



Institucion Educativa

JUAN PABLO I

La Llanada Nariño.

Modulo Educativo

lenguaje

GRADO 2° -A.

MARINA IRENE MORALES G



**ALCALDÍA MUNICIPAL
LA LLANADA**

NIT: 800.149.894-0

Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



**Colombia
aprende**
La red del conocimiento



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**Gobernación
de Nariño**
EN DEFENSA DE LO NUESTRO!

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I
Municipio La Llandada- Nariño.

ESPAÑOL	2.A	DOCENTE: MARINA IRENE MORALES G	FECHA de junio 18 2020
---------	-----	---------------------------------	------------------------

Conjuga los verbos en presente, pasado y futuro.

1. BAILAR

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Yo	bailo		bailaré
Tú			
Él		bailó	

2. COMER

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Yo			
Tú		comiste	comerás
Él	come		

3. SALIR

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Yo	salgo		
Tú		saliste	
Él			saldrá

4. BAILAR

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Yo	Bailo		
Tú		bailaste	
Él			bailara

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I
Municipio La Llandada- Nariño.

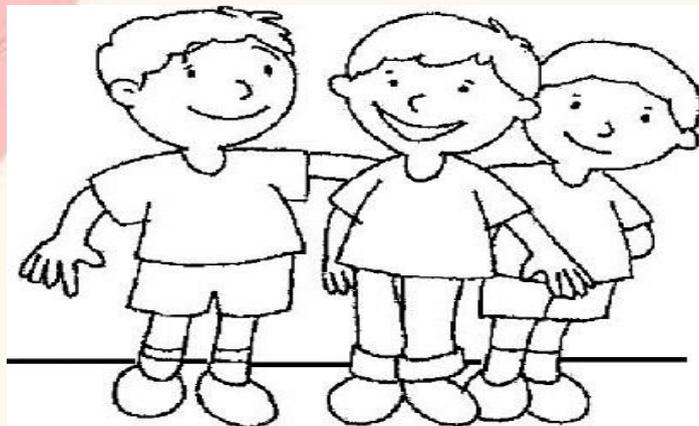
1. Completa estas oraciones con el verbo correr.

- Los niños _____ en la playa.
- Ayer, yo _____ y me caí.
- ¡No _____ con esos zapatos!
- Los deportistas _____ en las Olimpiadas.
- El señor _____ mañana.

2. Completa este cuadro. Conjuga los verbos en tiempo pasado.

Personas	Verbos		
	Viajar	Comer	Dormir
Yo			
Tú			
Él / Ella			
Nosotros			
Ustedes			
Ellos / Ellas			

¡Muy bien! Has aprendido a conjugar los verbos.



2. Completa el siguiente cuadro con el verbo que corresponda:

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
jugar	(yo)		
estudiar	(tú)		
comprar	(él)		

3. Escribe las siguientes oraciones en tiempo futuro.

a) Pablo leyó un libro sobre animales.

b) Samy realiza una campaña sobre el cuidado de los animales.

c) Joselyn llevó a su perrito al veterinario del barrio.

d) César duerme todas las tardes en su camita.

La descripción

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

Las personas y animales se pueden describir por su aspecto físico y por su carácter. Para describir bien algo o a alguien, debes seguir un orden: de arriba abajo, de izquierda a derecha,

1º REALIZAMOS UN GUIÓN:

- ¿Quién es?
 - ¿Cómo se llama?
 - ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es?:
 - Peso:**
 - Estatura:**
 - Pelo:**
 - Ojos:**
 - Nariz:**
 - Boca, Labios:**
 - Piel:**
- ¿Cómo va vestido?
- Carácter:
 - ¿Cómo es como persona?:
- Aficiones:
 - ¿Qué le gusta hacer?:



...

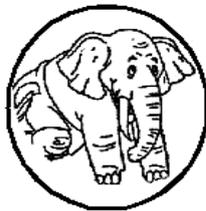
1. Repasa con tu dedo los caminos y lee para descubrir cómo son:



2. ¿Cómo es cada uno?







1. Describe el dibujo con la característica que le corresponde.

¿Cómo soy?

Nombre:

Lo que come:

Tamaño:

Cantidad de patas:

color:

2. Ahora, descríbelo el siguiente dibujo y pintar.



Escribe un título al tema

sustantivo con su adjetivo

1. Une cada sustantivo con su adjetivo.

Sustantivos

maleta
habitación
camino
armario

Adjetivos

luminosa
polvoriento
pesada
macizo

Sustantivos

amigo
película
ejercicio
chica

Adjetivos

tranquila
simpático
entretenida
difícil

2. Ahora, escribe en tu cuaderno una oración con cada una de las parejas que has formado.

Ejemplo: El hombre llevaba una maleta pesada.

3. Subraya los adjetivos calificativos de las siguientes oraciones:

- El viejo lobo de mar vivía en las frías aguas.
- Parece que esos olorosos eucaliptos llegaron al alto cielo.
- ¡Qué lindas rosas rojas recibí de mi anciana abuelita!
- Una pequeña y traviesa ardilla almacenaba deliciosas avellanas.
- La niña pecosa vive en esa enorme casa blanca.
- La extraña mujer llegó de un lejano país.
- Una señora de cabello negro era la que se cayó.
- Mi gato blanco está en el techo de la casa del vecino.
- Los niños pequeños salieron del jardín corriendo.

Concordancia entre Sustantivo y Adjetivo

1. Observa los siguientes ejemplos y encierra en un círculo el género y número correspondiente.

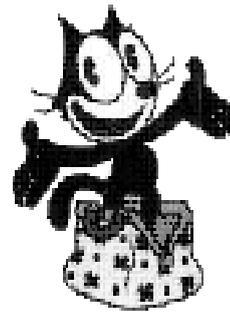


cordero manso
sustantivo adjetivo



manzanas sabrosas
sustantivo adjetivo

El sustantivo concuerda con el adjetivo en género y número.



