siguiente texto.

 **Lectura 3**

Yo acuso

El siguiente texto contiene algunos apartes de la carta abierta “Yo acuso” en la que Zola defiende al Capitán Alfred Dreyfus, acusado de traición a la patria. La carta fue dirigida al presidente francés y publicada en el periódico “L’Aurore” en la primera página:

“Puesto que se ha obrado tan sin razón, hablaré. Prometo decir toda la verdad y la diré si antes no lo hace el tribunal con toda claridad. Es mi deber: no quiero ser **cómplice**⁶. Me dirijo a vos gritando la verdad con toda la fuerza de mi rebelión de hombre honrado. Estoy convencido de que ignoráis lo que ocurre.

Un hombre nefasto, el comandante Paty de Clam, ha conducido la trama... Aparece como un espíritu borroso, complicado, lleno de intrigas novelescas, citas misteriosas en lugares desiertos... Aparecen también el ministro de la Guerra, el General Mercier, cuya inteligencia debe ser muy mediana, el jefe de Estado Mayor, General Boisdeffre, que habrá cedido a su pasión clerical y el General Gonse, cuya conciencia elástica pudo acomodarse a muchas cosas.

Si yo insisto, es porque veo en este germen, de donde saldrá mas adelante el verdadero crimen, la espantosa denegación de la justicia, que afecta profundamente a nuestra Francia. Quisiera hacer palpable cómo pudo ser posible el error judicial, cómo nació de las maquinaciones del comandante Paty de Clam y que los otros generales después impusieron como una verdad santa, una verdad indiscutible. En el Consejo de Guerra, los jueces iban ya naturalmente a absolver al **reo**⁷... cuando se afirma la existencia de un documento secreto, **abrumador**⁸, el documento que no se puede publicar, que lo justifica todo y ante el cual todos debemos inclinarnos: ¡el Dios invisible e incognoscible! Ese documento no existe, lo niego con todas mis fuerzas. Es una mentira, tanto más odiosa y cínica, cuanto se lanza impunemente sin que nadie pueda combatirla. Los que la fabricaron, conmueven el espíritu francés y se ocultan detrás de una legítima emoción, hacen enmudecer las bocas, angustiando los corazones y pervirtiendo las almas. ¡No conozco en la historia un crimen cívico de tal magnitud!

El comandante Picquart es nombrado como Jefe de Negociado de Informaciones (servicios secretos) y es él quien descubre que el verdadero culpable, el traidor, es el comandante Esterhazy, protegido del comandante Paty de Clam. Así comienza el duelo entre el teniente coronel Picquart, a cara descubierta, y el comandante Paty de Clam, enmascarado. Pronto se hallarán los dos ante la justicia civil. En el fondo no hay más que una cosa: el Estado Mayor (Jefes militares) defendiéndose y evitando confesar su crimen, cuya abominación aumenta de hora en hora. No se puede consentir que se pruebe la inocencia de Dreyfus, cuando este acto habría de lanzar contra las oficinas de Guerra el desprecio del público. Cuando Picquart trata de **esclarecer**⁹ la verdad todos lo atacan: será la víctima encarnecida y castigada; se lo acusa

⁶ **Cómplice**: persona que, sin ser autora de un delito o una falta, coopera a su ejecución con actos anteriores o simultáneos.

⁷ **Reo**: acusado, culpado.

⁸ **Abrumador**: que abruma (rebaja, confunde).

⁹ **Esclarecer**: aclarar un asunto.



de **falsario**¹⁰ y de estar pagado por los judíos: para **proclamar**¹¹ la inocencia de los hombres cubiertos de vicios, deudas y crímenes, acusan a un hombre de vida ejemplar. Cuando un pueblo desciende a esas infamias, esta próximo a corromperse y aniquilarse. Ante el segundo Consejo de Guerra, los jueces fueron con el siguiente pensamiento preconcebido: “Dreyfus ha sido condenado por crimen de traición ante un consejo de Guerra; luego es culpable y nosotros, formando un segundo Consejo de Guerra, no podemos declararlo inocente; como suponer culpable a Esterhazy sería proclamar la inocencia de Dreyfus, Esterhazy debe ser inocente.”

Y continúa Zola diciendo cómo el segundo Consejo de Guerra dio su fallo. “El primer Consejo de Guerra pudo equivocarse pero el segundo ha mentido. El jefe supremo había declarado la **cosa juzgada**¹² inatacable, santa, superior a los hombres, y ninguno se atrevió a decir lo contrario. Se nos habla del honor del ejército; se nos induce a respetarlo y amarlo. Ciertamente sí: el ejército que se alzaría en cuanto se nos dirija la menor amenaza, que defenderá el territorio francés, lo forma todo el pueblo, y solo tenemos para él ternura y veneración. Pero ahora no se trata del ejército, cuya dignidad justamente mantenemos en el ansia de justicia que nos devora; se trata del sable, del señor que nos darán acaso mañana. Y besar devotamente la empuñadura del sable del ídolo. ¡No, eso no!

Por lo demás queda demostrado que el proceso Dreyfus no era más que un asunto particular de las oficinas de guerra: un individuo del Estado Mayor denunciado por sus camaradas del mismo cuerpo, y condenado bajo la presión de sus jefes. Por lo tanto no puede aparecer inocente sin que todo el Estado Mayor aparezca culpable.

Conozco a muchas gentes que suponiendo una posible guerra tiemblan de angustia, ¡porque saben en qué manos está la defensa nacional! ¡En qué albergue de intrigas, chismes y dilapidaciones se ha convertido el sagrado asilo donde se decide la suerte de la patria! Espanta la terrible calidad que arroja sobre aquel antro el asunto Dreyfus: el sacrificio humano de un infeliz, la obsesión del “puerco” judío que es el azote de nuestra época. Se ha agitado allí... el placer de algunos tiranos que pisotean la nación, ahogando en su garganta el grito de verdad y de justicia bajo el pretexto, falso y sacrílego, de razón de estado.

Y es un crimen más apoyarse con la persona inmunda, dejarse defender por todos los bribones de París, de manera que los **bribones**¹³ triunfen insolentemente, derrotando el derecho y la probidad.... Es un crimen envenenar a los pequeños y los humildes, exasperando las pasiones de reacción y de intolerancia, y cubriéndose con el antisemitismo, de cuyo mal morirá sin duda la Francia libre si no sabe curarse a tiempo. Es un crimen explotar el patriotismo para trabajos de odio; y es un crimen, en fin, hacer del sable un dios moderno, mientras que toda la ciencia humana emplea sus trabajos en una obra de verdad y de justicia.”

Y concluye acusando a cada uno de los comandantes responsables de la condena ilegal e injusta a Dreyfus, especificando en cada caso su culpabilidad.

Dice finalmente: “El acto que realizo aquí no es más que un medio revolucionario de activar la explosión de la verdad y de la justicia. Sólo un sentimiento me mueve,

¹⁰ **Falsario:** que falsea o falsifica algo.

¹¹ **Proclamar:** publicar en alta voz algo para que se haga notorio a todos.

¹² **Cosa juzgada:** se dice de un asunto sometido a decisión judicial, cuando es definitivo y no admite recursos para tratar de cambiar la decisión.

¹³ **Bribones:** pícaros o bellacos.



sólo deseo que la luz se haga, y lo imploro en nombre de la humanidad, que ha sufrido tanto y que tiene derecho a ser feliz. Mi ardiente protesta no es más que un grito de mi alma. Que se atrevan a llevarme a los Tribunales y que me juzguen públicamente.”

Fuentes

Zola, E. “*J’accuse*” (s.f.) <https://es.wikipedia.org/wiki/J'accuse>. Consultada el 12 de octubre de 2016.

Actividad 5

1. Escoja con su compañero un fragmento del texto que leyó de tarea.
2. Discuta el significado del fragmento escogido con su compañero(a) y escríbalo en sus propias palabras en el espacio que aparece a continuación.



3. Luego, decida con qué hecho de la realidad nacional se puede relacionar el fragmento seleccionado. Cada uno debe tener un hecho diferente y explicarlo y defender su decisión ante su compañero.

Actividad 6

Escriba un texto de dos párrafos en el que argumente la posición que adoptó tras la lectura y el debate de la Actividad 5. Su texto debe:

- a) Usar la información del video y la lectura.
- b) Organizar las ideas de manera coherente. Esto significa que todas las ideas deben ser relevantes para sustentar su posición y estar presentadas con una secuencia lógica.
- c) Utilizar argumentos válidos, vale decir, que puedan sustentarse por medio de las ideas presentadas en el video, el texto de lectura o información objetiva y no suposiciones que no puedan comprobarse.
- d) Utilizar ortografía y gramática adecuada.





A large, light blue rectangular area containing 20 horizontal lines for writing, representing the main body of the notebook page.



Clase 5

Actividad 8

Lea con su grupo el texto que le corresponde según el tema asignado por su profesor. Subraye lo siguiente:

- 1 ¿Dónde sucede?
- 2 ¿Qué sucede?
- 3 ¿Qué efectos tuvo esto sobre la población local?

Lectura 4

Imperialismo europeo en África en el siglo XIX

Atrocidades en el Congo Belga:

El Congo Belga fue otorgado al rey belga Leopoldo II en la Conferencia de Berlín de 1884 para que sirviera de tapón entre las esferas de influencia de los ingleses y de los franceses. El rey obtenía marfil de esta colonia y lo vendía, aunque el negocio no era muy rentable. Cuando hubo demanda de caucho natural en Europa y Estados Unidos, la situación mejoró para el rey y empeoró para el Congo, pues en ese momento entraron por concesión las empresas a explotar sin misericordia los recursos naturales del territorio; los empresarios obraron sin **escrúpulo**¹⁴ alguno. Los reglamentos impuestos por estas compañías extranjeras los ejecutaba la *Force Publique* o Fuerza Pública, un grupo de nativos armados al servicio de las empresas extranjeras. Los peores de todos eran los *Zappo-Zaps* que incluso eran caníbales. Poblaciones enteras podían ser arrasadas si no obedecían las órdenes impartidas por las empresas o si no cumplían con la cuota mínima diaria de caucho extraído. Se utilizó el trabajo forzado, la esclavitud y el terror para obligar a los nativos a recoger el caucho en forma barata. No había horarios de trabajo, no se pagaba, se maltrataba, se mutilaba, pues los soldados de la *Force Publique* cortaban las manos y los pies de los negros para justificar el uso de balas que realmente las habían utilizado para la cacería personal. Eran regiones que se convirtieron en infiernos en la tierra. Misioneras como Alice Seeley Harris registraron estos hechos usando la fotografía como forma de documental y le



Alice Seely Harris (izquierda) y una de sus fotografías (derecha). Tomado de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=38032094>

¹⁴ **Escrúpulo:** duda o recelo inquietantes para la conciencia sobre si algo es bueno o se debe hacer desde un punto de vista moral.

informaron al mundo de los horrores que estaban pasando...en nombre del imperialismo. Tanta fue la presión a nivel internacional, que al fin el gobierno belga se anexionó el Estado libre del Congo y acabó con los abusos de las empresas que habían saqueado a este territorio.

Las atrocidades practicadas por los explotadores europeos junto con las **epidemias**¹⁵ (viruela, disentería) y la baja en la tasa de natalidad hicieron que disminuyera la población del Congo hasta en 15 millones de habitantes.

Fuente:

“Las brutales atrocidades Belgas en África”(s.f) www.joarmaz.blogspot.com/las_brutales_atrocidades_belgas_en_africa. Consulta Octubre 12 de 2016.

Lectura 5

Ejes europeos en el África siglo XIX

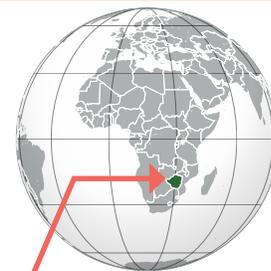
Eje inglés:

Cecil Rhodes fue un empresario inglés que vivió en Suráfrica. Se volvió inmensamente rico invirtiendo en la minería: para 1890, había monopolizado el negocio de los diamantes a nivel mundial. También invirtió en el cultivo de frutas de exportación y acrecentó aún más su capital.

Pensaba que los hombres de habla inglesa estaban llamados a ser la primera raza del mundo: entre más gente hablara inglés, mejor para todos. Por eso, creía que Inglaterra tenía que colonizar todo lo que pudiera: cada lugar colonizado podía tener representación en el Parlamento inglés en Londres. Entró a la política con el fin de poner sus ideas en práctica. Decía que los miembros de la raza negra (bárbaros para él) tenían que estar sujetos a la raza blanca quien decidiría qué era lo mejor para ellos, pues solo eran aptos para trabajar en labores manuales. Encerró a la población negra en **enclaves**¹⁶ para despejar las mejores tierras para los blancos y desarrollar la industria.

Fiel a sus creencias, Rhodes quiso ampliar la extensión de tierras para la corona inglesa... y de pasada enriquecerse él mismo. Soñó con construir un ferrocarril inglés que uniera las ciudades del Cabo y Cairo, al norte del continente africano. Eso lo administraría él mismo, no la Corona. Por medio de engaños convenció a los jefes de las tribus hacia el norte de hacer tratados para quedarse con sus tierras. Así fue devorando la tierra desde Suráfrica hasta la región de los lagos en el río Zambezi, donde se adueñó de una gran extensión de tierra que llamó Rhodesia (hoy Zimbabwe).

Mientras tanto, Inglaterra se expandía de Norte a Sur, desde Cairo hacia la región de los lagos en la mitad del continente africano. Rhodes casi logra su sueño del ferrocarril, pero Bélgica, dueña del Congo y Alemania, dueña de Tanganyika, frustraron su sueño en el centro mismo del África. El eje inglés norte-sur sólo se logró después de la Primera Guerra Mundial cuando Inglaterra se quedó con Tanganyika.



Rodesia: conocida oficialmente entre 1970 y 1979 como República de Rodesia fue un estado no reconocido que existió en el sur de África entre 1965 y 1979, en la actual República de Zimbabwe.



Cecil Rhodes

¹⁵ **Epidemia:** 1. Enfermedad que se propaga durante algún tiempo por un país, acometiendo simultáneamente a gran número de personas. 2. Mal o daño que se expande de forma intensa e indiscriminada.

¹⁶ **Enclave:** territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas, etc.



Eje francés:

Los franceses miraban las arenas del Sahara, gran desierto al norte del África (ver imagen), con la idea de hacerse a ellas, por su prestigio de potencia europea.



Tomado de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Sahara_satellite_hires.jpg

De hecho, Francia ya dominaba la región de Argelia y de Túnez. ¿Por qué no buscar la posesión de tierras que unieran el océano Atlántico con el océano Índico? El plan no era ilógico. Francia podría controlar las rutas de las caravanas que atravesaban el Sahara y de paso el comercio en la región del Nilo. Hasta pensaba en la posibilidad de sacar a Inglaterra de Egipto. Ya Francia tenía una colonia en Djibouti sobre el mar Rojo y quería dominar el resto. Se apropió de las tierras del África Occidental (hoy en día Senegal, Mali, Níger, Chad) y la franja conocida como el Sahel al sur del desierto con relativa facilidad, pues no había tribus africanas que se le opusieran.

El problema vino cuando en 1898, el general francés Marchand llegó a Fashoda, ciudad a la altura del río Nilo. Allí esperaba encontrar refuerzos franceses que vendrían desde Djibouti pero nunca llegaron porque los etíopes no los dejaron atravesar su territorio. A cambio, se encontró con sus grandes enemigos, los ingleses, a cargo del general Kitchener, comandante del ejército anglo-egipcio, apoyado por barcos de guerra ingleses. Se dio la famosa crisis de Fashoda: los franceses pretendían controlar el Nilo Blanco (que viene del sur) y de pasada sacar a Inglaterra de Sudán y hasta de Egipto. Los ingleses no iban a permitir esto. Los comandantes mantuvieron la calma. La guerra parecía inminente pero el gobierno francés decidió no declararle la guerra a Inglaterra porque era mejor tener a Inglaterra de amiga en caso de un ataque alemán, así que le ordenó a Marchand se retirara y de este modo, Inglaterra prevaleció.

¿Cuál fue el acuerdo a qué llegaron? Francia se retiraría de Sudán y a cambio tomaría el control completo sobre Marruecos, e Inglaterra se quedaría en Sudán y Egipto. En casa, muchos franceses se sintieron humillados por esta “derrota” diplomática, (hasta se publicó una caricatura de un perro *bóxer* inglés botándole restos de comida a un perro *poodle* francés) pero la historia habría de mostrar que la decisión francesa fue acertada. Francia no logró construir su famoso eje oriente-occidente porque Inglaterra se lo impidió.

Fuente:

“Fashoda Incident” (s.f.) <https://www.britannica.com/event/Fashoda-Incident> Consulta Octubre 12 de 2016



Lectura 6

Imperialismo en Asia en el siglo XIX

Guerras del Opio en China:

Las guerras del opio estallaron cuando los chinos no quisieron comprar artículos ofrecidos por los ingleses porque no les interesaba; esto era grave para los ingleses pues aumentaba su déficit comercial. Por eso, éstos ofrecieron opio a cambio de productos chinos. Esta “solución” buscaba volver adictos a los chinos, por lo que era una “solución” indiscutiblemente inmoral: el opio (látex de la amapola) es una mezcla de sustancias que tiene una droga narcótica y analgésica llamada **morfina**. Cuando se procesa, se produce heroína y codeína. El opio es adictivo; adormece a quien lo usa y deteriora su salud.

El tráfico del opio era manejado por los ingleses: lo producían en India y lo exportaban a la China y al sureste asiático con la complicidad de los funcionarios locales corruptos que permitían su ingreso. En 1840, el emperador chino intentó frenar la venta de opio a su gente, pues los trabajadores utilizaban el 60% del sueldo para comprar esta droga, en detrimento de su familia y su salud y la economía china. El gobierno chino amenazó de muerte a los chinos que traficaran con opio y expulsó a los comerciantes ingleses; de inmediato, la corona inglesa envió una poderosa flota para defender sus intereses. El ejército chino fue rápidamente vencido: los ingleses obligaron a la China a cederles la isla de Hong Kong y otras más, a permitir el flujo del opio a territorio chino y a abrir los puertos sobre el Mar de China Oriental (1842). Los chinos, indefensos, veían cómo los extranjeros hacían con ellos lo que querían, patrón que se repetiría una y otra vez.

China fue nuevamente derrotada en una segunda guerra del opio (1856-60): franceses, rusos y japoneses obligaron al gobierno chino a firmar los famosos “Acuerdos Desiguales” que favorecían a los extranjeros. La superioridad militar y financiera occidental y la corrupción de los funcionarios chinos no permitieron al Imperio Chino defender su soberanía y sus intereses.

La rebelión de los *Boxers* en la China:

En 1895, China fue derrotada por el Japón. La humillación de los chinos fue completa: perdió territorio (Formosa y otras islas), pagó una fuerte indemnización y otorgó más concesiones comerciales. Poco a poco, fue creciendo el odio de los chinos hacia los extranjeros y hacia su propio gobierno, incapaz de hacerle frente a todas estas tragedias. ¿Cómo era posible que los extranjeros pudieran matar a los chinos sin sufrir consecuencia alguna?