2. Encierra en un círculo el adjetivo que concuerde con cada sustantivo y escríbelo.



- blancas
- limpio
- limpia

Blusa limpia



- negro
- pequeñas
- tajados



- huevas
- usados
- transparente



- sabrosas
- maduro
- amarillos

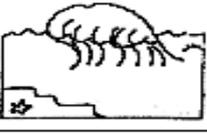
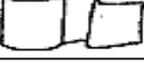


- moradas
- verde
- baratos

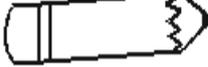
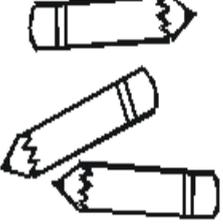


- xquisitos
- xquisita
- rtido

1. Completa los adjetivos con las palabras que faltan.

		
HELADO D _ L _ C _ _ _ S _	OLA G _ G _ NT _ SC _	SOL _ RD _ _ NT _
		
SOFÁ C _ M _ D _	CHALINA H _ M _ D _	JARRÓN R _ T _
		
LAPICERO N _ GR _	PELUCA R _ B _ _ _	PAPEL H _ G _ _ N _ C _
		
RELOJ D _ SP _ RT _ D _ R _	GUITARRA _ L _ CTR _ C _	PALOMA BL _ NC _
		
COLLAR F _ N _ S _ M _	VASO TR _ NSP _ R _ NT _	LÁMPARA L _ M _ N _ S _
		
ROSA P _ RF _ M _ D _	PLÁTANO M _ D _ R _	PERRO J _ G _ _ T _ N _

1. Observa estos dibujos:

GÉNERO		NÚMERO	
Masculino	Femenino	Singular	Plural
			
Oso gracioso	Osa graciosa	Lápiz rojo	Lápices rojos

2. Escribe un adjetivo que concuerde en género y número con el sustantivo presentado.

helado _____

bebidas _____

estrellas _____

actor _____

niña _____

zapatos _____

ojos _____

copa _____

papel _____

amigos _____

caballo _____

caballería _____

pizarra _____

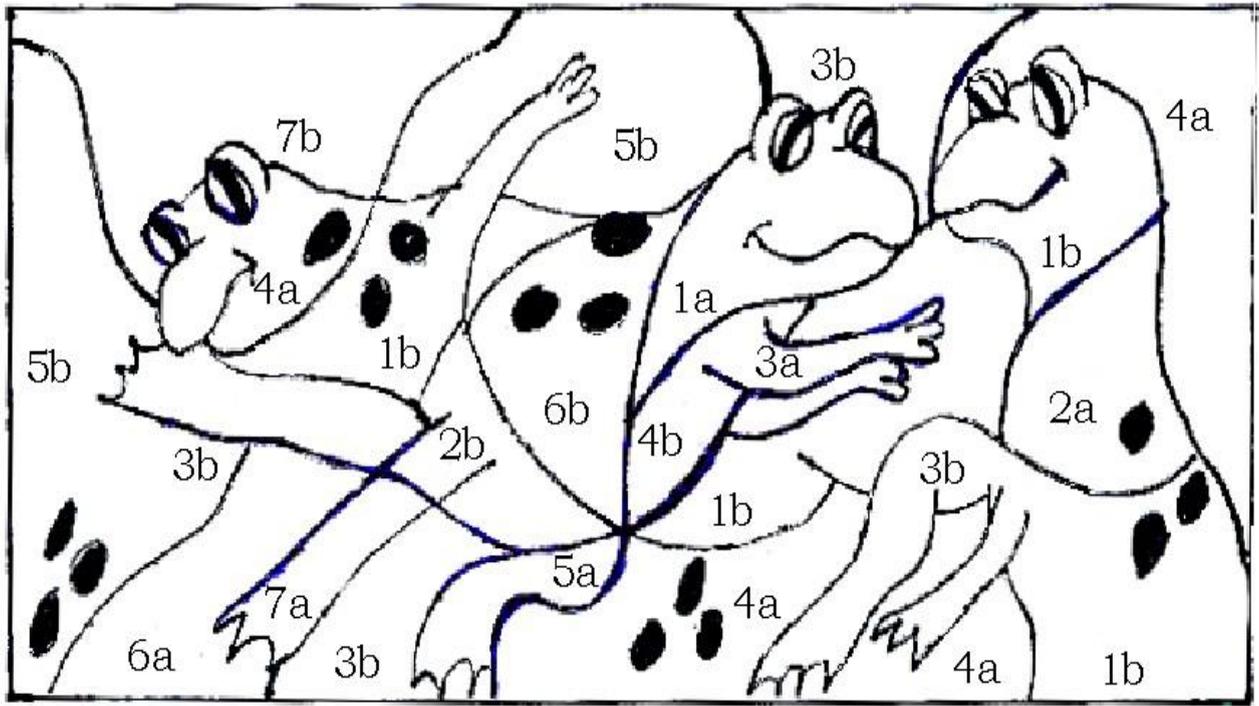
leones _____

1. Escoge el adjetivo correcto marcando (a o b).

1. gente	simpática	a
	simpático	b
2. cajero	trabajadora	a
	trabajador	b
3. cojín	nuevo	a
	nueva	b
4. guante	pequeña	a
	pequeño	b
5. playa	calurosa	a
	caluroso	b
6. niño	respetuosa	a
	respetuoso	b
7. calle	ancha	a
	ancho	b

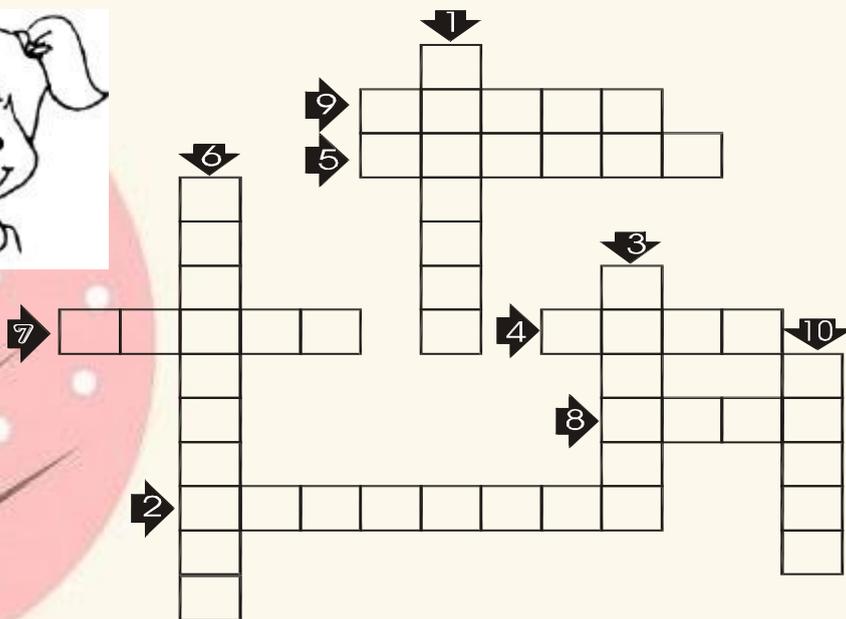


2. Colorea de acuerdo a tus respuestas del ejercicio anterior para saber si no te equivocaste:



Crucicolores

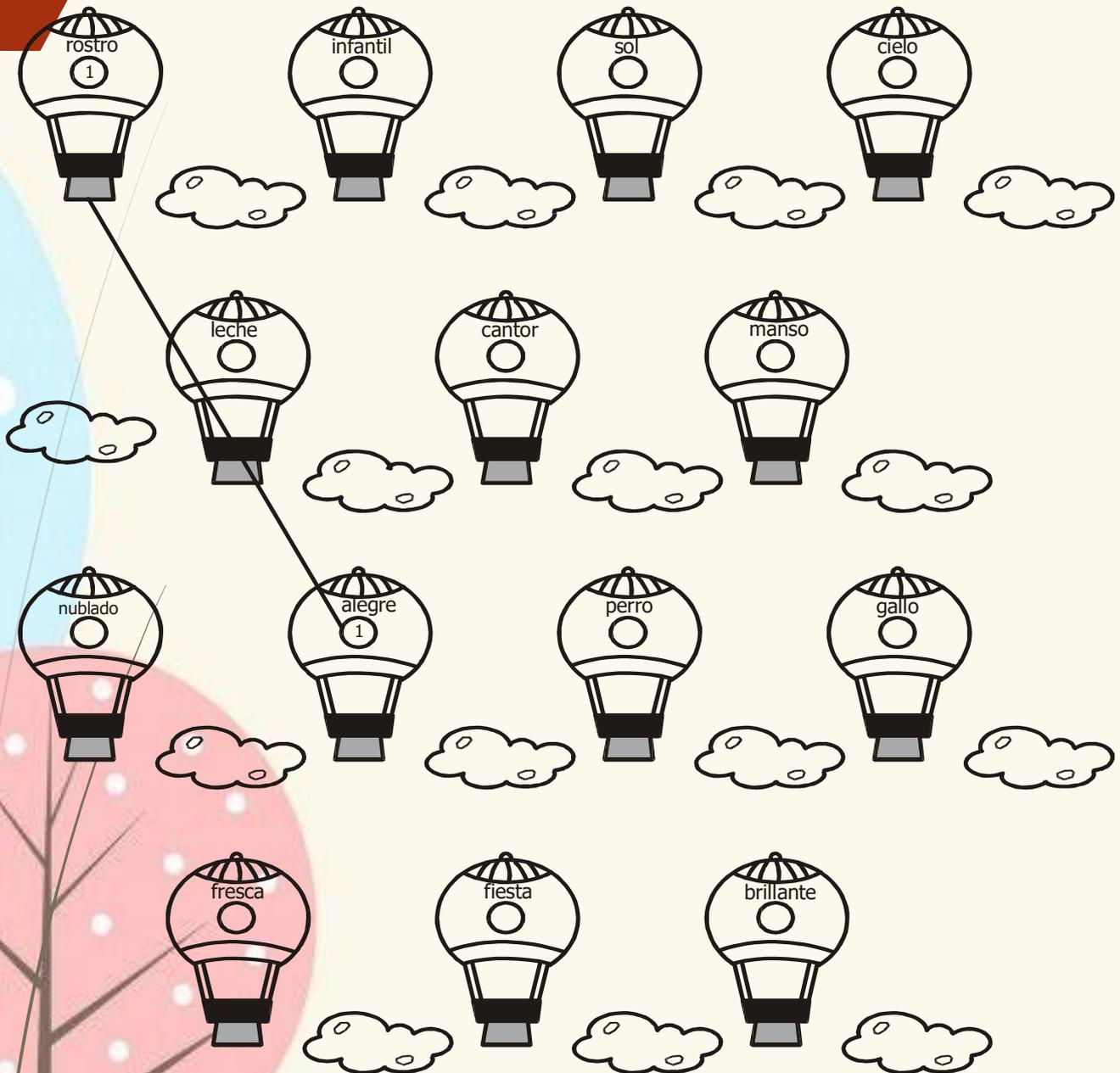
* Resuelve el crucigrama:
Sabías que los colores son: _____



1. Color del cielo.
2. Color del sol.
3. Color de las moras.
4. Color de las manzanas.
5. Color de la nieve.

6. Color de las naranjas.
7. Color del pasto.
8. Color del mar.
9. Color de la noche.
10. Color del elefante.

1. Colorea de celeste los globos que llevan sustantivos y de amarillo, los que llevan adjetivos.
2. Relaciona parejas escribiendo el mismo número. Sigue el ejemplo.