Los chinos también criticaban el trabajo de los misioneros. En una ocasión, el gobierno los favoreció en contra de los chinos (1899) y por eso estalló la rebelión de los *Boxers*. Los *Boxers* (boxeadores) era una sociedad secreta política seguidora de las artes marciales compuesta por 100.000 miembros que buscaba expulsar a los extranjeros de la China. Se le llamó a esta rebelión el Levantamiento Yihetuán, lo que que significa el de los puños rectos y armoniosos hacia arriba (pensaban que los hacía inmunes a las armas). Fueron utilizados por la emperatriz Cixi para reafirmar su poder. Atacaron a los extranjeros, quienes se refugiaron en sus embajadas, pero los *Boxers* los asediaron. Mataron al embajador alemán y a otros extranjeros (130.000 civiles extranjeros y chinos). Este hecho despertó la



China: La República Popular China es un estado soberano que se encuentra ubicado en Asia Oriental. Es el país más poblado del mundo.



furia de las potencias extranjeras, quienes enviaron tropas (54.000 efectivos) y obligaron a los *Boxers* a retroceder. Este ejército de rescate entró triunfante a Pekín, la saquearon, la destruyeron y cometieron atrocidades contra sus habitantes. La rebelión terminó en 1901 con derrota de los chinos.



Para China, las consecuencias de la Rebelión de los *Boxers* fueron graves. Las potencias extranjeras obligaron a la China a ejecutar a diez (10) oficiales militares participantes en la rebelión, pagar una millonaria indemnización, dar más concesiones comerciales y lo peor de todo, permitir el estacionamiento de tropas extranjeras en territorio chino. Este tipo de situaciones claramente imperialistas aumentó el odio de los chinos hacia los extranjeros.

Fuentes:

- “Opium Wars”(s.f.) https://www.britannica.com/opium_wars_chinese_history. Consulta Octubre 13 de 2016
- “The Boxer Rebellion”(s.f.) http://www.historylearningsite.co.uk/modern-world-history/the_boxer_rebellion. Consulta Octubre 13 de 2016



Lectura 7

La Rebelión de los Cipayos en India:

En 1857, los **cipayos**¹⁷, los soldados indios nativos que conformaban el ejército de la Compañía Británica de la Indias Orientales, se **amotinaron**¹⁸ contra los ingleses por muchas razones: la Compañía Británica le quitaba tierra a los indios, los obligaba a adoptar costumbres occidentales, criticaba costumbres arraigadas indias (el matrimonio entre niños y la suicidio de la viuda en la pira de su difunto esposo), le decía a los campesinos cuáles productos sembrar (algodón, café, té, índigo) en detrimento de productos de subsistencia y no les pagaba bien. La Compañía importaba telas baratas de Inglaterra, quebrando a las industriales artesanales locales que no podían competir con las fábricas inglesas. Los indios sentían que no se hacía justicia con los oficiales británicos que cometían actos atroces y no se les condenaba. Para rematar, la Compañía hizo pasar la *Doctrina del lapso* según la cual, si un terrateniente moría sin tener heredero directo varón, su tierra pasaba automáticamente a la Compañía.



India: oficialmente República de la India– es un país ubicado en el sur de Asia. Con sus más de 1240 millones de habitantes es el segundo país del mundo por población.

En 1857 había 257.000 soldados cipayos, muchos de ellos descontentos por estar mal pagados. La situación se agravó cuando los oficiales británicos les ordenaron utilizar un fúsil cuyo cartucho de papel tenía una membrana de grasa que había que rasgar con los dientes para utilizarlo. Los soldados hindúes se rehusaron a morder la grasa por ser de res y los musulmanes por ser de cerdo: en ambos casos esto estaba prohibido por su religión. Por eso rehusaron obedecer y los ánimos se caldearon. En esas un cipayo hirió a un sargento inglés y el oficial inglés al mando lo hizo ejecutar. Enseguida el oficial mandó disolver el regimiento y envió a los cipayos a la casa.¡sin paga! Se “prendió la mecha”: un soldado cipayo que se atrevió a liderar la revuelta fue colgado por los ingleses. Esto no hizo más que atizar el fuego de rebelión.

¹⁷ **Cipayo:** soldado indio de los siglos XVIII y XIX al servicio de Francia, Portugal y Gran Bretaña.

¹⁸ **Amotinar:** alzar en motín (congregación) a cualquier multitud.





Tomado de: Granger - <http://fineartamerica.com/featured/4-india-sepoy-mutiny-1857-granger.html>

La revuelta comenzó a extenderse hacia el norte y el centro de la India (el sur no la sintió). Los cipayos llegaron a Delhi donde obligaron al emperador mogol a liderar la rebelión. Hubo muchos enfrentamientos, pues no todos los indios apoyaban a los rebeldes; pensaban “Cómo podemos derrotar a los ingleses si no estamos unidos?” Los cipayos nunca pudieron organizarse para derrotar a los ingleses.

Los ingleses obtuvieron el apoyo de los *sikhs* y de los *gurkhas* (habitantes al norte de la India que odiaban a los mogoles). Llegaron a Delhi y la sitiaron hasta que ésta se rindió. Después la saquearon y asesinaron a un gran número de

indios tanto combatientes como civiles. Decapitaron a los tres hijos del emperador y exhibieron sus cabezas como escarmiento para la población.

En Kanpur, el regente mandó masacrar a mujeres y niños ingleses a quienes tenía de rehenes. Cuando los soldados ingleses vieron semejante masacre, tomaron represalias atroces contra la comunidad india: los cipayos capturados fueron ejecutados atándoles a la boca de los cañones: al disparar el cuerpo prácticamente se desintegraba, lo cual significaba para los hindúes la imposibilidad de la reencarnación tan profundamente sagrada para ellos.

Revueltas semejantes se dieron en otros sitios (Lucknow y Jhansi). El patrón se repetía una y otra vez: el odio acérrimo de los indios contra los ingleses se manifestaba permanentemente y las atrocidades cometidas por los indios no cesaban; enseguida, los ingleses se vengaban cometiendo verdaderos horrores.

Los ingleses estuvieron en control hacia finales de 1857. En 1859 los líderes de la revuelta habían muerto o habían huido del país. Ambos bandos habían cometido crímenes de guerra y ninguno perdonaba. Los ingleses torturaron con **sevicia**¹⁹ a los indios y hasta pidieron el exterminio de los rebeldes. “Justificaron” sus acciones alegando que así funcionaba el imperialismo y que ellos no iban a dejar de ser potencia.

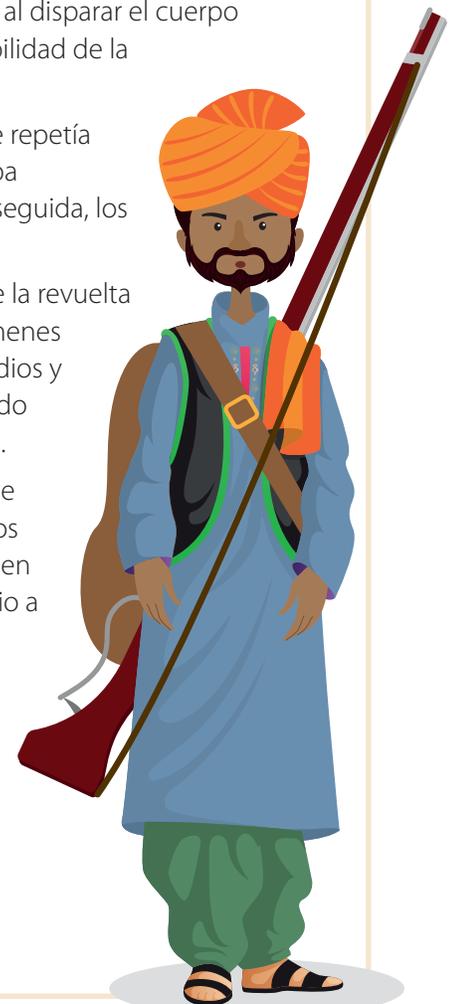
¿Que dejó en claro esta rebelión? Que muchos cipayos odiaban a los ingleses, que no sabían para dónde iban, que no estaban unificados y luchaban por distintos objetivos. No se vislumbraba la posibilidad de la independencia. Los ingleses, en cambio, tenían muy claro que había que mantener sometida a cualquier precio a la India para mantener su status de potencia imperialista.

A partir de 1859, la India pasó directamente a manos de la Corona quien la gobernaría por 90 años más, convirtiéndose en la joya de la Corona Inglesa.

Fuente:

“Sepoy Mutiny”(s.f) https://www.britannica.com/event/indian_history/sepoy_mutiny. Consulta Octubre 13 de 2016

¹⁹ **Sevicia:** crueldad excesiva.

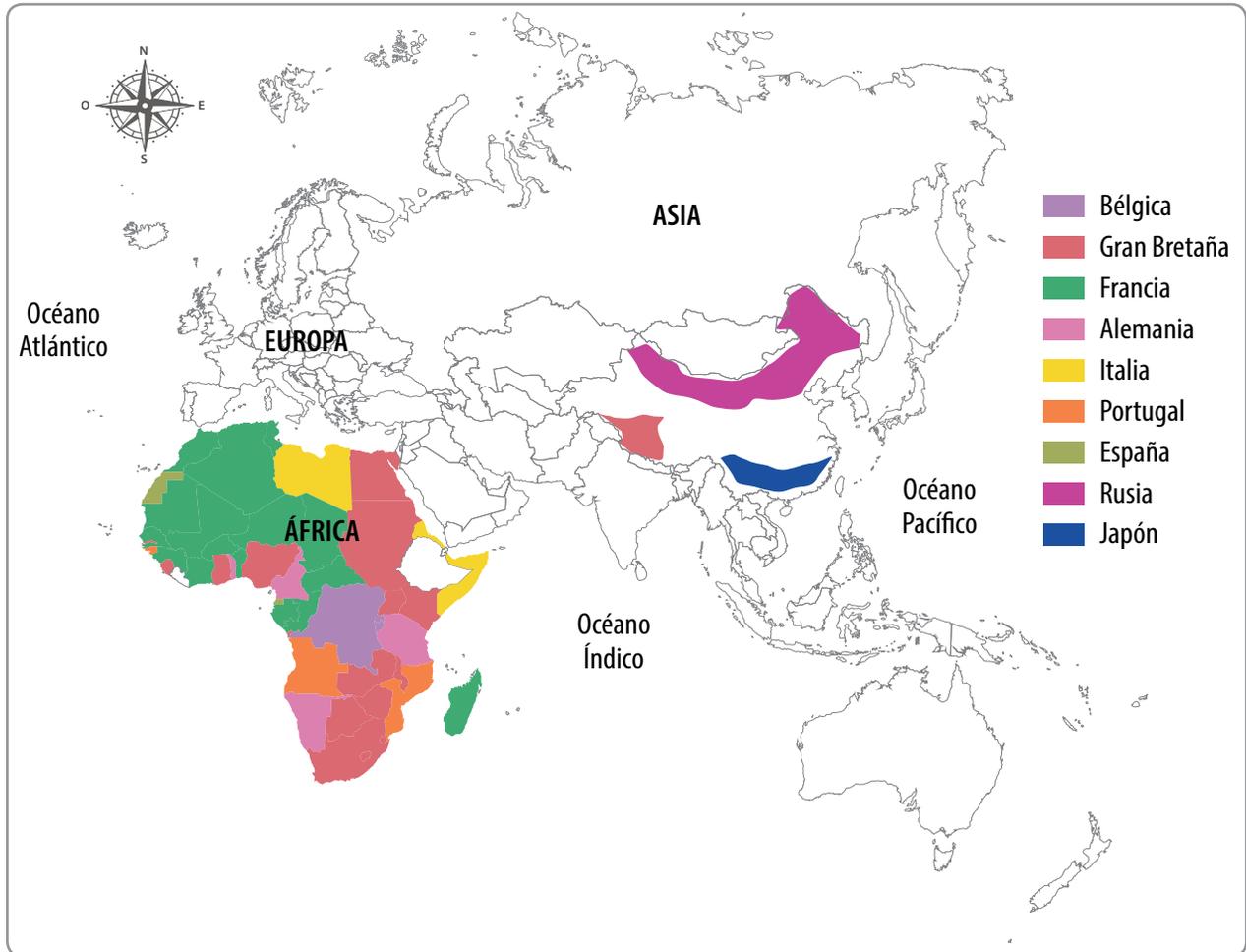


Clase 6

Tema: Imperialismo: lectura de mapa

Actividad 9

1 Observe con atención el siguiente mapa.



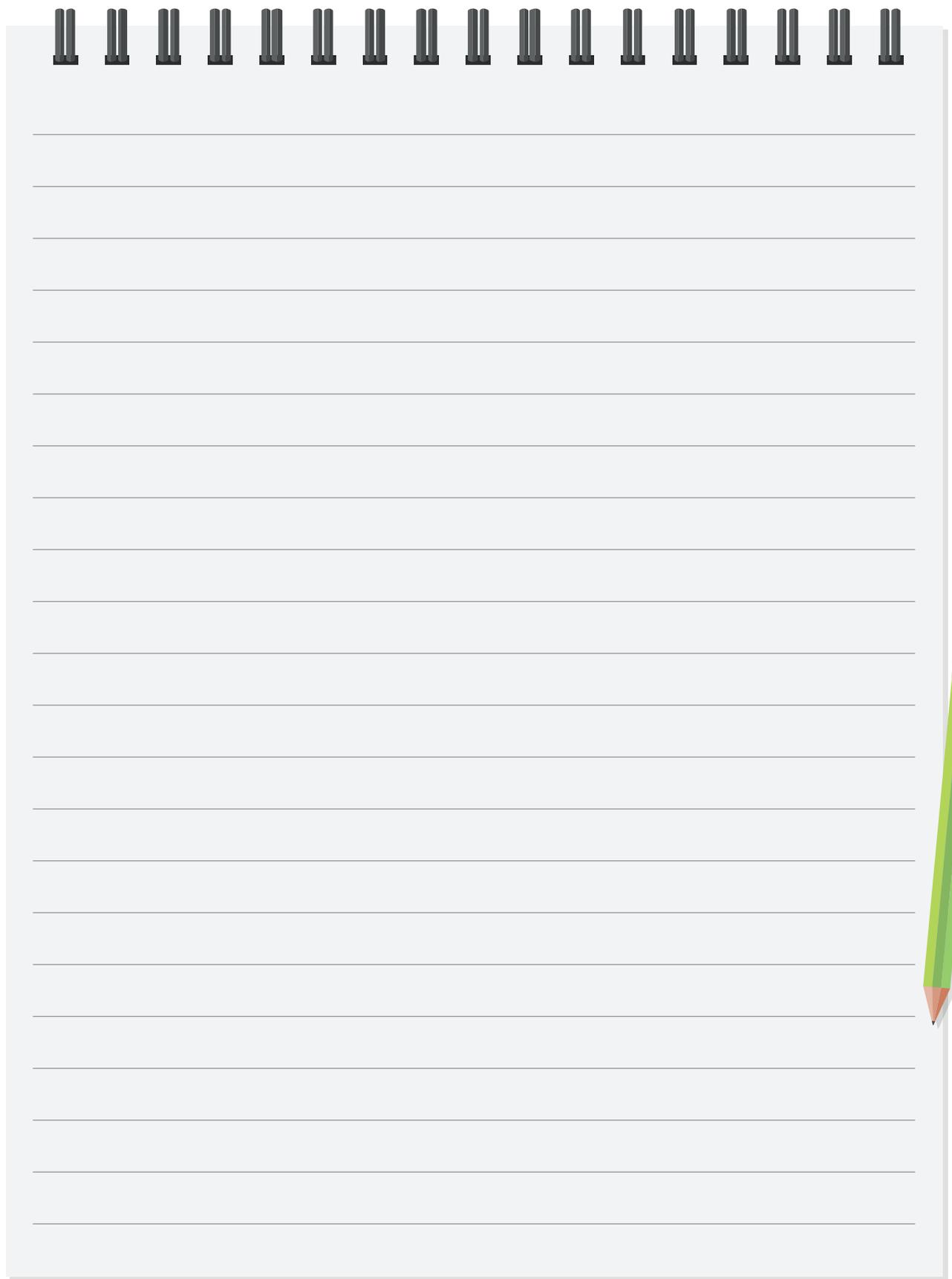
2 Discuta con su pareja las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién tiene la mayor cantidad de territorio en el mundo?
- b) ¿En qué continente existe la mayor posibilidad de que se genere un conflicto entre las potencias dominantes? ¿Entre cuáles de ellas y por qué?
- c) ¿Qué continente tiene más colonias?

Actividad 10

En la página siguiente, escriba en un párrafo la conclusión de su discusión. Para esto tenga en cuenta las anteriores preguntas.





A large spiral-bound notebook with 20 horizontal lines. The spiral binding is on the left side. A green pencil with a black eraser and a sharp lead tip is positioned vertically on the right side of the notebook.

Clase 5

Actividad 6

Lea el siguiente texto de manera atenta y subraye con **rojo** las fechas que aparezcan y con **azul**, los nombres de los personajes.

Lectura 3

Revolta de los Comuneros e independencia de la Nueva Granada

Para captar más dinero y riquezas y controlar mejor las colonias, la Corona española aprobó Las Reformas Borbónicas en el siglo XVIII, las cuales afectaron a los comerciantes, las élites criollas y las clases populares. España se reservó por ejemplo, la explotación de las principales actividades económicas como comercio, agricultura y minería. También se fijó un impuesto al tabaco y al aguardiente en América. Por tal motivo, estos se rebelaron bajo el mando de las élites. **4 5**



El Socorro, Santander
 Imagen tomada de:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/8/8c/Socorro_Cathedral.jpg

Las protestas (marzo a junio de 1781) de criollos, mestizos, indígenas y esclavos, comenzaron en El Socorro, Santander, y se extendieron a las zonas centrales artesanales y tabacaleras. Los jefes rebeldes explicaron los objetivos de la rebelión en la “Cédula del Pueblo”. El máximo organismo rebelde, el Supremo Consejo de Guerra, quedó integrado por Juan Francisco Berbeo (comandante general) y varios capitanes generales. Los cabecillas eran criollos, y fueron respaldados por gentes del común (mestizos y blancos pobres) como: el labrador José Antonio Galán, el portero del Cabildo del Socorro Manuel José Ortiz, el tejedor de mantas Isidro Molina, el **talabartero**¹ Lorenzo Alcantuz, la cigarrera Manuela Beltrán, tejedores, carniceros, arrieros, labradores y sombrereros. **6**

¹ **Talabartero:** quien elabora **talabarte**, vale decir una retina o cinturón, ordinariamente de cuero, que lleva pendientes los tiros de que cuelga la espada o el sable.

4

¿Qué efectos tiene el alza de los impuestos sobre la vida diaria de una persona, una familia, una comunidad? ¿Cuáles serían los productos cuya alza en los impuestos afectarían más a su familia?

5

Puede leer más sobre los efectos de los impuestos en las Reformas Borbónicas en el siguiente link:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-239111_pdf.pdf

6

Puede leer más acerca de José Antonio Galán en el siguiente link:
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/galajose.htm>





Manuela Beltrán.
 Imagen tomada de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/efemérides/la-rebelión-de-los-comuneros>



José Antonio Galán.
 Imagen tomada de: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/386432/REBELIN-DE-LOS-COMUNEROS/>

Cuando el ejército comunero (20.000 hombres y mujeres) avanzó hacia Santafé, las autoridades del virreinato, temerosas, organizaron un comité negociador con el arzobispo Caballero y Góngora a la cabeza. Pero Francisco Berbeo traicionó el movimiento, negociando y pactando con el Virrey. Los intereses particulares y mezquinos de cada clase social predominaron sobre los objetivos originales de este movimiento, lo cual constituye precedente grave en nuestra historia.