EL DICCIONARIO



El diccionario te ayuda a explicar, en orden alfabético, el significado de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I
Municipio La Llandada- Nariño.

1. Ordena las siguientes palabras en orden alfabético:

calma – maldad - empatía - dolor - amor – solidaridad –vértigo - torpe

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

2. Busca en el diccionario el significado de las palabras anteriores y escríbelas.

- | |
|----------|
| 1. _____ |
| 2. _____ |
| 3. _____ |
| 4. _____ |
| 5. _____ |
| 6. _____ |
| 7. _____ |
| 8. _____ |

Para ordenar las palabras que empiezan con la misma letra debes mirar segunda letra.

Ejemplos cama, cuna, botella, bandera que de la siguiente manera

Cuna, cama, bandera, botella.

3. Busca el significado de las siguientes palabras y escribe las definiciones adecuadas al contexto:

a. Voy a trabajar mucho para poder comprarme un televisor.

a. trabajar: _____

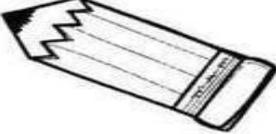
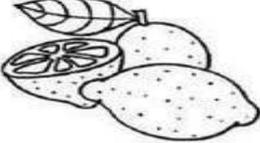
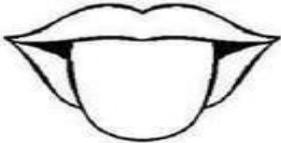
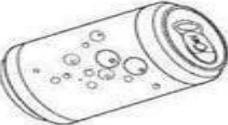
b. Mi casa está a una cuadra de la tuya.

b. cuadra: _____

c. Esa mariposa tiene alas de colores.

c. alas: _____

4 Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra y luego ordénalas alfabéticamente. (pintar los dibujos)

 __piz	 __bro	 __on
 __pa	 __bo	 __ntes
 __mpara	 __món	 __na
 __ro	 __ngua	 __ta

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

EL USO DE LA C Y LA Z

1. En la siguiente sopa de letras se han perdido diez números, ayúdanos a encontrarlos.

W C I N C U E N T A D C
Q I E Y I Q W Q R T A B
Z N E Z E X Z W E Y W C
V C Z W N K O N C E Q U
D O C E X M Q A E S G A
X H E Q U I N C E D F T
C J R P V B A X C S A R
V K O Ñ S I E T E X Z O

2. Ordena correctamente las sílabas que están desordenadas y forma la palabra correcta.

lo zoo gí a

ces bri lom

ces cru

ri ces na

pi ces lá

ces vo

be za ca

li zar ci vi

bar zum

te za tris

2. Ahora, completa con c, s o z las siguientes oraciones:

- a) Mi gata Morti___ia tiene la cabe___a gris y el cuerpo negro.
- b) La niñe___ es una época maravillo___a.
- c) El padre estaba orgullo___o de la honrade___ de sus hijos.
- d) Los anun___ios casi nunca dicen los pre___ios de los productos.

4. Completa el siguiente cuadro, escribiendo palabras que correspondan.

Z			C	
za	zo	zu	ce	ci
calzado	zorro	azul	cesta	circo

* escribe en tu cuaderno una lista de palabras que contengan s, c o z.
¡Tú puedes!

Usa "s" en las palabras que inicien con "**sem**".

Semilla, sembrado, sementero, semana.

Hacer unas oraciones con 3 palabras de las anteriores

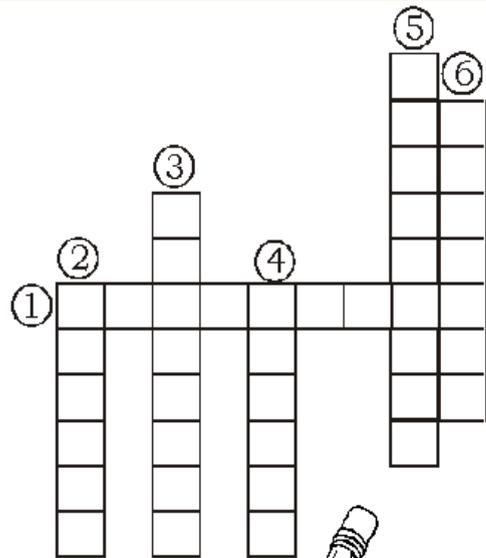
1 _____

2 _____

3 _____

Completa el crucipalabras usando palabras que empiecen con "sem"

1. Que se repite cada seis meses.
2. Pasta granulada para sopa.
3. Aparato de señales para regular el tránsito.
4. Tiene siete días.
5. Persona que siembra.
6. Parte del fruto que se puede sembrar.



Usa "s" en las palabras que terminen con **oso, osa, ísimo**.