Con los acuerdos firmados en las **capitulaciones**² se abolieron algunos impuestos (armada de Barlovento, alcabala, retorno a precios del aguardiente, la sal, la pólvora). Se derogó el **estanco**³ de tabaco. A los indígenas les rebajaron los tributos, y se abolió el pago de derechos religiosos. Pudieron explotar las minas de sal, regresar a los resguardos y convertirse en propietarios individuales. Se rechazaron los derechos eclesiásticos y se controlaron otros cobrados por los clérigos. Se autorizó el mantenimiento del ejército del común y se otorgó el perdón general para todos los participantes en la rebelión.

Sin embargo, el virrey Flores desconoció estos acuerdos. La rebelión se recrudeció. José Antonio Galán desconoció la autoridad del rey e instó a rebeliones de indígenas y negros en Cundinamarca, pero fue traicionado por un subalterno. En 1782 fue puesto prisionero y tanto él como sus compañeros Isidro Molina, Lorenzo Alcantuz y Manuel Ortiz fueron ejecutados; sus restos fueron expuestos como ejemplo en algunas provincias. La rebelión comunera tuvo incidencia en Antioquia, Neiva, Chocó y la Guajira. A pesar de la muerte de Galán, las **insurrecciones**⁴ persistieron.



Arzobispo Antonio Caballero y Góngora

² **Capitulación:** convenio en que se estipula la rendición de un ejército, plaza o punto fortificado.

³ **Estanco:** embargo o prohibición del curso y venta libre de algunas cosas, o asiento que se hace para reservar exclusivamente las ventas de mercancías o géneros, fijando los precios a que se hayan de vender.

⁴ **Insurrección:** levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación.

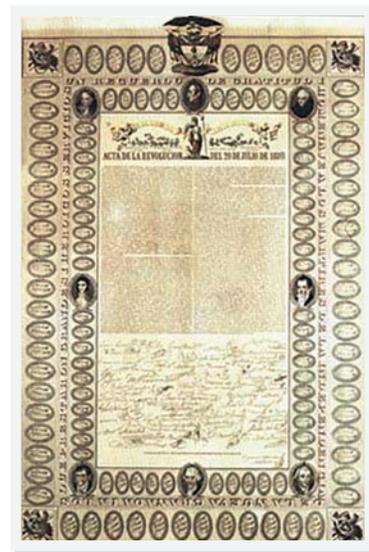
Como ya hemos visto, acontecimientos como La Ilustración, la independencia de los Estados Unidos, la Revolución francesa y los abusos fiscales generados a raíz de las reformas borbónicas, que propiciaron insurrecciones como la de los Comuneros, fueron causas que influyeron directamente para que las colonias de España en América buscaran su independencia. Todos estos acontecimientos permitieron a los criollos de la Nueva Granada contemplar las ideas de igualdad y libertad.

Independencia y Primera República

La revolución libertadora comenzó el 11 de mayo de 1810 en Cartagena, y se extendió por todo el territorio. Se formaron juntas de gobierno en cada una de las ciudades y en las actas que se suscribieron, los firmantes dejaron claro que no querían independizarse completamente de España, sino tener autonomía en las decisiones, pero conservando los territorios para el rey Fernando VII de España.

El 20 de julio de 1810, los delegados de la junta de Bogotá le pidieron al virrey convocar un cabildo abierto y cuando éste se negó, se reunieron sin su permiso. Este hecho fue decisivo ya que significaba que los criollos estaban desconociendo la autoridad española. Redactaron un Memorial de Agravios que contenía los privilegios que reclamaban los criollos en lo político, lo económico y social frente a la Corona española. Nuevamente, hubo una masa crítica que protestaba, pero los líderes del movimiento tenían sus propios intereses, no los de todos quienes protestaban.

El deseo de independencia parcial que fue el objetivo inicial de las juntas, pronto se convirtió en una búsqueda de la independencia absoluta, y el 11 de noviembre de 1811, la ciudad de Cartagena proclamó su independencia absoluta a lo que siguieron las proclamas de las provincias de Cundinamarca, Antioquia y Tunja. Comienza así el primer período de vida independiente conocido como Primera República o Patria Boba (1810-1816). En esta se manifestaron dos tendencias de gobierno:



Acta de Independencia. Imagen tomada de: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acta_revolucion_20_de_julio.jpg

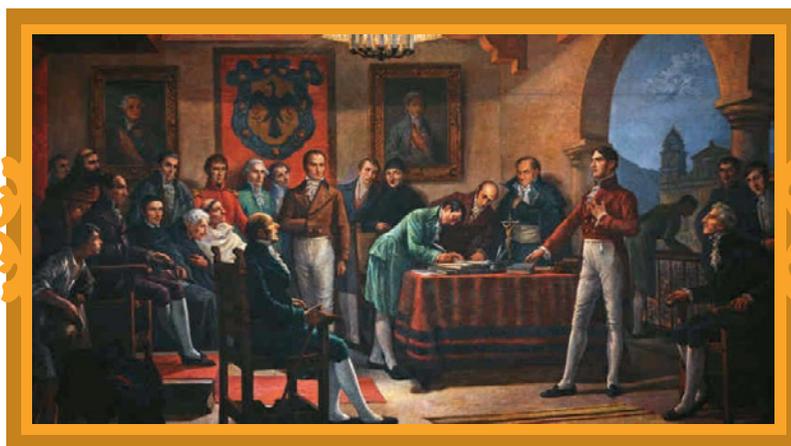


Imagen tomada de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6b/Independencia_big.jpg/220px-Independencia_big.jpg

- **Centralista:** los centralistas querían un gobierno central en Santafé de Bogotá con un ejecutivo fuerte, como siempre había sido. Según ellos, no todas las provincias tenían líderes capaces. Entre sus defensores estaba Antonio Nariño.

También fueron instalados tres tribunales para condenar a los patriotas a pena de muerte, el destierro o la **confiscación**⁵ de bienes por el delito de insurrección y rebeldía. **12** La Nueva Granada fue declarada nuevamente virreinato con Juan Sámano como su virrey.

La Reconquista se vio beneficiada porque muchos habitantes estaban cansados de la guerra civil entre centralistas y federalistas, por la indecisión del gobierno central y por las aspiraciones personales de algunos caudillos. Sin embargo, tanta atrocidad de la Reconquista generó un fuerte resentimiento contra los españoles.

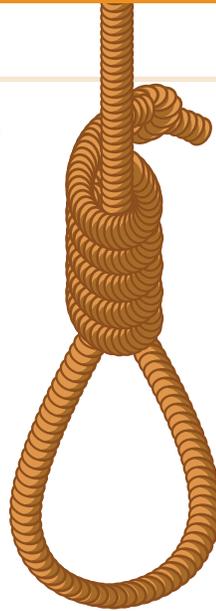
Bolívar en el movimiento de independencia de la Nueva Granada

Bolívar siempre quiso la independencia total de América. Llegó a Cartagena en 1812 donde desobedeció las órdenes del dictador cartagenero Rodríguez Torices por ineficientes y enfrentó a las tropas realistas a quienes derrotó. Esta actitud de ineficacia y visión poco realista por parte de la clase criolla se repetiría en la trayectoria política de Bolívar al plantear la independencia y la creación de nuevas naciones. En 1815, Bolívar, desilusionado, partió hacia Jamaica donde redactó su famosa "Carta de Jamaica" en la cual aboga por la independencia total, analiza las colonias y se da cuenta que no se podrá formar una sola nación con todas.

A finales de 1816, Bolívar regresó finalmente para liderar la campaña libertadora. Morillo se había ido a Venezuela dejando al coronel Barreiro a cargo. Bolívar decidió primero liberar a la Nueva Granada, arrancando desde los Llanos. Sabía que ganaría solo con el apoyo de las clases populares pues no podía confiar en la ayuda de potencias extranjeras quienes vendían su ayuda a un gran precio (sometimiento económico de las nuevas naciones a las potencias europeas). Fue así como se juntó con el general cucuteño Francisco de Paula Santander para enfrentar a los españoles en forma definitiva.

Había que evitar que Barreiro llegara a Santafé. En junio de 1819, Bolívar con Santander y Anzoátegui, atravesó el Páramo de Pisba, una travesía penosa por el frío, el hambre y las

⁵ **Confiscación:** pena o sanción consistente en la apropiación por el Estado de la totalidad del patrimonio de un sujeto.



12

Para entender el espíritu y el fervor de los patriotas de corazón, vale la pena conocer algunas frases de la heroína Policarpa Salavarrieta cuando iba a ser fusilada en noviembre de 1817:

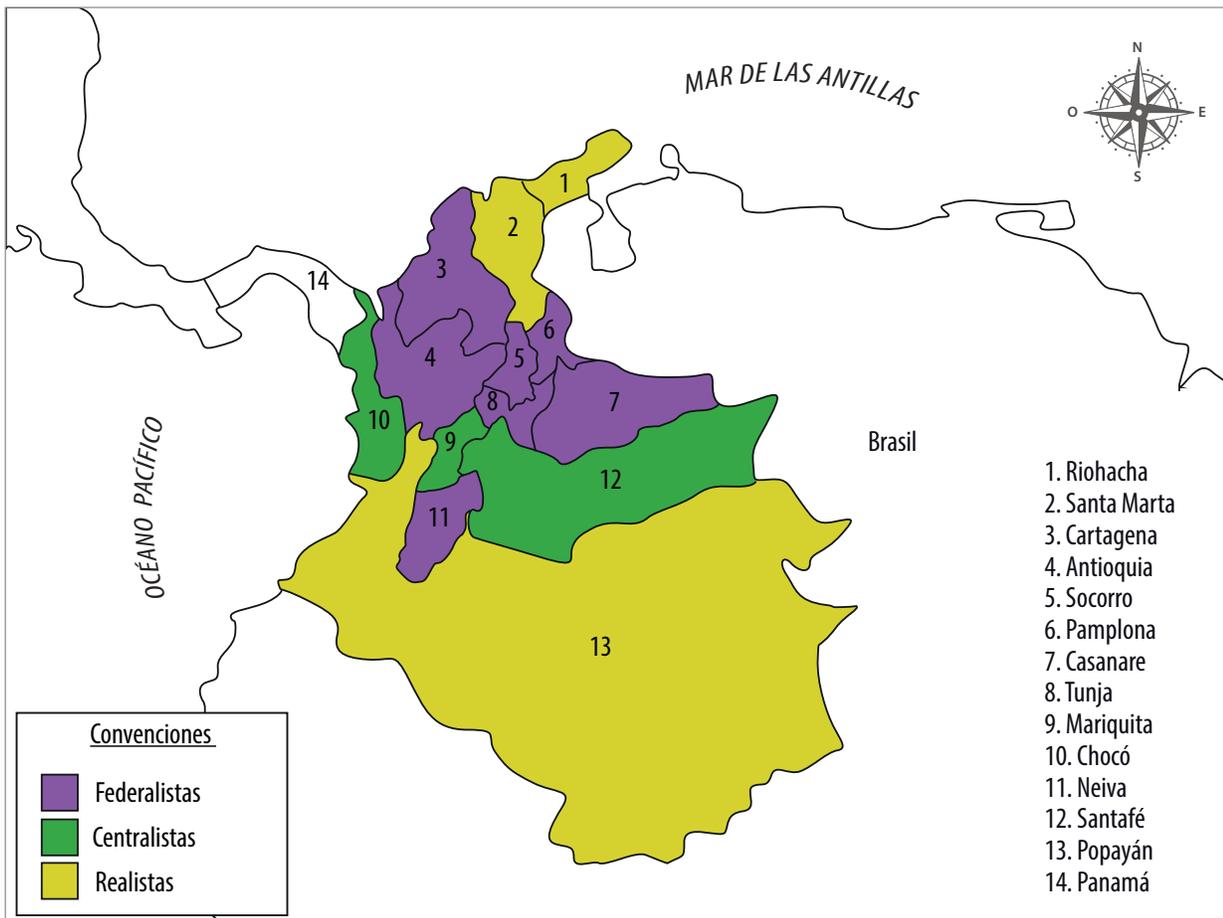
"¡Pueblo indolente! ¡Cuán distinta sería hoy vuestra suerte si conocierais el precio de la libertad! Pero no es tarde. Ved que, aunque mujer y joven, me sobra valor para sufrir la muerte y mil muertes más, y no olvidéis este ejemplo. ... Pueblo miserable, yo os compadezco: ¡algún día tendréis más dignidad! Muero orgullosa por defender los derechos de mi patria."

¿Qué opina de estas palabras?
¿Conoce algún líder actual (en su región, en Colombia o en el resto del mundo) con un espíritu semejante?

enfermedades de los soldados. La batalla decisiva se dio contra el coronel Barreiro apostado en el Pantano de Vargas, cerca de Paipa, Boyacá. Era el 25 de julio de 1819. Barreiro tenía 3.000 efectivos bien ubicados y Bolívar tan solo 2.200. Los españoles repelieron a los patriotas. Al final de la tarde, la batalla parecía perdida para los patriotas. Fue cuando el coronel Rondón con sus 14 lanceros a caballo (llaneros) junto a James Rooke de la Legión Británica, lanzó la carga definitiva y derrotaron a los españoles.

El 7 de agosto de 1819 se enfrentaron de nuevo los dos ejércitos en el Puente de Boyacá. Este fue el puntillazo final contra los españoles. El ejército libertador pudo así entrar triunfante a Santafé de Bogotá y sellar la independencia completa de la Nueva Granada

Mapa de la Nueva Granada en 1811



Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0f/Provincias_de_la_Nueva_Granada_1851.jpg/250px-Provincias_de_la_Nueva_Granada_1851.jpg
 Autor: Eliana Díaz

Actividad 7 – Tarea

Elabore en el siguiente espacio un diagrama de *Venn* en el que compare y contraste la Revolución francesa y la Revolución comunera. Para ello, revise el trabajo desarrollado en el Bimestre I de este año.



Clase 6

Actividad 8

Teniendo en cuenta los apuntes que tomó de los videos, y el trabajo que realizó en la Actividad 6, elabore una línea de tiempo en la cual represente los principales acontecimientos que se desarrollaron desde la revuelta de los comuneros hasta la independencia de la Nueva Granada.

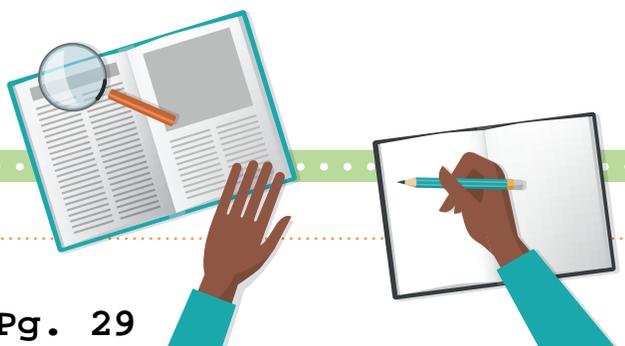
Para ello, siga los siguientes pasos:

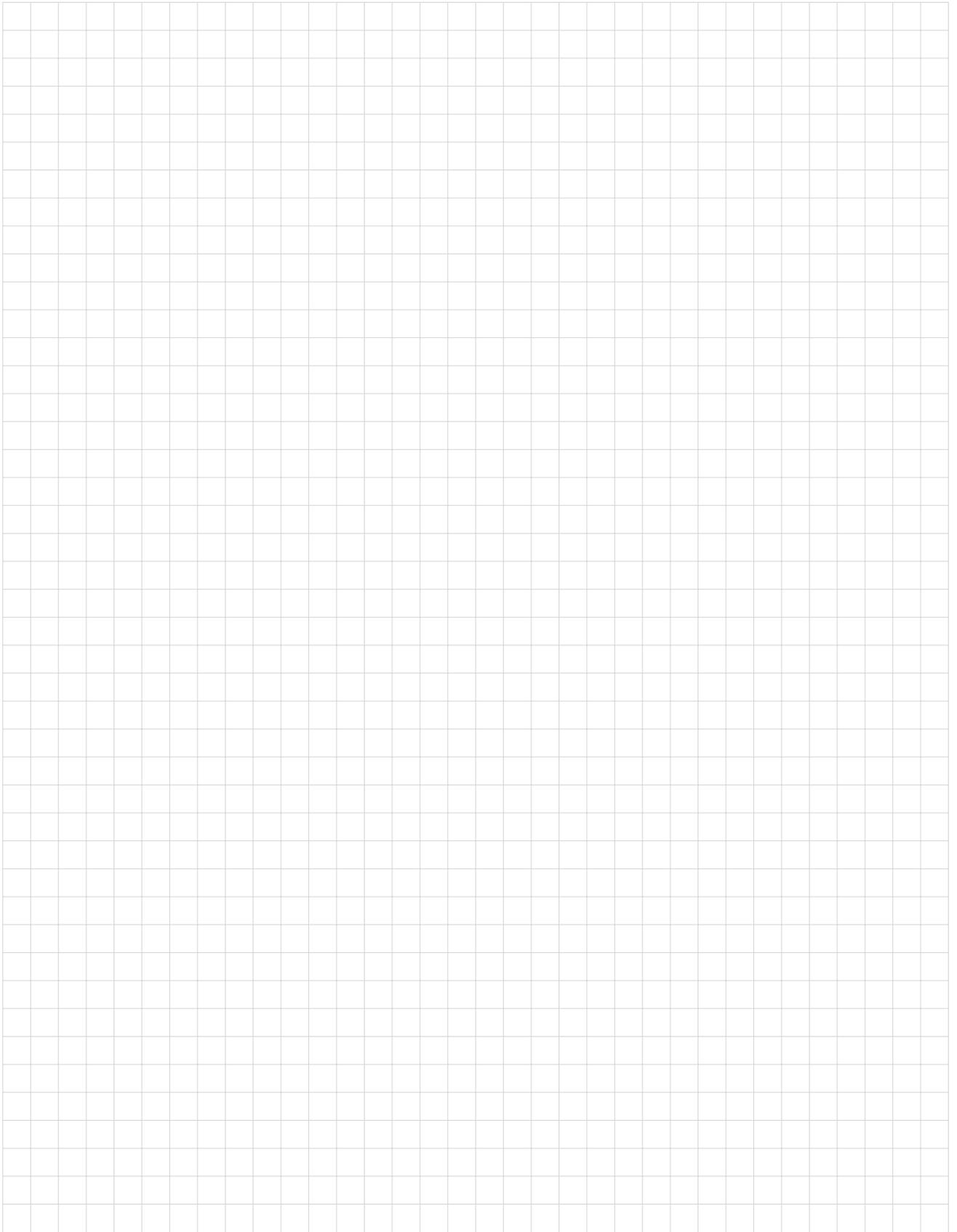
- Determine la primera y la última fecha que desean representar.
- Trace una línea recta sobre una hoja de papel.
- Marque sobre la línea trazada los años que quiere representar.
- Escriba en cada una de las fechas elegidas los hechos históricos más importantes.
- Si lo desea, apunte en el siguiente espacio las fechas que va a representar y aproveche para organizarlas en orden cronológico.



Monumento Pantano de Vargas, Paipa Boyacá

A large rectangular area with a green dotted border, containing several horizontal lines for writing a timeline.





Clase 7

Tema: Gran Colombia y su disolución

Actividad 9



Utilice la siguiente tabla para la toma de apuntes de los videos vistos en clase:

Gran Colombia	
Departamentos que conforman la Gran Colombia	
Constitución de la Gran Colombia	
Centralistas	
Federalistas	



 **Actividad 10 – Tarea**

Lea el siguiente texto, subraye las ideas principales y desarrolle los cuadros de diálogo que la acompañan.

 **Lectura 4**

Colombia de 1819 a la disolución de la Gran Colombia

En 1819, se reunieron representantes de Nueva Granada (actualmente Colombia) Venezuela y Quito (actualmente Ecuador) en la ciudad venezolana de Angostura. Allí instalaron el Congreso de Angostura y en él se **decretó**⁶ la organización provisional de estos nuevos territorios bajo el nombre de República de Colombia. El Congreso eligió como presidente a Simón Bolívar y como vicepresidente a Francisco de Paula Santander. La nueva república quedó integrada por la unión del antiguo virreinato de La Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela y Quito. En este Congreso no se adoptó una nación ni un gobierno definitivo. Más bien, se acordó reunirse posteriormente y fue en el Congreso de Cúcuta, en 1821, donde quedó legalmente creado el Estado, con la redacción de la Constitución Nacional. La Gran Colombia se convirtió así en el país hispanoamericano de más prestigio en el mundo en esa época.

Con la nueva Constitución, se trató de garantizar la libre circulación de los bienes y la liberación del comercio. Igualmente, se le otorgaron amplios poderes al Presidente de la República. El estado tenía una organización centralizada.

En los cuatro años siguientes, mientras Simón Bolívar se fue al sur a liderar la guerra de independencia de Ecuador y Perú, el general Santander tomó el mando y empezó la organización de una república que atravesaba por uno de sus peores momentos: había quedado **devastada**⁷ por la guerra de independencia, sufría grandes pérdidas en la ganadería y la agricultura, la **burocracia**⁸ estaba en completo desorden pues hacía varios meses no recibían salario, el ejército y la marina estaban mal equipados y los caminos estaban en estado de deterioro o habían desaparecido. Para agravar aun más la situación, el manejo de la política exterior se hacía sin experiencia. Para rematar, tenía una inmensa deuda con las potencias extranjeras que le habían hecho préstamos para la campaña libertadora: esta deuda había que pagarla.

A pesar de la difícil situación por la que atravesaba la Gran Colombia, el general Santander emprendió una serie de acciones para organizar la república, hecho que le mereció el apodo de “Santander el organizador”.



Simón Bolívar



Francisco de Paula Santander

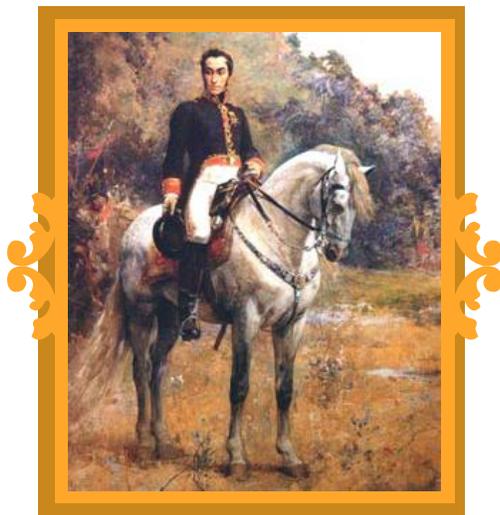
⁶ **Decretar:** resolver, decidir.

⁷ **Devastar:** reducir a pedazos o cenizas.

⁸ **Burocracia:** 1. Influencia excesiva de los funcionarios en los asuntos públicos. 2. Administración ineficiente a causa del papeleo, la rigidez y las formalidades superfluas.

Algunas de las mejoras adoptadas fueron la reactivación del comercio, la fundación de escuelas públicas, colegios y universidades (la educación básica era obligatoria de los 6 a los 12 años), la facilidad para la inversión de capital extranjero y el fomento de la marina. Una de las medidas más significativas fue la libertad de vientres: todo esclavo nacido después del 20 de julio de 1821 quedaba libre por derecho a la edad de 18 años. **13**

La Gran Colombia fue el gran sueño por el que Simón Bolívar siempre luchó. Además de unir a los territorios hispanoamericanos, se buscaba conformar una unión sólida, un proyecto político de entre las ruinas de la pobreza social, el analfabetismo y la ruina económica en que estos habían quedado después de tantos años sometidos a la Corona española.



Simón Bolívar sobre "Palomo"

A finales de 1826, Bolívar quien había sido reelegido para un nuevo período presidencial, regresó y se encontró con una fuerte oposición por parte de un grupo de criollos encabezados por Francisco de Paula Santander. Esto sentaba un preaviso de lo que sería la forma de hacer política en nuestros país: **rencillas**⁹ y **disputas**¹⁰. **14** Mientras las aspiraciones de Bolívar estaban sustentadas en el poder que le daba el ejército y por consiguiente pretendía organizar

⁹ **Rencilla:** cuestión o riña que da lugar a un estado de hostilidad entre dos o más personas.

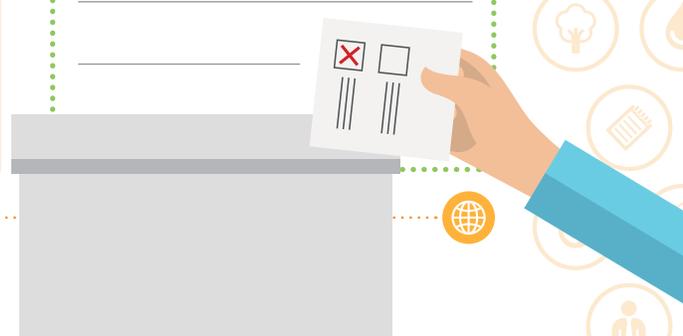
¹⁰ **Disputa:** acción y efecto de **disputar** (luchar, combatir, discutir con calor y vehemencia).

13

¿Cuál de estas mejoras le parece la más importante? ¿Si se adoptara hoy en día, cuál sería la más significativa?

14

Diferencias y las semejanzas entre el pensamiento de Bolívar y el pensamiento de Santander. Si usted tuviera que votar por Bolívar o Santander, ¿por quién votaría? ¿Por qué?



un gobierno militar y centralista, los santanderistas eran defensores del civilismo, que era una actitud política según la cual, un pueblo debía de seguir los lineamientos de un “estado de derecho”, regido por una constitución, las leyes y la democracia liberal. Esta actitud fue la que le valió a Francisco de Paula Santander el sobrenombre del “Hombre de las Leyes”. Los santanderistas también apoyaban el sistema federalista según la cual el poder no estaba centralizado sino que era regional (como los Estados Unidos). ¹⁵

Los dos años siguientes fueron de mucha **turbulencia**¹¹ política. Por un lado, estaban las contradicciones en la forma de pensar entre el Libertador y Santander y sus respectivos seguidores; por otro lado, estaba el temor latente que el Libertador quería imponer la Constitución promulgada para la nueva república de Bolivia (1826), la cual creía en la necesidad de un fuerte centralismo y además se le daba un amplio poder al presidente quien era **vitalicio**¹². A lo anterior se sumaban las marcadas diferencias y tensiones regionales entre los pueblos que integraban la república, cuyas economías, estructuras sociales y antecedentes históricos eran muy diferentes. La situación se agravó cuando Bolívar adoptó una actitud de intolerancia al nombrarse a sí mismo dictador, como medida temporal para salvar la unidad nacional. ¹⁶

Este hecho acrecentó la división entre bolivarianos y santandereanos. Los primeros se dedicaron a evitar las reformas al orden colonial y los segundos a defender el orden constitucional y las reformas que beneficiaban a los comerciantes. Todas las tensiones políticas que se vivían en esos momentos se acrecentaron con la llamada Conspiración Septembrina, ocurrida el 25 de septiembre de 1828, en la cual se atentó contra la vida del libertador en un intento por poner fin al régimen dictatorial que se había instaurado y la cual trajo como consecuencia la pena de muerte para catorce conjurados, entre ellos el Almirante José Prudencio Padilla, héroe naval de la guerra de emancipación. Santander, a quien se atribuyó la autoría intelectual del atentado, también fue condenado a muerte, pero se le conmutó la pena por el destierro.

El bolivarismo se fue debilitando tanto por las contradicciones entre Bolívar y sus partidarios como por la resistencia santanderista que acabó obligando al Libertador a abandonar

¹¹ **Turbulencia:** confusión, alboroto o perturbación.

¹² **Vitalicio:** dicho de un cargo, de una merced, de una renta: Que duran desde que se obtienen hasta el fin de la vida.

15

¿Cree usted que Bolívar y Santander hubieran podido reconciliar sus diferencias políticas? ¿Cómo (qué hubieran tenido que hacer)?

16

¿Qué ventajas y desventajas puede tener para un país:

- a) una democracia?
- b) una dictadura?

No olvide definir las circunstancias en cada uno de los casos. Sustente sus argumentos con ejemplos de la vida real.

el poder dos años después. Bolívar, desprestigiado, viajó a Santa Marta donde murió el 17 de diciembre de 1830. **17**

De nada valió la última proclama de Bolívar, pronunciada el 10 de diciembre 1830: “¡Colombianos! Mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro”. Su actitud terca, **empecinada**¹³ e intolerante había truncado cualquier posibilidad de acuerdo entre los diferentes partidos y lamentablemente se convirtió en el **preludio**¹⁴ de lo que sería la manera de hacer política en Colombia durante casi dos siglos: la **preponderancia**¹⁵ del interés partidista (bien particular) sobre el interés de la patria (interés general). **18**

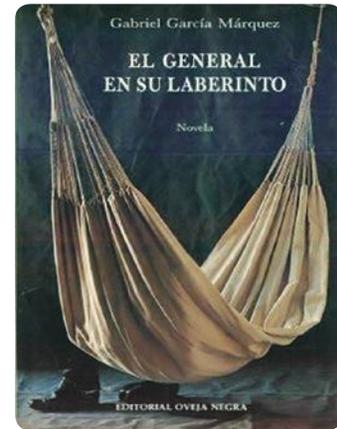
La Gran Colombia se disolvió finalmente en 1831, trayendo consigo una profunda inestabilidad política, administrativa, económica y social. A partir de entonces, se organizaron tres nuevos Estados: Nueva Granada, Venezuela y Ecuador, cada uno con su propia constitución y un modelo de Estado igualmente propio. **19**

¹³ **Empecinarse:** obstinarse, aferrarse, encapricharse.
¹⁴ **Preludio:** aquello que precede y sirve de entrada, preparación o principio a algo.
¹⁵ **Preponderancia:** superioridad de crédito, consideración, autoridad, fuerza.

17

El escritor colombiano y Premio Nobel de Literatura Gabriel García Márquez escribió en 1989 una novela acerca de los últimos días de Bolívar, cuando estaba físicamente enfermo y exhausto. La tituló “El general en su laberinto”. Puede acceder a este texto maravilloso en el siguiente link:

http://www.educando.edu.do/files/8914/0932/5229/Garcia_Marquez_Gabriel_-_El_general_en_su_laberinto.pdf



18

“En la política colombiana ha predominado el interés partidista (bien particular) sobre el interés de la patria (interés general).” ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? Cualquiera sea su respuesta, susténtela dando un argumento que pueda sustentar con un ejemplo de la realidad actual.



19

¿Por qué se dice que la Gran Colombia fue un sueño de Bolívar basado en ideales y no realidades?

Fuentes:

- Blanco, J. (s.f.) Artículo del segundo capítulo de la investigación denominada *Historia y administración del Estado en los primeros años de la república (1821-1843): "De la gran Colombia a la Nueva Granada, contexto histórico - político de la transición constitucional"* Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada.
- "Gran Colombia" (s.f.) Wikipedia. Consultado Noviembre 7, 2016 [https://es.wikipedia.org/wiki/ Gran_ Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Colombia)
- Montenegro, A. et. al. (1991) *Civilización 8*. Bogotá, Ed. Norma.
- Mora, C. et. al. (1977) *Historia de Colombia*. Bogotá, Ed. Norma.
- Rueda, W. et. al.(s.f.) *Contextos Sociales 8*. Bogotá, Ed. Santillana.



Clase 8

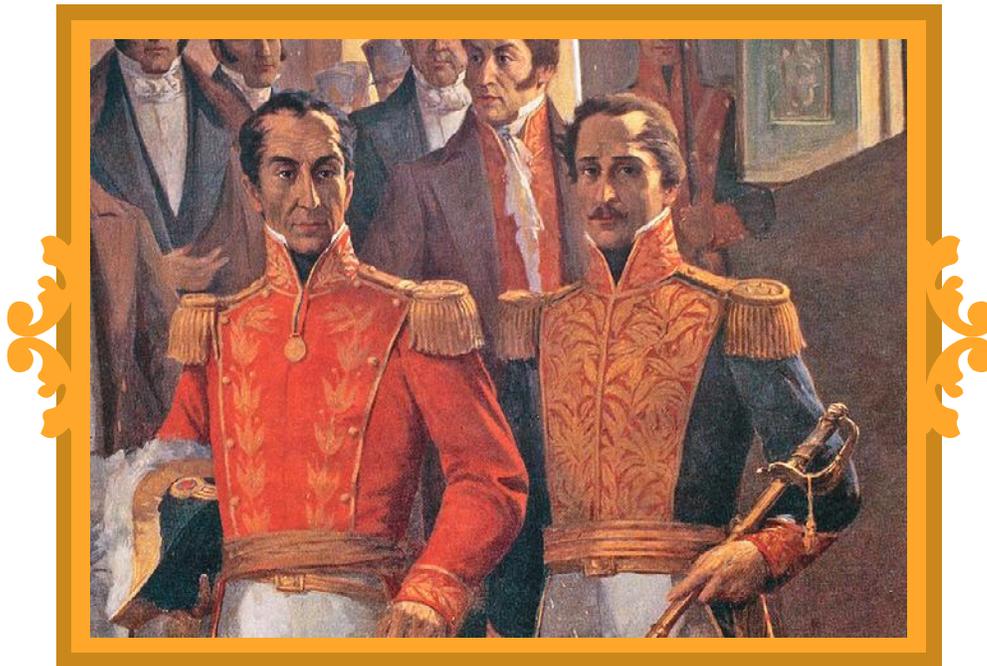
Actividad 11

Cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguno de los cuadros de diálogo que acompañaron la lectura que hizo de tarea. Identifique la pregunta que le fue asignada a su grupo y compare sus respuestas con las de los demás miembros. Luego, en el espacio que aparece a continuación, escriba la respuesta a la que llegan de manera conjunta. Recuerde que aunque es un trabajo de grupo, todos deben responder en sus propias guías.

- 1 Diferencias y las semejanzas entre el pensamiento de Bolívar y el pensamiento de Santander. ¿Cree usted que Bolívar y Santander hubieran podido reconciliar sus diferencias políticas? ¿Cómo (qué hubieran tenido que hacer)?
- 2 ¿Por qué se dice que la Gran Colombia fue un sueño de Bolívar basado en ideales y no realidades?
- 3 Qué ventajas y desventajas puede tener para un país:
 - a) una democracia
 - b) una dictadura

No olvide definir las circunstancias en cada uno de los casos. Sustente sus argumentos con ejemplos de la vida real.

- 4 “En la política colombiana ha predominado el interés partidista (bien particular) sobre el interés de la patria (interés general).” ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? Cualquiera sea su respuesta, susténtela dando un argumento que pueda sustentar con un ejemplo de la realidad actual.



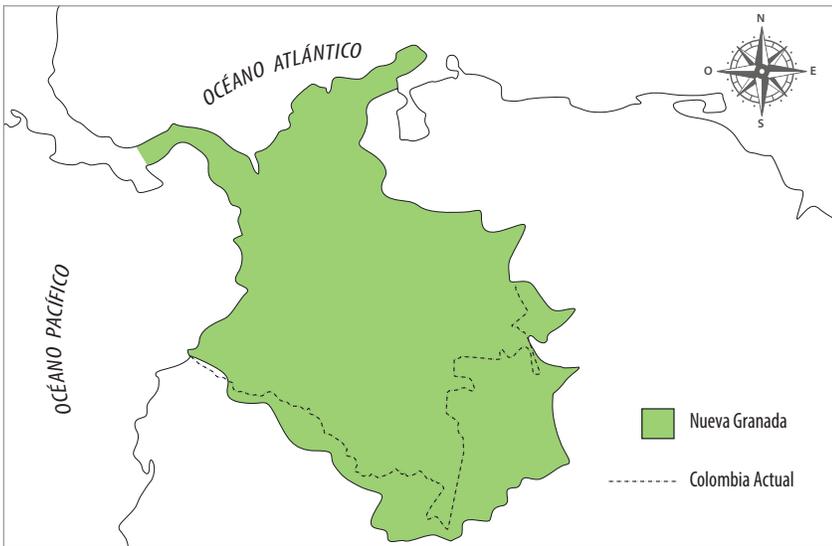
Bolívar y Santander, Congreso de Cúcuta. Imagen tomada de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/las-otras-batallas/423700-3>

Clase 9

Actividad 12

Observe y analice cada uno de los mapas que aparecen a continuación. De acuerdo con cada uno de ellos, complete la tabla que aparece a continuación de cada mapa:

Mapa de la Nueva Granada en 1811

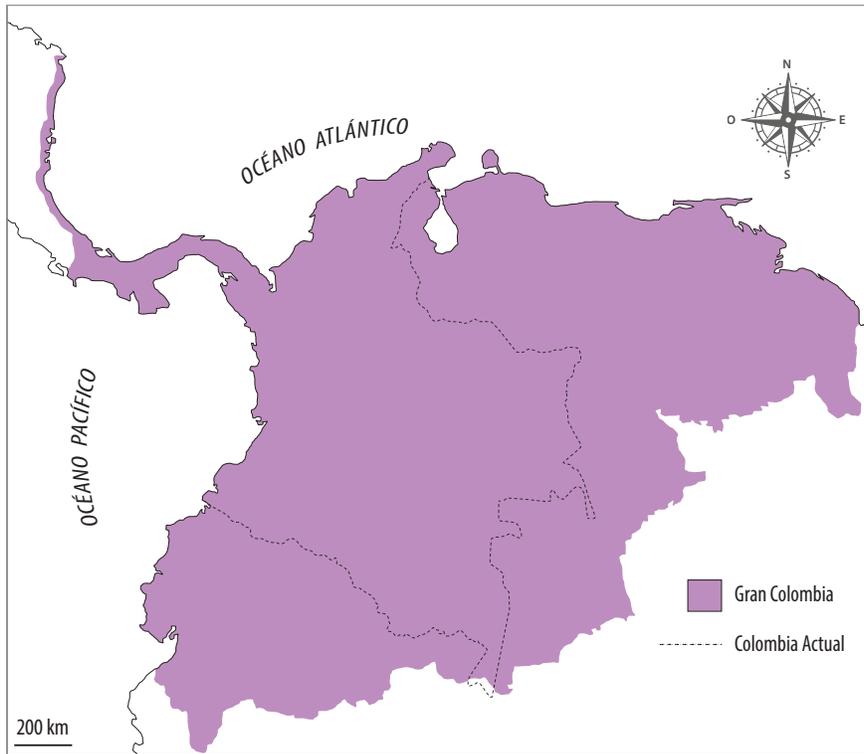


Fuente:
Base cartográfica: Gran Colombia: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0f/Provincias_de_la_Nueva_Granada_1851.jpg/250px-Provincias_de_la_Nueva_Granada_1851.jpg recuperado el 3 de marzo .
Colombia Actual: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1969). *Atlas de Colombia*.
Elaborado por: Eliana Díaz

	Territorio Nueva Granada	Territorio actual
Sur	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Norte	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Oriente	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Occidente	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



Mapa de la Gran Colombia



Fuente:
 Base cartográfica: Gran Colombia:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/34/Gran_Colombia_%281819%29.svg recuperado el 3 de marzo.
 Colombia Actual: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1969). *Atlas de Colombia*.
 Elaborado por: Eliana Díaz

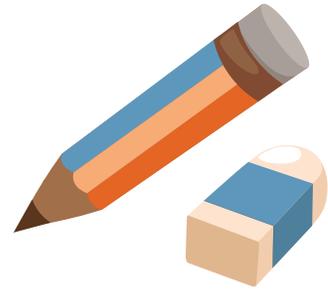
	Territorio Gran Colombia	Territorio actual
Sur		
Norte		
Oriente		
Occidente		



Clase 10

Origen de los partidos políticos en Colombia

Actividad 13



Utilice la siguiente plantilla para hacer la toma de apuntes de los videos.