2. Forma palabras que terminan en **oso, osa o ísimo**.

fin	estudi	crem	herm
primor	elegant	amor	
	lind		graci
preci	fam	guap	bell
maravill		sabr	

oso

osa

ísimo

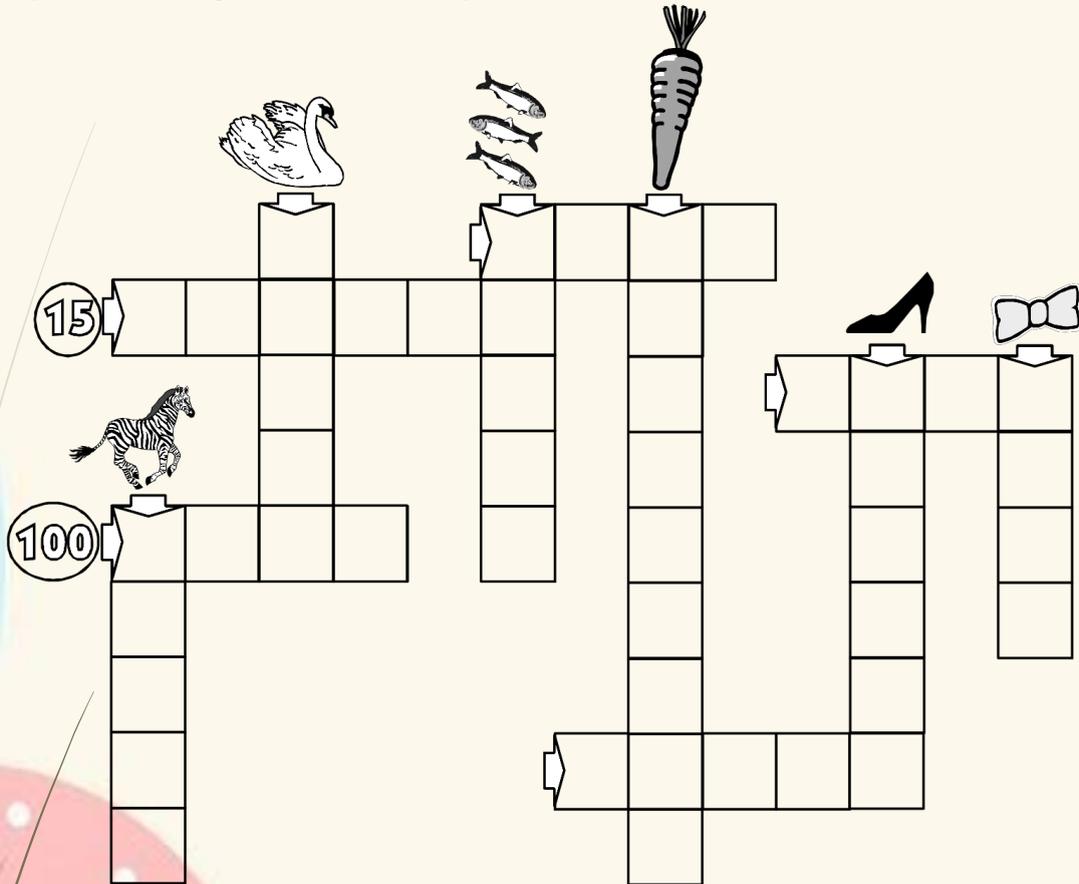
osa
↓

oso
↓

ísimo
↓

Trabajamos con c, s, y z

1. Completa el crucigrama. Todas las palabras se escriben con "c" o con "z".



2. Une las piezas del rompecabezas para formar palabras. Luego escríbelas.

	garra		pera
si	lla	zo	rro
ci	lencio	so	rrillo
	güeña		pa

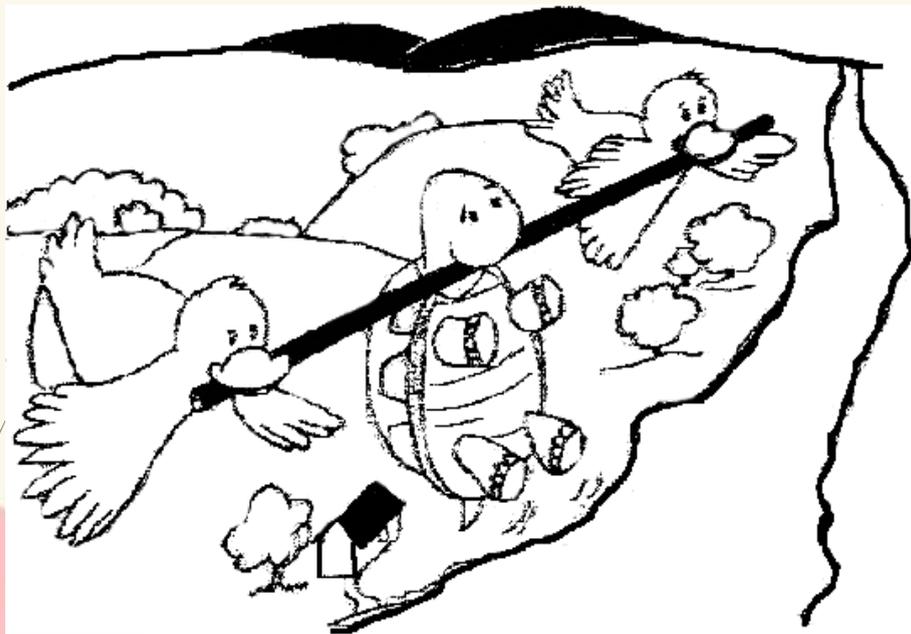
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Las fábulas

Las fábulas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc. Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto. Su finalidad es didáctica.

Algunos ejemplos de fábulas son: " El caballo Viejo" "El lobo con piel de oveja"

La tortuga y los patos



Había una vez una tortuga que se sentía triste y aburrida de dar siempre el mismo paseo por el mismo jardín. ¡Quisiera ir lejos y conocer el mundo entero! -repetía.