	Partido Liberal	Partido Conservador
Año de fundación		
Fundador(es)		
¿Quiénes lo integraban?		
¿Qué proponían?		



Actividad 14 – Tarea

Lea el siguiente texto y responda los cuadros de diálogo que lo acompañan.

Lectura 5

Surgimiento de partidos políticos en América Latina

Después de la Independencia, era común que aquellos que habían luchado durante este proceso, no estuvieran de acuerdo acerca de cómo se debían gobernar estos territorios para la formación de nuevos Estados nacionales. Además, era casi imposible que se pusieran de acuerdo respecto de la manera de hacer política y del sistema económico que se debía adoptar. Lo único en lo que verdaderamente coincidían estas nuevas élites de la sociedad era que ellos entrarían a sustituir a la antigua autoridad española, gobernando para su propio beneficio personal.

Aunque por esta época existían algunos grupos con cierta afinidad política como los centralistas y los federalistas, las denominaciones que más predominaron fueron: **liberales** y **conservadores**. Estos grupos fueron el reflejo de la expansión de las ideas liberales y conservadoras provenientes de Europa y Estados Unidos y cada uno de ellos luchó por quedarse con el poder.

La **doctrina**¹⁶ que caracterizó a los partidos de tendencia **liberal** tenía prácticamente la misma inspiración: estaba basada en las ideas de la Ilustración, de la Revolución francesa y del parlamentarismo inglés. Defendían la libertad de expresión y de asociación, la libre empresa y el libre cambio; la abolición de todos los privilegios y el gobierno republicano federal y constitucional. Además, se caracterizaron por sus actitudes **anticlericales**¹⁷ y su posición férrea para separar la Iglesia y el Estado. Los comerciantes formaban el grupo mayoritario del partido Liberal.

Por su parte, los grupos **conservadores**, defendían la herencia colonial centralista y **autoritaria**¹⁸ recibida de los españoles. Proponían que el poder **ejecutivo**, en cabeza del presidente, tenía que ser muy fuerte. Buscaban mantener sus privilegios: por ejemplo, protegían a la Iglesia católica y no eran partidarios de que toda las personas pudieran votar. Eran amantes de todo lo que fuera tradicional y era difícil que aceptaran cambios. 20

¹⁶ **Doctrina:** 1. Enseñanza que se da para instrucción de alguien. 2. Norma científica, paradigma. 3. Conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, etc., sustentadas por una persona o grupo.

¹⁷ **Anticlerical:** contrario al clero (Clase sacerdotal en la Iglesia católica).

¹⁸ **Autoritario:** dicho de un régimen o de una organización política: Que ejerce el poder sin limitaciones.

20

¿Sabía que...? La rama Ejecutiva es una de las tres ramas del poder público (ejecutiva, legislativa y judicial). El poder público es el conjunto de "atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.*" En Colombia, esta división de las ramas del poder público existe desde 1945. La sede de la rama Ejecutiva, en cabeza del Presidente, incluye además el Vicepresidente (desde la Constitución de 1991) y los ministros. El Presidente es además el Comandante en Jefe de las Fuerzas Militares.



Palacio de Nariño, Bogotá. Sede del ejecutivo.

Imagen tomada de: Cargnym de es, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1492681>



Origen de los partidos políticos en Colombia

Hacia mediados del siglo XIX, se crearon los primeros partidos políticos de nuestro país: el Liberal y el Conservador.

Durante esta época, la sociedad colombiana se dividía en dos grupos que diferían en dos puntos principalmente. Por un lado, estaban aquellos interesados por “conservar” la tradición política que se traía desde la Colonia (terratenientes, esclavistas, militares de alto rango, el clero y los campesinos). Estos eran los Conservadores. Por otra parte, estaban aquellos que apoyaban la idea de transformar al Estado colombiano (comerciantes, indígenas, esclavos y artesanos), y pues bien... estos eran los Liberales. ²²

Algunos piensan que los enfrentamientos de estos dos partidos vienen de la época de Bolívar y Santander, pero esto no es tan cierto según el siguiente escrito de Mariano Ospina Rodríguez:

“Ser o no ser enemigo de Santander, de Azuero o de López, no es ser conservador: porque Santander, Azuero y López, defendieron también, en diferentes épocas, principios conservadores. Haber sido amigo de estos o aquellos caudillos en las guerras por la Independencia, por la libertad o por la Constitución, no constituye a nadie Conservador; porque algunos de estos caudillos han defendido también alguna vez principios conservadores.” ²³

El partido Liberal colombiano

El concepto **Liberal** nació durante la Asamblea francesa el 4 de agosto de 1789, con la publicación de los “Derechos del Hombre y el Ciudadano”. Políticamente, fue durante las Cortes de Cádiz de 1810 a 1813, donde el término Liberal se utilizó para denominar a quienes abogaban por la libertad.



El partido Liberal colombiano fue fundado el 16 de julio de 1848, cuando el periodista e ideólogo Ezequiel Rojas, nacido en Miraflores, Boyacá, propuso el primer programa de lo que él llamó Partido Liberal y que sería puesto en marcha por el general José Hilario López, si este ganaba la presidencia. Se fundó cuando los grupos económicamente desarrollados encontraron obstáculos para continuar progresando. Desde ese momento, el partido se caracterizó por ser una organización política liberal, anticlerical y progresista. También, desde sus

22

¿Sabía que...? La palabra **liberal** viene de la Antigua Roma, donde se refería a los oficios desempeñados por la gente libre, en oposición a los esclavos o “serviles”.



Imagen tomada de: <http://marcianosmx.com/10-hechos-historia-negra-abraham-lincoln/>

23

¿Sabía que...? La Violencia en Colombia fue un período que se inició a raíz del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en 1948 y durante el cual liberales y conservadores, aunque no se habían declarado la guerra de manera abierta, se atacaron mutuamente. Le recomendamos ver la película “Cándores no entierran todos los días”, la cual trata este tema. Puede acceder a ella en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=P_8fP5137PU



- Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones.
- Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos.
- Impuesto único y directo.
- Libre cambio (los Gólgotas) y proteccionismo (los Draconianos).

El partido Conservador colombiano

Se llamó conservadores a los contradictores de los liberales durante las Cortes de Cádiz (1810-13). Fueron denominados serviles o godos. Las bases del partido Conservador colombiano se remontan hasta 1837 cuando se conformó un movimiento político alrededor de la figura de José Ignacio de Márquez conocido como los “republicanos moderados”. En este momento, no existía un programa de partido como tal, pero a sus seguidores se les tildaba de creyentes católicos y partidarios de la autoridad y del orden.

Poco tiempo después, en 1848, en un discurso pronunciado por el ideólogo Julio Arboleda en la Cámara de Representantes, se proclamó por primera vez la creación formal del Partido Conservador. El 4 de octubre de 1849, Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro publicaron un documento que denominaron “Programa Conservador de 1849” en el periódico “La Civilización”. Se trataba de un manifiesto que contenía el ideario fundamental del conservatismo, inspirado en los filósofos clásicos, Platón y Aristóteles, y en los pensadores cristianos como San Agustín y Santo Tomás. Además, recibieron la influencia de los padres de la emancipación de las colonias norteamericanas en 1776 y de la revolución francesa. El pensamiento político de Simón Bolívar también influyó en la redacción del programa político de 1849.



Mariano Ospina Rodríguez



José Eusebio Caro

Como el mismo José Eusebio Caro afirmaba, se hacían llamar “conservadores”, porque su deseo era “conservar al individuo, la dignidad de la persona humana, la familia, la propiedad, el derecho, la justicia, la sociedad, y la República”. El partido conservador defendía el régimen colonial, y recibió el apoyo de varios grupos sociales:

- los hacendados latifundistas, quienes, como dueños de esclavos, se oponían a la abolición de la esclavitud porque afectaba sus intereses económicos;
- los campesinos quienes querían la paz de la época colonial y se oponían a los cambios violentos;

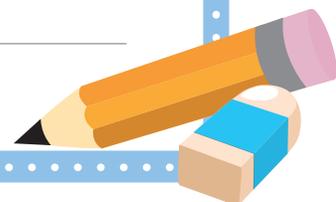


Clase 11

Actividad 15

- 1 Siga las instrucciones de su profesor para conformar los grupos de trabajo.
- 2 Una vez que esté organizado con su grupo, de su opinión frente a la situación que les correspondió, haciendo uso de los argumentos propios del partido político al que pertenece (defendiendo o contradiciendo según sea el caso).
- 3 Elija a un vocero que represente y exponga el punto de vista de su grupo.
- 4 Escriba los argumentos de su grupo en el siguiente espacio:

A large rectangular writing area with a blue dotted border and horizontal lines for text.



Clase 12

Actividad 17

- 1 Siga las instrucciones de su profesor.
- 2 Imagine que usted vive en Colombia del siglo XIX.
- 3 Escriba una carta dirigida al presidente de la República en la cual le cuente su situación y le haga alguna petición defendiendo al libre comercio o al proteccionismo (según sea su caso).
- 4 Recuerde que la carta no puede ser de menos de media página y debe cumplir con los elementos básicos como:
 - Lugar y fecha
 - Encabezado
 - Nombre del destinatario
 - Saludo cordial
 - Texto o contenido
 - Despedida



A large rectangular area with horizontal lines for writing a letter.



Reformas religiosas o contra la iglesia católica

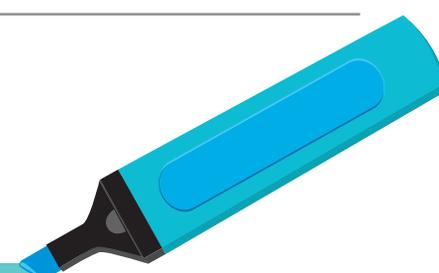
El proyecto agrícola y exportador.

Eliminación de los censos.

La Comisión Corográfica.

 **Actividad 19 – Tarea**

Lea el siguiente texto, desarrolle los cuadros de diálogo que lo acompañan y subraye las ideas principales.



Lectura 5

Las reformas liberales de mitad del siglo XIX

A comienzos de la segunda mitad del siglo XIX, las ideas del liberalismo entraron a reformar el ámbito político colombiano. El nacimiento de los partidos Liberal (1848) y Conservador (1849), y sus luchas por controlar el Estado, condujeron a varias guerras civiles y determinaron la organización territorial y la identidad nacional.

Muchas clases sociales estaban interesadas en la transformación de la política económica nacional: comerciantes (en importar y exportar), artesanos, pequeños propietarios, esclavos. Todos querían un cambio pero cada uno tenía distintos intereses. Por tal motivo, los liberales se dividieron en dos grupos: los **Gólgotas** (comerciantes) a favor del libre comercio, importación de mercancía europea y exportación materias primas y los **Draconianos** (artesanos) que querían desarrollo de la industria nacional.

- Los **Gólgotas** o **comerciantes** querían abolir esclavitud, acabar resguardos para convertir a negros e indígenas en asalariados en haciendas y ciudades y futuros consumidores de bienes importados. Apoyaban el libre comercio y buscaban acabar con trabas aduaneras para vender la mercancía a bajo precio y tener más consumidores. Querían acabar estanco al tabaco y permitir la libertad de producción en el sector agrícola para tener más consumidores.



Hojas de tabaco

- Los **Draconianos** o **artesanos** querían los mismos cambios, menos libre comercio en el comercio internacional. Ellos manejaban el mercado interno y no querían bajar el precio de mercancía importada para evitar la competencia. **28**
- Los **medianos y pequeños agricultores** querían suprimir el estanco al tabaco para cultivarlo y quitar otros impuestos a la agricultura (diezmos).
- Los **esclavos** buscaban la libertad definitiva.
- La **aristocracia y la Iglesia** no querían ningún cambio pues querían conservar lo básico, aunque se podía suprimir el diezmo. Se unieron al partido Conservador para defender sus intereses. **29**

28

Explique de qué manera la posición de los artesanos respecto a la mercancía importada afecta la competencia de dicha mercancía con los productos internos.

29

¿Existe algún punto en común entre los diferentes estamentos de la sociedad del siglo XIX y las reformas que proponen? ¿Cuándo se propone una reforma, debe ser hecha de tal manera que se beneficie toda la sociedad o puede beneficiar solamente a unos pocos grupos? Sustente su respuesta.



El 7 de marzo de 1849, el general caucano e integrante del partido Liberal José Hilario López se convirtió en el primer presidente de Colombia en representación de uno de los partidos políticos. El presidente López, partidario del proteccionismo, fue apoyado por los artesanos y los manufactureros quienes eran propietarios de medianas industrias y, además de estar inconformes con el gobierno anterior de Tomás Cipriano de Mosquera (1845) (partidario del libre cambio), confiaban que López protegería las **manufacturas**²³ nacionales.

López realizó reformas en materia económica, política y social para acabar con el orden social y económico heredado de la Colonia. Estas fueron las Reformas Liberales; la mayoría de éstas se hicieron efectivas con la aprobación de la Constitución de 1853 bajo el presidente Liberal Obando. ³⁰

Las reformas estaban influenciadas por las ideas económicas del capitalismo británico y las ideas políticas democráticas europeas contra los gobiernos absolutistas. Fueron reformas muy polémicas para una sociedad muy católica, arcaica y tradicionalista como la colombiana.

El economista, político, periodista y catedrático colombiano Florentino González, defensor del libre cambio afirmaba:

“En un país rico en minas y productos agrícolas, que pueden alimentar un comercio de exportación considerable y provechosa, no deben las leyes propender a fomentar industrias que distraigan a los habitantes de las ocupaciones de la agricultura y la minería, de que pueden sacar más ventajas. Debemos ofrecer a la Europa las primeras materias, y abrir la puerta a sus manufacturas, para facilitar los cambios y el lucro que traen consigo

²³ **Manufactura:** obra hecha a mano con el auxilio de máquinas.



José María Obando*



Florentino González**

³⁰ Puede leer más acerca de José María Obando en el siguiente link:

<http://www.banrepcultural.org/node/32579>



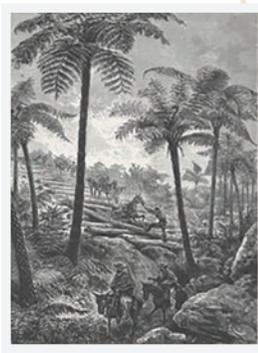
*Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/node/32579>

**Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/imagecache/imagen-libros-ficha/biografias/gonzflor.jpg>

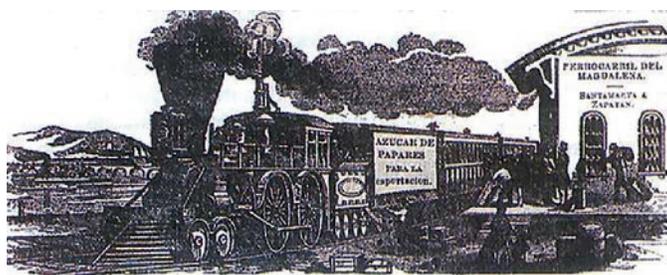
este producto. Estas medidas tributarias fortalecieron los intereses de los terratenientes y de los comerciantes. No se instituyó el impuesto directo.

- **Reformas religiosas o contra la iglesia católica.** Las reformas proclamaban la separación entre la iglesia y el Estado, lo cual modificaba el sistema educativo. Hubo otras reformas religiosas: se establecieron el matrimonio civil y el divorcio; se abolió o eliminó el **fuero**²⁵ eclesiástico y el derecho de asilo en las iglesias; se impuso la elección popular de párrocos sin intervención de los obispos; los cementerios pasaron a manos de los **cabildos**²⁶ y la Iglesia quedó sometida por entero al poder civil.
- También se expulsó a la Compañía de Jesús (mayo de 1850) ya que se creía que esta comunidad estaba **conspirando**²⁷ contra la administración liberal y promoviendo una posible intervención extranjera en el país. **32**

- **El proyecto agrícola y exportador.** En un país donde aún primaba la economía de hacienda, la única fuente de enriquecimiento verdadero era el mercado internacional, es decir, la exportación de grandes cantidades de materias primas para importar manufacturas extranjeras. Aumentaron las importaciones y las exportaciones. Dicha comercialización en el exterior le permitiría al Estado reunir el dinero necesario para emprender la construcción de obras públicas importantes, (ferrocarriles,



Camino*



Ferrocarriles. Imagen tomada de: <http://admin.banrepcultural.org/sites/default/files/10210.jpg>

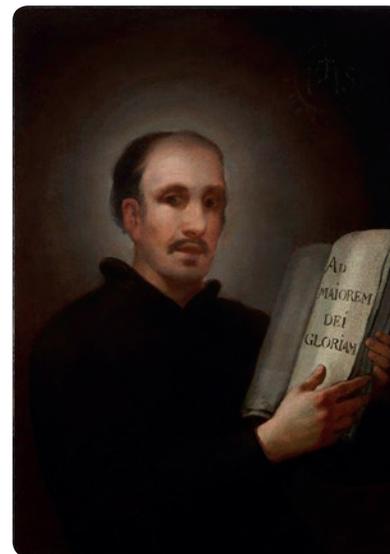
²⁵ **Fuero:** poder.

²⁶ **Cabildo:** en algunos pueblos, cuerpo o comunidad que forman los eclesiásticos que hay con privilegio para ello.

²⁷ **Conspirar:** 1. Dicho de varias personas: unirse contra su superior o soberano. 2. Dicho de varias personas: unirse contra un particular para hacerle daño.