Cierto día, dos patos amigos se ofrecieron a llevarla a dar ese gran viaje con que tanto soñaba; entre los dos sostuvieron un palo con el pico. La tortuga se prendió al palo con los dientes y pronto se encontró viajando en el aire. Le parecía un sueño. ¡Al fin podría conocer el mundo!

Estaba tan orgullosa de viajar que quiso gritar.

-¡Soy la única tortuga que puede volar; soy la reina de las tortugas!

Naturalmente, apenas abrió la boca... ¡Zas! ¡Pobre tortuga, ... qué golpe se dio!

Esto nos enseña que debemos ser prudentes para no perder demasiado pronto lo que hemos conseguido.

1. Responde:

a) Colorea lo que corresponda al texto leído:

Una poesía

Una fábula

b) ¿Qué debió haber hecho la tortuga?

c) ¿Qué opinas de la acción de los patos?

d) Explica con tus palabras la moraleja de la fábula.



1. Observa las siguientes imágenes y contesta.



a) ¿Qué animales observas? _____

b) ¿Dónde están? _____

c) ¿En qué van a competir? _____

d) ¿Cuál es más rápido? _____

e) ¿Por qué se echó a dormir la liebre? _____

f) ¿Cómo terminó la historia? _____

g) ¿Qué podemos aprender de esta historia? _____

El caballo Viejo

Un caballo que ya estaba muy mayor fue vendido por su amo a un molinero que lo empleó para que diera vueltas a la piedra de un viejo molino. El caballo no hacía otra cosa desde la mañana hasta la noche que girar y girar alrededor de aquella rueda, lo cual no solo le cansaba mucho, sino que lo ponía muy triste. Y es que el viejo caballo recordaba lo veloz y famoso que había sido en sus años de juventud, en los que había vivido infinidad de aventuras y también cómo se burlaba de los otros caballos que eran más viejos y lentos que él. Ahora viéndose en esta situación en la que pasaba sus días atado y dando vueltas a dicho molino, se arrepentía de aquella actitud que había tenido cuando era poderoso: – “Después de las grandiosas vueltas que di en las carreras durante mi juventud, mira las vueltas que tengo que dar ahora. Este es un justo castigo por burlarme de aquellos a los que veía más débiles e inferiores”.

Moraleja: Mejor ser humilde cuando tienes poder, porque un día u otro lo has de perder

Hacer el dibujo de acuerdo al tema.

El lobo con piel de oveja

Un lobo pensó un día cambiar su apariencia para así obtener comida de forma más fácil. Ni corto ni perezoso, se metió dentro de una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor. Al atardecer, fue llevado junto con todo el rebaño al granjero, donde le cerraron la puerta para que ningún lobo entrara a comerse a las ovejas. Sin embargo, en la noche, el pastor entró buscando la cena para el día siguiente, tomó al lobo y creyendo que era un cordero, lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.

Hacer el dibujo de acuerdo al tema.

LA ORACION

Recuerda que: Toda oración se comienza a escribir con letra inicial mayúscula.
Al final de cada oración se coloca punto.

1. Ordena las palabras y forma oraciones:

a) vive Chosica Mi en amigo

b) basura La ambiente el contamina

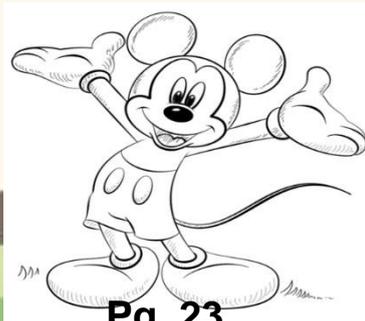
c) juguetes Daniel sus regaló

d) a guitarra Aprendió tocar

e) las reloj El marca horas

f) nos leche La proporciona vaca

g) luces el multicolores Las cielo iluminaron



Partes de la oración

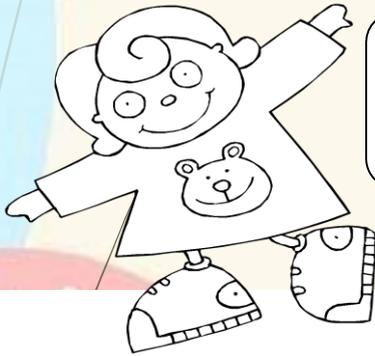
"María lava la ropa"

¿De quién se habla en esta oración?

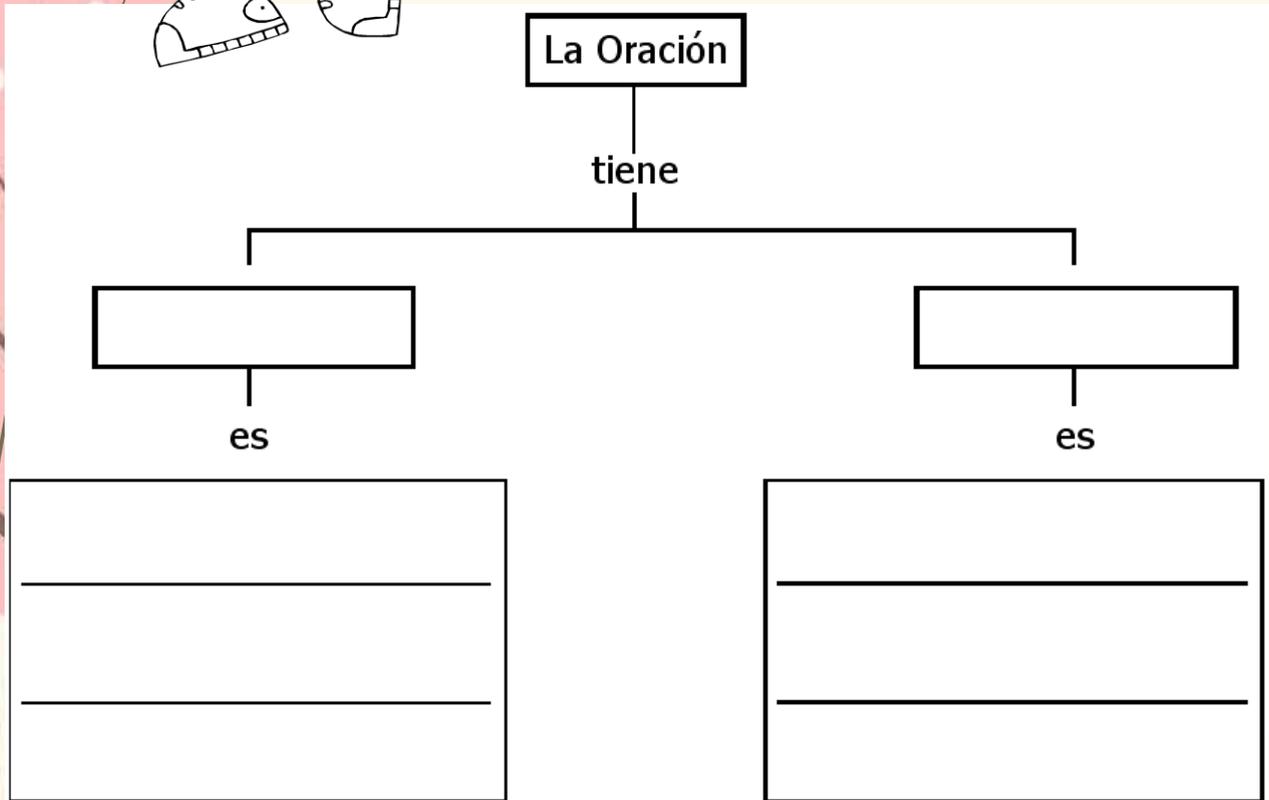
- De María.
- María es **el sujeto**.

¿Qué decimos de María?

- Que lava la ropa.
- Lava la ropa es **el predicado**.



Completa el mapa conceptual.



2- Escribe con tus palabras lo que son el Sujeto y el Predicado.

El Sujeto _____

El Predicado _____

Sujeto y Predicado

3- Busca y escribe el sujeto que corresponde a cada predicado. Guíate por los dibujos.

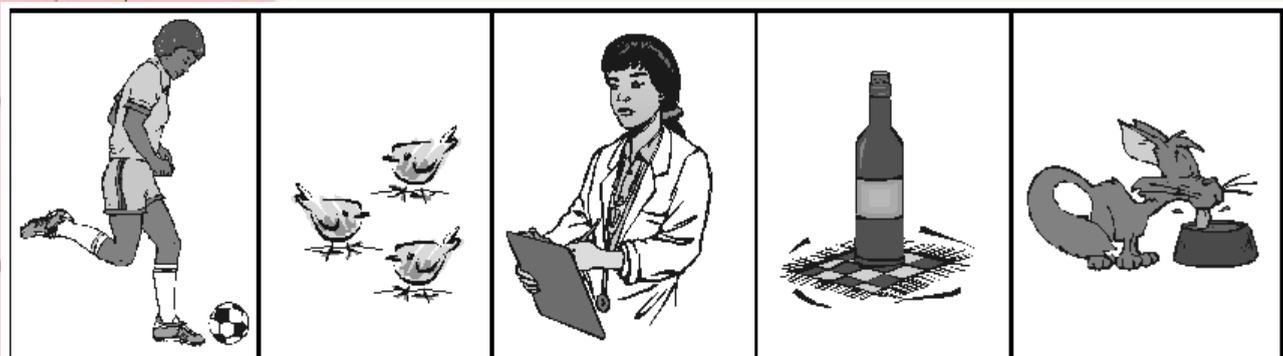
1. _____ aplica la inyección.

2. _____ toma su leche.

3. _____ hizo un gran gol.

4. _____ comen mucho maíz.

5. _____ contiene vinagre.



4- Escribe un predicado para cada sujeto. Guíate por las imágenes.



Bart _____



Los patos _____



La canasta _____



Mi perro _____



El semáforo _____

5- Identifica y escribe el sujeto y el predicado de cada oración.

1. Los peces nadan en la pecera.

Sujeto: _____

Predicado: _____

2. Luis come una manzana.

Sujeto: _____

Predicado: _____

3. Las flores perfuman el ambiente.

Sujeto: _____

Predicado: _____



INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO I
Municipio La Llandada- Nariño.

6- Subraya en cada una de las oraciones, el sujeto con color rojo y el predicado con color azul.

- Chile está al sur de Perú.
- Carlos y Ana viajan a Ica.
- Mi lindo gatito duerme en el jardín.
- Estados Unidos y Canadá están en América del Norte
- En las tardes duermen los gatos de mi tía.
- Las frutas y verduras se comen crudas.

7- Escriba 10 oraciones señalando sujeto y predicado.

Hacer un dibujo de acuerdo a una oracion

- Acompañan a los sustantivos comunes que se refieren a personas, animales o cosas **conocidas**.

- Son: **el, la, los o las**.

Por ejemplo: la casa,
el coche, los caramelos o las sillas.



los artículos definidos designan objetos concretos que ya son conocidos por el escucha, son "el" y "los" para masculino singular y plural respectivamente, y "la" y "las" para femenino singular y plural respectivamente:

ejemplos

El gato negro vive en la calle / Los gatos negros viven en las calles.