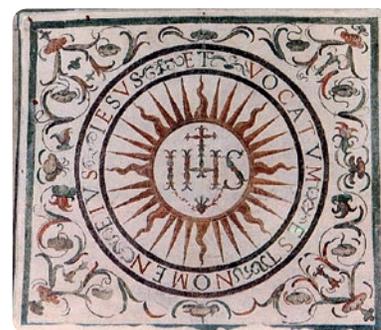
32

¿Sabía que...? La Compañía de Jesús es una orden religiosa de la iglesia católica conocida como los **jesuitas**. Fue fundada en 1534 por San Ignacio de Loyola.



San Ignacio de Loyola

Imagen tomada de: Francisco de Goya - Trabajo propio, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=38676860>



Una de las primeras versiones del símbolo de la Compañía de Jesús.

*Imagen tomada de:

<http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/88864/camino1.jpg>

caminos y puertos) para conectar las regiones exportadoras con los mercados internacionales. Esto afectó a los pequeños comerciantes y en particular a los artesanos quienes se rebelarían años después.

- **Eliminación de los censos.** Los **censos**²⁸ evitaban que la tierra fuera vendida, pues se acordaba que una persona cedía a una comunidad religiosa los derechos sobre la misma y esta le sacaba provecho a sus riquezas como contrapeso a préstamos que había hecho a la persona que le había cedido la propiedad. Esta reforma permitió que las propiedades circularan libremente y fueran negociadas en el mercado como un bien cualquiera. Se confiscaron tierras a la Iglesia, principal terrateniente del país. Además, se suprimieron los **ejidos** que eran tierras comunales en los pueblos destinadas para uso público y por consiguiente, para beneficio de los más pobres. De este remate de tierras salieron beneficiados los terratenientes y comerciantes tanto liberales como conservadores.



Agustín Codazzi

- **La Comisión Corográfica.** Fue creada en 1850 y tenía como objetivo recoger la mayor cantidad de datos relevantes para el conocimiento del territorio nacional, y con ellos, la elaboración de textos de geografía, física y política, junto con un mapa general de la entonces Nueva Granada. La Comisión presidida por el militar y geógrafo italiano Agustín Codazzi, recorrió el territorio nacional durante nueve años, haciendo un estudio exhaustivo de la geografía, la fauna y la flora del país.

De igual manera, se conocieron los diversos grupos indígenas, sus costumbres y modos de vida, se hicieron observaciones arqueológicas y se levantaron muchos datos matemáticos acerca de la altura y ramificaciones de las cordilleras, la extensión y el curso de los ríos y las características climáticas.

²⁸ **Censo:** lista de la población o riqueza de una nación o pueblo.

Fuentes

- Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.
- Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.
- Mora C et.al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá: Ed. Norma
- Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



Clase 14

Actividad 20

Después de ver el video y leer la lectura 7 como tarea, discuta con su compañero sobre cada una de las reformas y escriba los **pros** (a favor de) y los **contras** de estas reformas para la sociedad colombiana.



	En pro de la sociedad	En contra la sociedad
La libertad de los esclavos.		
La liquidación de los resguardos		



La descentralización fiscal y administrativa.

Reformas religiosas o contra la iglesia católica

El proyecto agrícola y exportador.



Clase 15

Actividad 21

Discuta con su grupo una situación de su colegio o de su comunidad que es necesario transformar:

Situación a reformar:

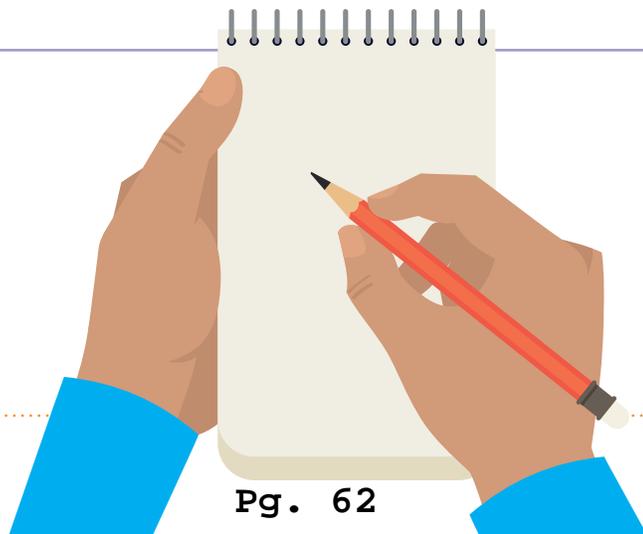
Reforma que ustedes como grupo proponen:

1

2

3

4

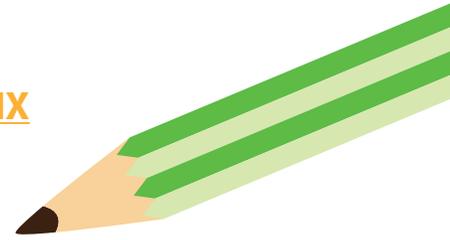


Clase 16

Tema: Guerras civiles en Colombia a mediados del siglo XIX

Actividad 22

Utilice la siguiente tabla para hacer la toma de apuntes de los videos.



	Guerra civil de 1851	Guerra civil de 1854
Grupos sociales involucrados		
Personajes famosos		
Causas de la guerra		





Actividad 23 – Tarea

Lea de manera atenta el siguiente texto, especialmente lo que corresponde a la Colonización antioqueña:

Lectura 8

Guerras civiles a mediados del siglo XIX

La Guerra civil de 1851

A medida que las Reformas Liberales afectaban a la Iglesia y a los intereses de hacendados y esclavistas, los ánimos se fueron calentando. Fue así como en 1851 estalló la primera guerra civil en la que participaron los partidos políticos Liberal y Conservador.

La abolición de la esclavitud generó un fuerte descontento entre los esclavistas del suroccidente del país, los cuales promovieron el levantamiento en contra del gobierno de José Hilario López. Otro de los factores que motivaron la guerra civil, fue el elemento religioso, entre ellos, la expulsión de los jesuitas.

La guerra comenzó en el suroccidente del país. En Popayán, una junta conservadora envió al político local Sergio Arboleda al vecino país de Ecuador para obtener recursos y financiar el conflicto. De esta forma, el 1 de mayo de 1851, un ejército caucano se levantó contra la administración colombiana, para lo cual contó con el apoyo del gobierno ecuatoriano. Este levantamiento armado, si bien fue derrotado, logró extenderse a otras regiones del país.

Como toda guerra civil, el problema no fue el hombre sino la defensa de los intereses en conflicto: los terratenientes esclavistas caucanos no estuvieron de acuerdo en defender la igualdad pues atentaba contra su riqueza. La libertad de los esclavos era la muerte para sus intereses económicos como **latifundistas**²⁹, basados en la explotación de la mano de obra negra.

La guerra civil de 1854

En 1853, el partido Liberal se encontraba dividido en Gólgotas, y Draconianos. En este contexto, fue elegido el draconiano José María Obando (1853-1854), quien aprobó la Constitución de 1853, la cual:

- separaba la Iglesia del Estado,
- respetaba la libertad de cultos,
- permitía la elección directa por voto popular de presidente, congresistas, magistrados y gobernadores, y
- otorgaba cierta independencia a las provincias para que se dieran sus propias constituciones.

²⁹ Latifundista: propietario de grandes extensiones de tierra.



Ley de libertad de esclavos. Imagen tomada de: <http://www.socialhizo.com/historia/historia-de-colombia/reformas-liberales-de-mitad-del-siglo-xix>



Ejércitos del Cauca. Imagen tomada de: <http://www.socialhizo.com/historia/historia-de-colombia/reformas-liberales-de-mitad-del-siglo-xix>



La aplicación de esta Constitución creó un verdadero caos en el país porque se basó en tres grandes principios que resultaron ser inconvenientes: federalismo a ultranza, libertades individuales ilimitadas y prohibición al Estado de intervenir en la planificación de una economía nacional. Los presidentes de este período llamado el Radicalismo (1864-1878) permitieron que las buenas intenciones de la constitución se deformaran para aumentar el poder de algunos a costa de la mayoría. **35**

Al no poder intervenir en la planeación económica, el Estado se volvió la presa fácil de los más vivos que se aprovecharon para explotarlo con el fin de aumentar su riqueza particular. El Estado estaba quebrado y no tenía dinero para pagar a los empleados públicos ni para construir vías de comunicación. La economía se volvió un caos ya que no se podía planificar una economía nacional: cada Estado desarrollaba su propia economía de acuerdo a los intereses de los más fuertes quienes los gobernaban. Por otra parte, al permitir el uso de armas libremente, se formaron grupos armados que hacían pequeñas guerras entre sí.

La política librecambista trajo grandes beneficios a los comerciantes, pero estancó el desarrollo del país. Los presidentes radicales quisieron construir vías de comunicación para desplazar la mercancía fácilmente: se mejoraron los caminos y se construyeron ferrocarriles. Pero estas vías estaban destinadas a la exportación y por ende no unían internamente al país.

Colonización antioqueña

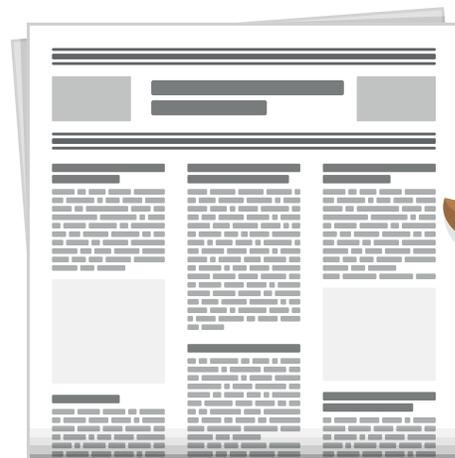
Durante la época de la Colonia la economía de la región de Antioquia se basó exclusivamente en la minería. Al comienzo, eran los indígenas quienes laboraban en las minas, hasta que esta población fue desapareciendo debido al trabajo forzado al que fueron sometidos. Desde ese momento, los indígenas fueron reemplazados por los esclavos negros traídos de África. Debido a los malos tratos, ambos grupos étnicos se rebelaron y se liberaron, por lo cual en Antioquia no hubo quien trabajara como esclavo.



Acuarela de Henry Price de la Antioquia de la Época. Comisión Corográfica

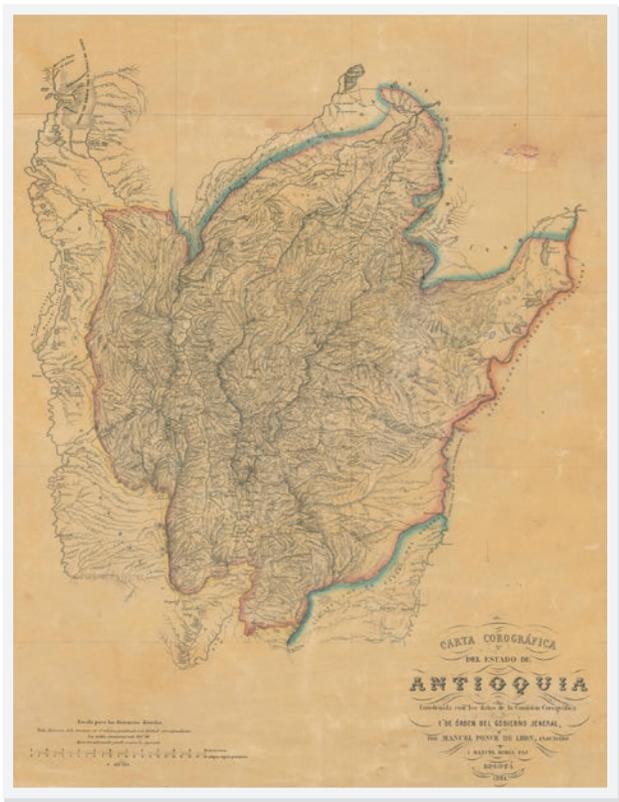
35
¿Sabía que...? Con motivo de los 150 años de la Constitución de Rionegro, el diario El Espectador publicó este artículo y una entrevista al Rector de la Universidad Externado de Colombia acerca de los alcances de dicho texto. Puede leer el artículo en el siguiente link:

<http://www.elespectador.com/noticias/politica/el-legado-de-los-liberales-radicales-del-siglo-xix-articulo-456407>



Esto obligó al blanco a hacer los trabajos manuales que en otras partes del país eran hechos por esclavos.

La población antioqueña fue creciendo sobre todo durante el siglo XIX, y el antioqueño se vio forzado a buscar nuevos horizontes y espacios. Esta búsqueda de nuevas tierras en el occidente del país llevó a un desplazamiento de un gran número de personas, movimiento conocido como la **colonización antioqueña**.



Mapa del Estado de Antioquia. De Manuel Ponce de León y Manuel María Paz - Carta corográfica del estado de Antioquia, Atlas de los Estados Unidos de Colombia, 1865

La colonización no fue empresa fácil: los colonos tuvieron que luchar contra terratenientes que se aprovechaban de ellos y después querían expulsarlos. Otras veces, para obtener parcelas, trabajaron sin pago alguno para los dueños de tierras y en otras ocasiones ocuparon terrenos **baldíos**³³ de la nación.

Los antioqueños colonizaron varias regiones del país, fundando poblaciones en cada una de ellas:

- El sur de Antioquia (poblaciones como Manizales, Santa Rosa y Pereira); esta colonización fue hecha por la fuerza ya que estas tierras habían sido dadas por la corona española a un solo propietario en época de la Colonia.
- El Quindío, el norte del Valle y el Tolima (poblaciones como Armenia, Calarcá, Salento, Sevilla, Líbano y Cajamarca); fue un refugio para aquellos que quisieron escapar de las guerras civiles que azotaron al país en la segunda mitad del siglo XIX. Al mismo tiempo, se formó una sociedad democrática de propietarios que trabajaban su terruño con la familia: no fueron ni latifundistas ni minifundistas.

Es muy importante resaltar el hecho que desde un comienzo los colonos antioqueños se dedicaron al cultivo y comercio del café, producto que se convirtió en la espina dorsal de la economía del país en el

³³ **Baldío:** un terreno manejado por el Estado que puede ser adquirido por un particular mediante trabajo.

siglo XIX. El capital que se acumuló allí hizo posible el posterior desarrollo industrial del occidente de Colombia.

En esa época, las ganancias obtenidas por la venta del café en el exterior llegaban en su gran mayoría al campesino caficultor. Actualmente no es así. La mayor parte de las ganancias quedan en manos de los intermediarios y no de quien cultiva el café en sí.

La Regeneración

Dado el profundo caos producido por la Constitución de Rionegro (1863) con muchos brotes de insurrecciones y guerras civiles en una sociedad que políticamente no estaba lista para manejar tanta libertad en un sistema federalista, no solo la política estaba en decadencia sino también la economía y las finanzas del país. La anarquía era completa.

Desde 1878, los jefes políticos de turno se dieron cuenta que el país no podía continuar por este sendero y fue así como crearon un movimiento llamado la **Regeneración** para reconstruir a Colombia. El gran timonel de este movimiento fue el político Rafael Núñez. En 1884 fue elegido presidente para un segundo mandato por el partido Nacional que incluía tanto liberales como conservadores.

La única solución que se veía probable al caos reinante era derogar la Constitución de 1863 en su totalidad. Esto era prácticamente inviable porque la Constitución misma no contemplaba esta posibilidad, por lo cual Núñez permitió deliberadamente que hubiera un gran conflicto entre los radicales y los del partido Nacional. Esta crisis degeneró en una lucha armada entre los dos bandos.

Núñez logró controlar el brote de insurrección que se originó en Santander y aprovechó el hecho para declarar arbitrariamente la **caducidad**³⁴ de la Constitución de Rionegro.

Así, tendría manos libres para aplicar los fundamentos del movimiento de la Regeneración por medio de la reorganización nacional. Estos eran:

- Un Estado basado en la razón con una legislación liberal realista.
- Equilibrio entre libertad y orden: no se podía permitir una libertad tan excesiva que atentara contra el bien común.
- Diferentes partidos políticos en la presidencia, alternando el poder.
- Los conceptos claves de la reorganización, que fueron: justicia, paz, tolerancia y una batalla campal contra la corrupción en la administración.

Con estos pensamientos en mente, otro gran líder político, Miguel Antonio Caro, redactó el texto final de la Constitución de 1886 que estuvo vigente hasta 1991 cuando se proclamó la que nos rige en la actualidad, la de 1991.



Miguel Antonio Caro

³⁴ **Caducidad:** extinción de una facultad o de una acción por el mero transcurso de un plazo configurado por la ley como carga para el ejercicio de aquellas.

Las bases de la Constitución de 1886 fueron los principios proclamados en la Revolución francesa: libertad individual, derecho a la propiedad, deber del Estado de brindar seguridad y derecho del ciudadano para rebelarse contra la opresión.

Así quedó el país tras la proclamación de esta Constitución:

- **Nombre del país:** República de Colombia.
- **Rama ejecutiva:** se le dio más poder a esta rama. Período presidencial de seis años. El presidente nombraba a varios funcionarios tales como ministros y gobernadores.
- **Rama judicial:** quedó sometida a la rama ejecutiva. En momentos de emergencia (como la guerra exterior o la conmoción interior) el presidente tenía poderes especiales. ³⁶
- **Rama legislativa:** Congreso bicameral (dos cámaras); Senado elegido por seis años y Cámara de Representantes elegidos por cuatro años.
- **Administración:** gobierno centralista que gobernaba a los departamentos cuyas autoridades ejecutivas obedecían al presidente de la República.
- **Unión del Estado con la Iglesia:** el cristianismo sería la base de la enseñanza.
- El Estado predominaba sobre el individuo quien gozaba de ciertos derechos y libertades, aunque fueran limitados.
- Libertad de prensa siempre y cuando no hubiera estado de guerra.
- Posibilidad de reformar la Constitución con la aprobación del Congreso.

Fuentes

- Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.
- Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.
- Mora, C. et. al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá: Ed. Norma
- Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.

36

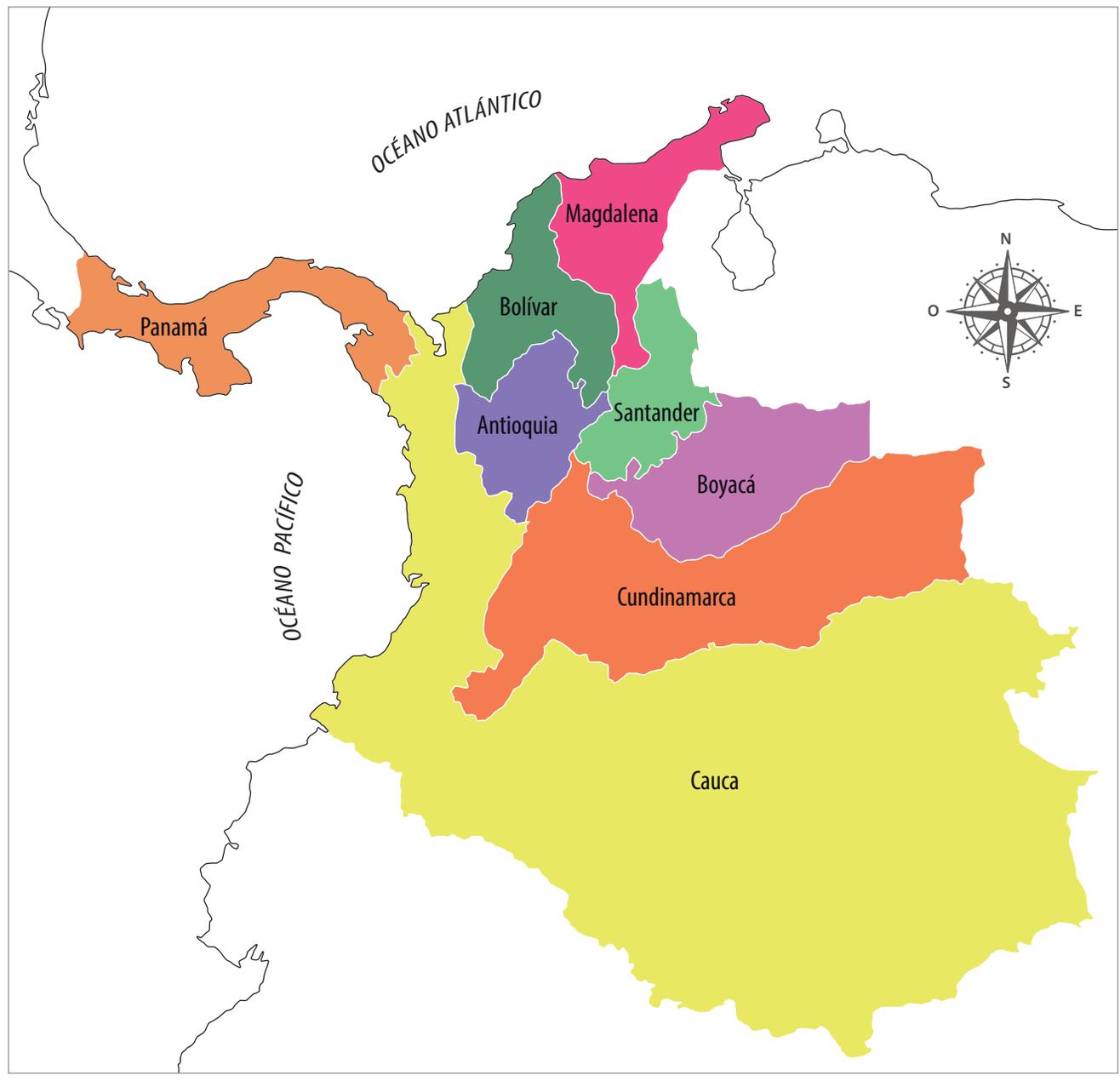
¿Sabía que...? La facultad del presidente de tomar medidas especiales es conocida como **Estado de Excepción**. Durante los años 90, cuando el país liberó una guerra sangrienta contra los capos del narcotráfico, el estado de excepción se volvió prácticamente un estado permanente. Fue duramente cuestionado porque en él, se aprobaban normas que violaba derechos fundamentales como el derecho a no ser detenido de manera arbitraria.

Puede leer un interesante análisis sobre este tema en un artículo publicado por el diario El Espectador, el cual encontrará en el siguiente link:

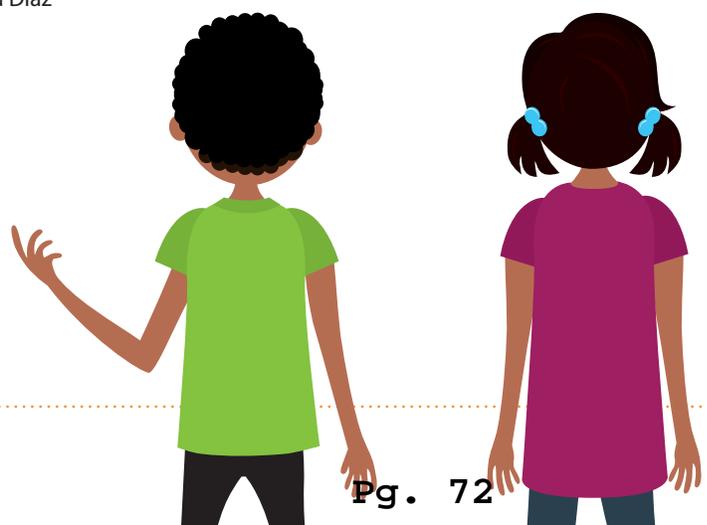
<http://www.elespectador.com/impreso/politica/articuloimpreso43317-un-pais-de-estados-de-excepcion>



Mapa de los Estados Unidos de Colombia



Fuente: <https://www.tes.com/lessons/CnPfXB3xZbxpUQ/1-grado-9-los-estados-unidos-de-colombia>
Elaborado por Eliana Díaz



Lecturas adicionales

Los siguientes textos constituyen lecturas adicionales acerca del proceso para llegar a la Constitución de 1991. Usted podrá leer o no estos textos. Sin embargo, le aconsejamos hacer una lectura cuidadosa de los mismos.

Lectura 9 (opcional)

¿Qué es la Constitución Política?

La constitución política, también llamada **Carta magna** o Carta Fundamental, es la ley máxima y suprema de un país o estado. En ella se especifican los principales derechos y deberes de sus participantes, y define la estructura y organización del Estado. En Colombia esta constitución se modificó drásticamente por última vez en 1991, luego de durar más de 100 años con la constitución de 1886.

En la presidencia de **Virgilio Barco** se negoció la desmovilización de varios grupos guerrilleros, entre ellos el M-19. Durante el proceso de negociación, el grupo guerrillero exigió continuamente que se convocara a una **asamblea constituyente**³⁵ que reformara la constitución para facilitar el nacimiento de partidos políticos diferentes a los tradicionales conservador y liberal. El gobierno no aceptó la propuesta por diversos motivos, entre ellos que los grandes carteles del narcotráfico querían aprovechar la consulta para hacer una consulta sobre la extradición.



Virgilio Barco*

La Asamblea Constituyente de 1991

Un grupo estudiantil llamado **La séptima papeleta** conformado en 1989 por estudiantes de varias universidades públicas y privadas, retomó la idea e impulsó que en la elecciones de marzo de 1990 se incluyera la opción de apoyar u oponerse a la convocatoria de una asamblea nacional constituyente. En aquellas elecciones se debía votar por candidatos al Senado, Cámara de Representantes, Asamblea Departamental, Juntas Administradoras Locales, Concejo Municipal y Alcaldía; así que el voto por la asamblea constituyente sería la séptima papeleta que cada votante depositaría en las urnas.

Aunque no fue oficial, el conteo informal en esas elecciones registró más de 2 millones de papeletas a favor -de 7.6 millones de votantes que acudieron a las urnas y de 13 millones de votantes habilitados-. Ante la importancia de los resultados, la corte suprema avaló una consulta formal en las siguientes elecciones presidenciales del 27 de mayo de 1990. **En esa consulta el 86% de los votantes se pronunció a favor.**

El 9 de diciembre de 1990, mediante unas elecciones convocadas por el recién posesionado presidente César Gaviria, fueron elegidos los 70 miembros de la asamblea constituyente. Adicionalmente, para darle impulso a las negociaciones de paz con otros grupos guerrilleros, se dio la posibilidad de participación con voz pero sin voto a 4 representantes de estos grupos: 2 del EPL, uno del Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) y otro del movimiento armado Quintín Lame.

³⁵ **Asamblea Constituyente:** una reunión de delegados del pueblo – no representantes- elegidos para determinar las reglas del poder público y redactar el texto constitucional en el que estas quedan escritas.

* Imagen tomada de: F3rn4nd0 - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3856496>



Se instaló el 5 de febrero de 1991. La primera decisión que debió tomar fue la conformación de la mesa directiva. Tres de los movimientos (M-19, Liberal y Movimiento de Salvación Nacional) llegaron a un acuerdo de una presidencia tripartita entre ellos. El líder del Partido Social Conservador Misael Pastrana, ante la exclusión del acuerdo, renunció a la Asamblea. Finalmente la Asamblea fue presidida por Antonio Navarro Wolf, del M-19; Álvaro Gómez Hurtado, conservador del Movimiento de Salvación Nacional, y Horacio Serpa, del partido Liberal.

Para poder tratar todos los temas en un corto tiempo, la asamblea se organizó a través de 5 comisiones permanentes:

- Comisión Primera: principios, derechos y reforma constitucional.
- Comisión Segunda: autonomía regional.
- Comisión Tercera: reformas al Gobierno y al Congreso.
- Comisión Cuarta: administración de justicia y Ministerio Público.
- Comisión Quinta: temas económicos, sociales y ecológicos.

El proceso de discusiones duró hasta el 4 de Julio de 1991, cuando todos los Delegatarios Constituyentes firmaron la redacción final de la constitución en una ceremonia llevada a cabo en el salón elíptico del capitolio nacional.

Tomado y adaptado de: <http://www.constitucioncolombia.com/historia.php>. Consultado el 17 de septiembre de 2017.



Instalación Asamblea Constituyente
Imagen tomada de: http://www.registraduria.gov.co/rev_electro/2011/rev_elec_julio/revista_julio2011.html



Lectura 10 (opcional)

Los estudiantes de la séptima papeleta

Por: Julieta Lemaitre

A principios de 1989 el país no esperaba mucho de sus estudiantes, una generación apática e indolente. No tenían espíritu de grupo, no estaban organizados, no les interesaba la política. En las universidades privadas los jóvenes eran orientados hacia un futuro en el cual se harían ciertas las fantasías individuales y familiares de ascenso social; en las públicas, a pesar de su aura de revoltosos, la mayoría de estudiantes también eran apáticos frente a la política. En la universidad pública era más clara la presencia de grupos pequeños de izquierda, algunos muy radicalizados y simpatizantes o militantes en la izquierda armada, protagonistas del eventual 'tropol' o enfrentamiento con la Policía. Pero no había movimientos que agruparan a grandes números de estudiantes. No había ninguna organización que los representara, no había movilización masiva ni politización a gran escala, ni la sospecha o esperanza de que eso fuera posible.

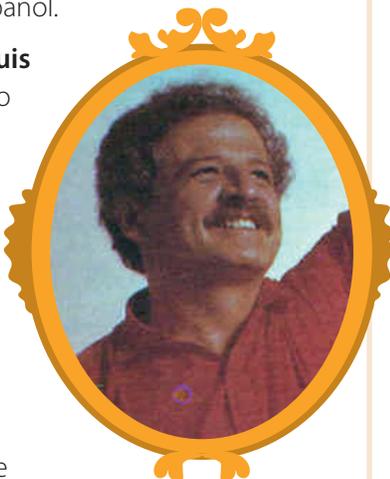
No era sólo falta de iniciativa: eran años difíciles para ser joven. La infancia feliz de unos años 70 prósperos y en relativa paz se estrelló contra una violencia que tocaba a todos directamente. Además del peso de esos



hechos, desde **1985**, cuando ardió el **Palacio de Justicia**, era difícil imaginarse un país posible con espacio para todos. De muchas formas se estaba apenas barriendo las cenizas del Palacio; esperando que se enfriaran los escombros, que dejaran de humear. Y para la mayoría de los estudiantes no había sueño que reemplazara la utopía de la generación anterior. Los títulos de los libros más importantes sobre la década de los ochenta eran la confirmación de la desesperanza: al filo del caos, por ejemplo, Al borde del abismo e, incluso, En qué momento se jodió Colombia. **37**

Era además difícil de imaginar una solución política a la violencia cotidiana. De muchas formas el país resultaba entonces incomprensible, y ya no había un futuro claro al cual apostarle. En lugar de soñadores, a finales de los años ochenta los estudiantes en su mayoría eran espectadores impotentes y silenciosos de un panorama nacional protagonizado por la desesperanza. La vida transcurría entonces entre las diversiones usuales de los adolescentes, el estudio y el deporte, las aventuras con las drogas y el alcohol, y el acercamiento más bien tímido al sexo y al *rock* en español.

Hasta que Pablo Escobar mató a **Luis Carlos Galán**. **38** Y sin previo aviso los estudiantes, sobre todo los apáticos de las universidades privadas, salieron por un momento de su estupor y lideraron una marcha estudiantil de luto que conmovió a Bogotá, quizá incluso al país. De esa marcha surgió el movimiento estudiantil de 1989, el más grande e incluyente que se recuerde y que ha visto el país desde entonces.



Luis Carlos Galán*

En él militaron miles de estudiantes de universidades y colegios de las grandes ciudades del país; se pusieron *jeans* y la camiseta blanca para pedir el voto por la séptima papeleta en las elecciones de marzo, escrito si era el caso, a mano. Y luego siguieron marchando, haciendo rifas y tómbolas y reuniones para promover que de nuevo se votara por la convocatoria a una Asamblea Nacional Constituyente en mayo, alimentando la pasión por una idea que ese año y el siguiente consumió al

* Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/galaluis.htm>

37

¿Sabía que...? El 5 de noviembre de 1985 un grupo armado se tomó durante dos días el Palacio de Justicia, sede de la Corte Suprema y del Consejo de Estado. Tomó como rehenes a todos los que se encontraban allí, incluidos empleados, magistrados y visitantes. En circunstancias aún confusas, el edificio se incendió. El Presidente del momento, Belisario Betancur, desatendió las suplicas de los magistrados para que hubiera un cese al fuego. El Ejército ingresó e hizo lo que se conoce como la “retoma”. Casi todos los magistrados y consejeros murieron, junto con decenas de civiles. Muchos aún están desaparecidos.



Palacio de Justicia ardiendo la noche del 5 de noviembre de 1985.

Imagen tomada de: <https://alvarodunque.files.wordpress.com/2006/11/toma-palacio.jpg>

38

¿Sabía que...? Luis Carlos Galán era el candidato con mayores probabilidades de salir elegido en las siguientes elecciones presidenciales. Tenía una posición fuerte contra el narcotráfico, que días antes, había asesinado al Coronel Valdemar Franklin Quintero, Comandante de la Policía en Medellín.



país: la idea de que con una reforma constitucional sí “habría futuro” como prometía **Gaviria**, o que la constituyente era “el camino” que nos sacaría de la desesperanza. ³⁹

Así como fue grande e incluyente, el movimiento estudiantil duró poco, pero dejó su marca en la política nacional: la Constitución, como símbolo del hastío de una generación con la violencia que le tocó vivir.

Y también dejó su marca en los estudiantes que se movilaron en ese breve período que va desde agosto de 1989 hasta finales de 1990. Aún hoy la recuerdan como una época irrepetible de triunfo político y de esperanza, de la felicidad de la acción política, de cambiar el mundo a los 20 años, de reuniones interminables donde aprendieron a articular sus emociones e intuiciones políticas en argumentos, y donde aprendieron a negociar, a ceder, a esperar, a insistir, a trasnochar y, en suma, a ser ciudadanos activos.



Imagen tomada de: <http://2.bp.blogspot.com/-i0KGUAH9M1w/TswIB1Ji49I/AAAAAAAAAFQ/4kViXaOjY4w/s1600/8ce9094fab24c52f00b06d9a1eca95c8.jpg>

Una idea sin enemigos

Es probable que la ilusión de los estudiantes no haya sido determinante en el resultado final. Otros actores movieron hilos para capitalizar su entusiasmo. El movimiento estudiantil aprovechó, especialmente en el primer semestre de 1990, una tremenda oportunidad política en la que concurría el apoyo de diversos sectores a la reforma constitucional y la convicción de que ésta no sería posible por vía del Congreso.

No se trataba sólo de la simpatía de la prensa liberal, que llegó al punto de que El Espectador y El Tiempo se disputaban haber sido los primeros en apoyar a los jóvenes. También, y quizá más

39

¿Sabía que...? En el funeral de Luis Carlos Galán, su hijo mayor, de apenas 17 años, pronunció un discurso en el que pidió a César Gaviria “tomar las banderas de mi padre”. Gaviria fue elegido presidente para el período 1990-1994.



César Gaviria Trujillo
Presidente 1990-1994

Imagen tomada de: Marcello Casal Jr./ABr (Agência Brasil CC BY 3.0)
https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AC%C3%A9sar_Gaviria.jpg



importante, era el apoyo de círculos adictos al gobierno liberal, donde se veía la reforma como la única manera de modernizar y sanear de corrupción al Estado, y de paso cimentar la legitimidad y la gobernabilidad en un momento de crisis. Y en círculos liberales más amplios, la reforma constitucional entraba en sintonía con proyectos latinoamericanos, e incluso globales, de grandes reformas institucionales para implementar el consenso de Washington sobre el diseño institucional necesario para el desarrollo económico, y para el respeto de los derechos civiles y políticos.

Pero el apoyo no era sólo liberal: la reforma de la Constitución recibía también el apoyo de diversos círculos de izquierda que buscaban -en los años en los que se derrumbaba el muro de Berlín- ingresar de nuevo por la puerta grande a la posibilidad de hacer política electoral. Ello era verdad hasta cierto punto en las guerrillas: el M-19 lo había formulado durante su fallida negociación con Betancur como “el gran diálogo nacional”, y tanto el EPL como las Farc con Jacobo Arenas, en diversas ocasiones habían propuesto la necesidad de una Asamblea Nacional Constituyente con este fin.

Y si el apoyo de las guerrillas no se materializó, sí lo hizo el de la izquierda democrática. Para ellos, algunos desmovilizados de la UP, el M-19 al desmovilizarse, los sindicatos, los centros de estudio de intelectuales de izquierda, etcétera, la propuesta de reforma constitucional era parte de sus propias aspiraciones históricas de un nuevo pacto social que les permitiera superar las exclusiones del Frente Nacional, y hacer política legítima con verdaderas opciones de llegar al poder.

Sin embargo, a pesar de la presencia del pensamiento de la izquierda, y a pesar de lo que se puede identificar como una continuidad entre los proyectos de los gobiernos y la prensa liberales y la propuesta de los estudiantes, el deseo por el cambio de los jóvenes de esos años corresponde antes que nada a un profundo rechazo generacional contra la violencia política de finales de los años 80.

En palabras de Fabio Villa, uno de los líderes radicales de la universidad pública que se unió al movimiento, se trataba de “un sentimiento real de los jóvenes que querían que el país fuera distinto, que no aceptaban que hubieran matado a **Jaime Pardo**, a **Luis Carlos Galán**, a **Bernardo Jaramillo**, a **Carlos Pizarro**; a los que esa realidad les parecía inmunda, como me parecía a mí”. 40

40

¿Sabía que...? Durante la campaña presidencial para el período 1990-1994, **tres** candidatos fueron asesinados: Luis Carlos Galán, Bernardo Jaramillo y Carlos Pizarro.



Bernardo Jaramillo

Imagen tomada de: Lidio.m32 - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=32800903>



Carlos Pizarro

Imagen tomada de: Anonymous - <http://www.colectivopizarro.galeon.com/paginas/iuno.html>, GFDL, <https://en.wikipedia.org/w/index.php?curid=26208709>

Aún hoy, 20 años después, muchos de los estudiantes de entonces defienden apasionadamente la Constitución de 1991, y el discurso que la funda, a pesar de todo. Y comparten una fe en ella que se funda en un postulado imposible de probar: que sin la Constitución del 91 todo hubiera sido peor. Es una fe que se fundamenta no en una apreciación pragmática de los logros concretos de la Constitución -logros que sin duda existen-, sino en un rechazo visceral que aún comparten al dolor de aquellos años, a la desesperanza y, sobre todo, a la necesidad profunda de darle sentido personal a la vida colectiva, que permita creer en la búsqueda de los ideales de la Constitución de 1991: la paz, la justicia social, la participación popular, las libertades y los derechos. En eso consiste también el legado del movimiento estudiantil de 1989: esa fe a veces mal comprendida en los valores constitucionales.

Tomado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/los-estudiantes-septima-papeleta/114006-3>.
Consultado el 17 de septiembre de 2017.



Clase 7

Tema: Imperialismo: Estados Unidos

Actividad 11 – Tarea

Lea el siguiente texto.

Lectura 8

Imperialismo de los Estados Unidos en América Latina

Los empresarios de la industria estadounidense sabían que su competencia eran los europeos. El aumento de población, la riqueza y la producción industrial exigía hacerse a más recursos y más mercados. Muchos capitalistas vieron en los sitios de **ultramar**²⁰ una solución como fuentes de recursos y mercados de compra. Algunos estadounidenses propusieron la expansión de su país para defender sus intereses. Para ello, había que tener una gran armada. Además, era necesario difundir la religión cristiana porque para ellos, la civilización **anglosajona**²¹ era superior a las demás. Otros pensaban que, según Dios mismo, era la carga del hombre blanco civilizar a gentes “atrasadas”. Otros más, sostenían la tesis del **panamericanismo**²², es decir la idea que los países latinoamericanos tenían que comprar la producción industrial de los Estados Unidos. Los países de Latinoamérica rechazaron esta tesis de plano. A ese imperialismo en particular se le llamó imperialismo yanqui. Se llamó yanqui porque así llamaban a los habitantes del Norte de los Estados Unidos durante la **Guerra Civil**²³.

Primero, Estados Unidos tomó control de las islas de Hawaii en contra de la voluntad de sus habitantes, para lo cual utilizó trucos y engaños en complicidad con los azucareros norteamericanos que allí tenían negocios (1900).

Luego, liderados por **Teodoro Roosevelt** como Subsecretario de Guerra y héroe estadounidense en la guerra Hispano-Americana, Estados Unidos pasó a Cuba en un proceso que fue aún más vergonzoso. Inventó toda una mentira para decir que los españoles, dueños de Cuba, los habían atacado. Inclusive hundieron el buque estadounidense Maine anclado en Cuba, matando cientos de marineros y acusaron a los españoles de la masacre para declarar la guerra. De paso, los Estados Unidos se tomó la isla de Puerto Rico y las Filipinas en el océano Pacífico (1898-1903), a miles de kilómetros de allí. Los estadounidenses



Teodoro Roosevelt

²⁰ **Ultramar:** país o sitio que está al otro lado del mar, considerado desde el punto en que se habla.
²¹ **Anglosajona:** uno de los pueblos germanos que en el siglo V invadieron Inglaterra.
²² **Panamericanismo:** tendencia a fomentar las relaciones entre los países del hemisferio occidental, principalmente entre los Estados Unidos de América y los países hispanoamericanos.
²³ **Guerra Civil:** una guerra civil es un enfrentamiento bélico entre grupos de un mismo país. La Guerra Civil en Estados Unidos fue librada entre 1860 y 1865 en la que el Sur (13 estados confederados) quiso separarse para mantener la esclavitud. El Sur fue derrotado y la esclavitud abolida.



veían en los nuevos territorios fuentes de recursos naturales, mercados de compradores y bases militares para defender sus intereses en ultramar. Los más ilusos e ingenuos pensaban que su tarea era “salvar a esa gente ignorante”, obligándola a aceptar los valores de la civilización occidental.

En 1903, le tocó a Colombia el turno de defenderse contra el imperialismo de los Estados Unidos en Panamá. Para entonces, Teodoro Roosevelt había sido elegido presidente de los Estados Unidos. Su lema era “Hable pacito pero lleve un gran garrote para poder llegar lejos”. Y así lo hizo. Cuando Colombia no quiso aceptar su proyecto de construir el Canal de Panamá, Roosevelt envió sus barcos de guerra (“diplomacia” con barcos de guerra), apoyó a los panameños para rebelarse contra Colombia e instauró un gobierno panameño amigo. Así fue como Roosevelt, según sus palabras, se “tomó a Panamá”.

En 1902, el Congreso de EEUU proclamó el **Corolario Roosevelt** que decía que los Estados Unidos intervendría en cualquier país latinoamericano si los intereses de los países europeos se veían amenazados en ese país. Es decir, podía hacer lo que quería, cuando quería, donde quería, utilizando cualquier excusa para hacerlo, como la inestabilidad económica o política. No había un dirigente o un país que se le enfrentara militarmente. Así fue como se convirtió en el “policía” del mar Caribe.

Después, los Estados Unidos comenzó a aplicar “la diplomacia del dólar”. Los grandes capitalistas se aliaron con el Gobierno Federal para adelantar sus intereses e inversiones comerciales. Era muy sencillo: si algún país en Latinoamérica o Asia quería un préstamo, tenía que aceptar inversiones hechas por capitalistas estadounidenses en esos países en los términos dictados por ellos y solo así se le haría el préstamo; de lo contrario no. Así los Estados Unidos obligaba a los países a hacer lo que ese país quisiera, sobre todo a abrir sus mercados y entregar sus recursos naturales. La diplomacia del dólar no siempre fue de corte pacífico. Si había que derrocar gobiernos poco colaboradores, los Estados Unidos lo hacía, para después colocar en el poder a su dirigente “amigo”.

El imperialismo de los Estados Unidos no ha encontrado quien lo detenga y en cambio ha generado sentimientos de rabia y odio a nivel mundial contra ese país. Esto no es de extrañar considerando las políticas imperialistas que ha aplicado por más de un siglo: sus víctimas no han sido pocas.

Fuentes:

- Beck, Roger et.al. (2012). *World History: Patterns of Interaction*. U.S.A.: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company
- Schnerb, R. (1969) *Historia general de las civilizaciones: el siglo XIX. Vol.6*. Barcelona, Ediciones Destino.



Clase 8

Actividad 12

Lea el siguiente texto y elabore una lista de situaciones o hechos en los que pueda identificar que en este caso, hay rasgos de imperialismo. Para ello, utilice los conocimientos ya adquiridos sobre qué es el imperialismo y qué tipo de consecuencias trae.

Lectura 9

Andagoya

Andagoya es una localidad chocoana situada sobre el río San Juan que fue explorada por Pascual de Andagoya. Desde 1540, los españoles realizaron conquistas y exploraciones desde Anserma hacia esta región en la cual estos encontraron oro y platino (“oro biche”). En el siglo XVII, la región fue imposible de colonizar pero seguía la búsqueda de más oro. Con el auge del tráfico de esclavos africanos, algunos de ellos terminaron viviendo en el Chocó, dedicados a sacar oro de sus ríos mientras sus amos vivían en Popayán (Chocó pertenecía entonces a la provincia del Cauca).

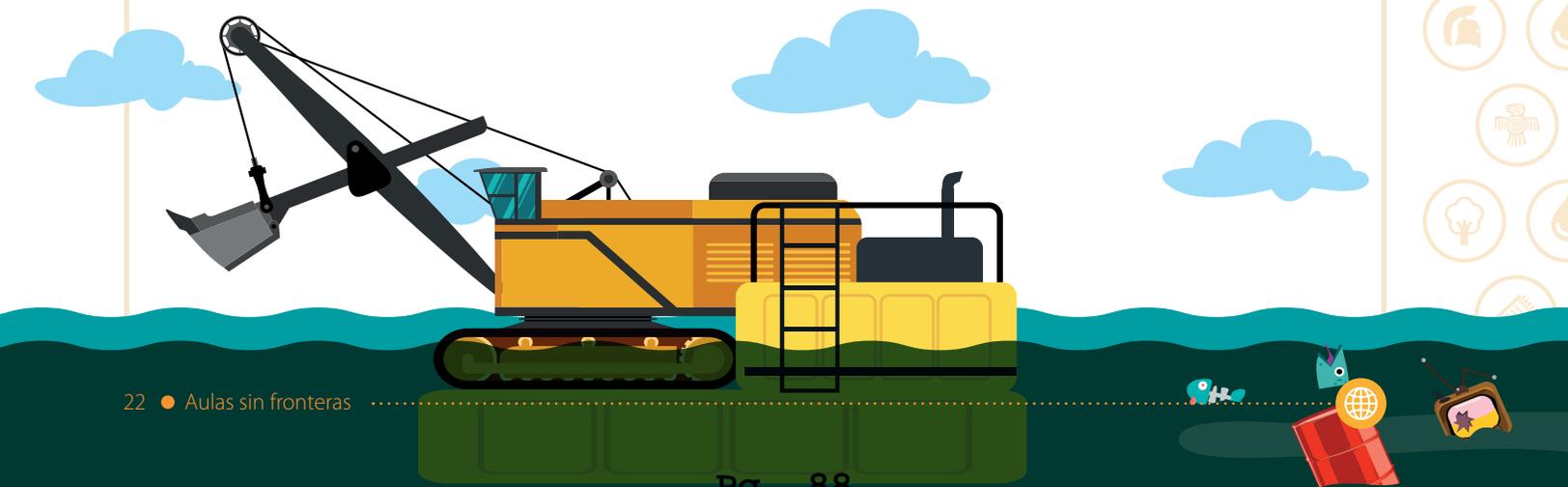
En 1851, se **abolió**²⁴ la esclavitud en Colombia. La población negra, ahora convertida en una población de mineros artesanales, vivía en campamentos provisionales puesto que a medida que se acababan los minerales preciosos en un lugar, se trasladaban a otros para explotarlo y seguir así sucesivamente. En un comienzo, la mano de obra era principalmente masculina pero la población se disparó con la llegada de mujeres.

¿Cuál era el atractivo del Chocó? Sin lugar a dudas, su riqueza en oro y en platino. Desde un comienzo, se practicó la minería de aluvión, es decir, explotar el oro y el platino que se encuentran en diminutos granos en los ríos y en la terraza aluvial donde crece la selva húmeda. La minería de aluvión parece sencilla pero no lo es ni a nivel artesanal ni industrial.

La historia de la explotación industrial de las riquezas mineras del Chocó ha estado plagada de injusticias, corrupción e inconsistencias. A principios del siglo XX, un estadounidense llamado Henry Granger compró 113 terrenos en la región chocoana para explotar sus riquezas minerales. En esa época, cualquiera podía adquirir las tierras y el subsuelo en ellas, y podía explotarlas si quería.

La minería era la base de la economía chocoana. Poco a poco, se formó una élite local que explotaba las minas pero que no disponía del capital necesario para hacer el mantenimiento de los equipos de

²⁴ **Abolir:** derogar, dejar sin vigencia una ley, precepto, costumbre, etc.



trabajo. Esto requería grandes inversiones. Un magnate estadounidense tuvo la idea de traer **dragas**²⁵ para explorar el lecho del río. Sin embargo, las dragas se dañaron y el resultado fue pobre. Después pensó aplicar minería hidráulica: cavó enormes pozos para recoger agua que luego lanzaba con gran presión al fondo del río para excavar sus orillas. Esto tampoco dio resultado; los pozos se volvieron focos de infecciones. Entonces, se llegó a la conclusión que solo una fuerte inversión de capital podría hacer la explotación debida de las minas de aluvión: la inversión extranjera y la tecnología lograrían una revolución en la explotación minera.

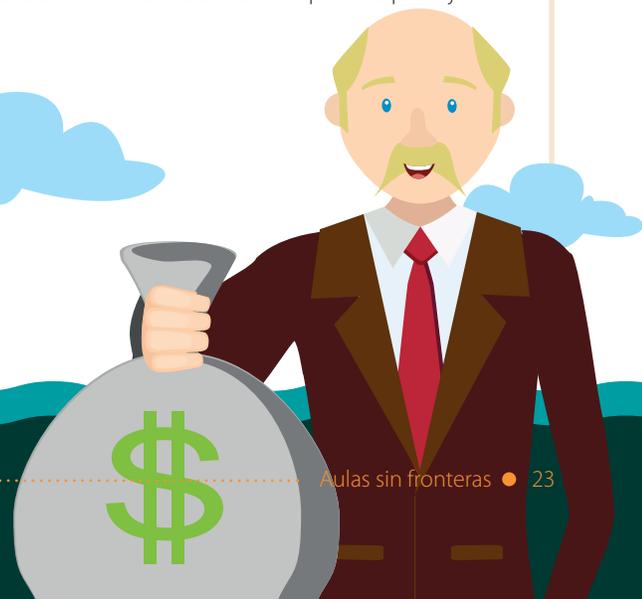
En 1905, se expidió el Decreto 34 que aclaraba que los recursos mineros eran propiedad de la Nación y no de los particulares, por lo que el gobierno quiso promover su explotación. Sin embargo, el decreto también decía que podía dar en **concesión**²⁶ su explotación. En 1907, se le dio en concesión al general José Cicerón Castillo el derecho de dragar el río Condoto. Más de cien años después, aún no es claro porqué el Estado otorgó títulos de propiedad privada de los lechos de los ríos del Chocó y porqué dio títulos para su explotación en forma de concesiones sin necesidad de hacerlo. Castillo no tardó en firmar un contrato de concesión con la Anglo Colombian Development Company (ACDC), subsidiaria de una compañía del inglés Cecil Rhodes. Las **regalías**²⁷ para la nación serían el 10% del valor de los minerales extraídos. La ACDC hizo el estudio en forma juiciosa: compró mucha tierra y derechos mineros en la cuenca del Condoto. Construyó un almacén y el único hospital de la región del San Juan.

Comenzó a dragar en el río San Juan pero se llevó una gran sorpresa: Henry Granger la demandó porque los terrenos que estaban dragando eran de su propiedad. Había así dos grupos reclamando la misma mina: uno era concesionario y el otro propietario. Fue así como en 1916 se formó un consorcio inglés-estadounidense llamado Compañía Minera Chocó Pacífico (CMChP), con base en Istmina; el Gobierno colombiano no fue informado de los términos de dicho acuerdo. Al ser dueña de los terrenos, la Compañía podía dragar el lecho de los ríos y extraer metales preciosos. Andagoya fue levantado en 1916 como campamento por la Chocó Pacífico; sacaron oro de los ríos San Juan, Condoto, Tamañá y Opogodó. En Andagoya almacenaban y explotaban el oro y platino sacado con dragas de los lechos aluviales. Tenían también talleres para separar metales y fundirlos; allí vivían los empresarios extranjeros y obreros afrodescendientes como también judíos, chinos, italianos, antioqueños, vallunos, noruegos, ingleses. Muchos negros se emplearon en la industria y conformaron el proletariado.

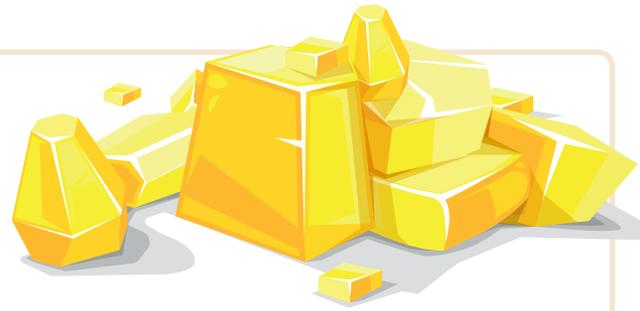
²⁵ **Draga:** máquina que se emplea para ahondar y limpiar los puertos, ríos, canales, etc., extrayendo de ellos fango, piedras, arena, etc.

²⁶ **Concesión:** negocio jurídico por el cual la Administración cede a una persona facultades de uso privativo de una pertenencia del dominio público o la gestión de un servicio público en plazo determinado bajo ciertas condiciones.

²⁷ **Regalía:** participación en los ingresos o cantidad fija que se paga al propietario de un derecho a cambio del permiso para ejercerlo.



Desde un principio, el impacto de la industria minera en la región fue desastroso y se constituyó en una amenaza a la diversificación productiva y el equilibrio de su sistema económico y ecológico. Como industria, competía con los pequeños mineros. Las dragas destruían los cultivos de pancoger, los árboles frutales y las viviendas, acababan con bosques cercanos



(utilizados por los habitantes para caza y recolección) porque usaban leña para hacer funcionar las dragas a base de vapor, contaminaban el río con la remoción de suelos y el uso del **mercurio*** para la extracción de los minerales preciosos; esto disminuyó la pesca para los campesinos. Al dragar los ríos, cambiaban su cauce, creando nuevas corrientes peligrosas que causaban accidentes y naufragios; el río se volvía intransitable y los viajeros tenían que buscar otros medios de transporte. Ya no se podían utilizar embarcaciones de regular **calado**²⁸. Las **indemnizaciones por daños y perjuicios**²⁹ que pagaba la compañía eran irrisorias, pero las autoridades no intervenían.

Entonces los habitantes decidieron defender el río y sus orillas como lugares públicos y presionar al gobierno local y el Estado nacional para que frenara los atropellos (por ejemplo, la compañía quería cobrarle un tributo a los mineros artesanales). En 1920, ante el temor de que la compañía industrial iba a dragar cerca de las viviendas, los habitantes atacaron las dragas en horas de la noche. La compañía les disparó y prohibió su ingreso cerca de la explotación. El gobierno local lideró una movilización para impedir el trabajo de la draga. Publicó folletos que apelaban a la patria y a su defensa frente a intereses extranjeros. Los manifestantes querían que el Estado regulara el dragado del río, garantizara el acceso a los pequeños mineros a los depósitos metalíferos y se ocupara de la seguridad en el tránsito y uso de la arteria fluvial. El Concejo municipal promulgó leyes para proteger el casco urbano como un derecho colectivo. El gobierno de Quibdó se quejó y dijo que los habitantes del municipio querían sabotear el trabajo de la draga. Hubo actos de violencia. En 1925, mataron a un empleado de la compañía y fue necesario militarizar la zona. El culpable dijo que era su deber defender la patria y recordó la pérdida de Panamá a manos de los Estados Unidos: había que sacudirse el yugo de los viejos amos y defender el suelo. Los pequeños mineros no se dejaron expulsar de las minas; iban donde la draga ya había dragado y sacaban el resto del platino. Alegaron derechos de lavadero manual para extraer metales. Al final, la compañía se comprometió a construir escuelas y mercados a cambio de que dejaran trabajar la draga.

El hecho es que la Chocó Pacífico centralizó la administración de propiedades mineras en el río Condoto y sus alrededores y se convirtió en un enorme poder local. Entre 1916 y 1930 utilizó tres dragas para sacar el platino del lecho más rico en este metal en Colombia. Vale anotar que el platino es un metal maleable que no se oxida fácilmente, resiste altas temperaturas y es buen conductor de electricidad; también se usa en trabajos dentales. En 1905, este valía más que el oro. Las exportaciones pasaron de 211 kilos en 1906 a 1.586 kilos en 1921. La compañía exportó la mitad del platino y los pequeños mineros el resto.

¿Qué ganancias obtuvo la Nación de toda esta explotación extranjera? ¿Que pasó con las regalías? En 1925 llegó un funcionario oficial a cobrar las regalías de 10 años de explotación pero para su sorpresa, la

* **Nota:** el mercurio se utiliza para extraer oro porque es el único metal que puede formar una amalgama con el oro; juntan los dos elementos, después los calientan y el mercurio se evapora, quedando sólo el oro puro.

²⁸ **Calado:** profundidad que alcanza en el agua la parte sumergida de un barco.

²⁹ **Indemnizaciones por daños y perjuicios:** suma de dinero que se debe pagar cuando, como consecuencia de un hecho del cual se es responsable de causar, se producen daños o se deja de ganar dinero que de otro modo, se hubiese recibido.