La mesa de centro está dañada / Las mesas de centro están dañadas.

Los tucanes del zoológico están bien cuidados / El tucán del zoológico está bien cuidado.

1. Escribe las palabras en los cuadros correspondientes:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|---------|
| - tribu | - viento | - reino | - suelo |
| - arroz | - agua | - canción | - tabla |
| - lluvia | - novia | - huevo | - café |

el

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

la

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

2. Clasifica estos sustantivos según estén en singular(s) o plural (p).

enano	()	playas	()	ratón	()
vaquitas	()	mesa	()	aire	()
lupas	()	hielo	()	árboles	()
anís	()	ají	()	jardines	()
ajíes	()	rey	()	plátanos	()

1. Encierra en un círculo los artículos que encuentres en el siguiente texto.

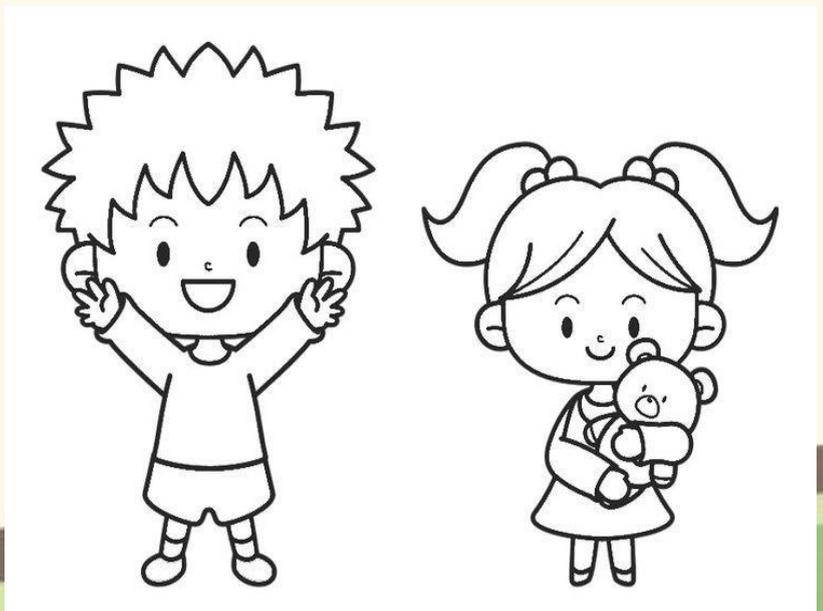
El arroyo

De tanto andar por el suelo,
sueña el arroyo ser nube
y el sol lo evapora y sube
para pasear por el cielo.
Pero cansado de volar
y del viento que lo aferra,
sueña correr por la sierra.



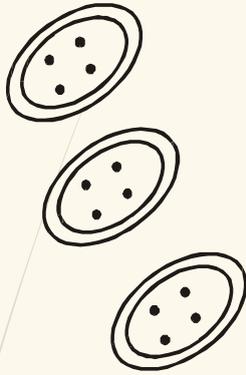
2. Escribe el artículo correspondiente para cada sustantivo.

- a. _____ zapato
- b. _____ taza
- c. _____ plantas
- d. _____ libro
- e. _____ piña
- f. _____ jardines
- g. _____ radio
- h. _____ flores
- i. _____ alumnos
- j. _____ doctor



Rimas y poemas para niños

1. Lee y entona la canción:



Bajo un botón tón tón,
que encontró Martín tín tín,
había un ratón tón tón,
¡Ay qué chiquitín tín tín!
¡Ay qué chiquitín tín tín!,
era el ratón tón tón,
que encontró Martín tín tín
debajo de un botón tón tón.



2. Colorea con el mismo color las palabras que rimen entre sí:

pato

girasol

camión

ventana

paleta

vela

candela

zapato

campana

canción

maleta

tornasol

3. Escribe tres palabras que rimen con:







Seguimos rimando...

1. Completa las rimas con las palabras correctas.



El señor pato
tiene un buen



El señor delfín
toca muy bien el

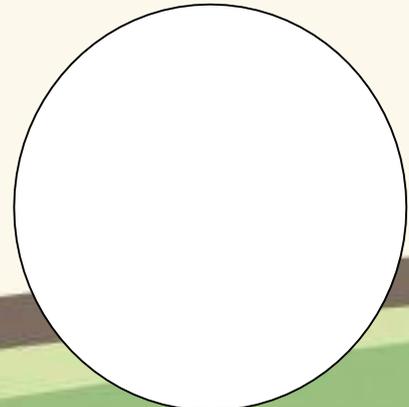


La niña Susana
está en su _____
comiendo una manzana
cuando suena la _____



Pepe, el grillo
trabaja con su

2. Ahora, crea una rima y luego dibújala. ¡Tú puedes!...



1. Lee el siguiente poema:

El Gato

No hay como el gato
de mi casita,
ivaya unos ojos,
y una colita!

Cuando oye ruidos
por los rincones,
es el Herodes
de los ratones.

Cuando estoy triste,
mira y me llama
y de un saltito
sube a mi cama.

No hay como el gato
de mi casita,
ivaya unos ojos,
y una colita!

Besa mi cara,

lame mis cejas,
y un run run manso
da a mis orejas.

Teodoro Palacios

(peruano)

2. Encierra de color rojo las palabras que riman en el poema "El gato".

3. Completa: * Este poema tiene _____ estrofas.
 * Cada estrofa tiene _____ versos.

4. Completa cada estrofa con uno de los versos que están en la tabla.

está solita en la rama.	voy con él a navegar.
se sienta en la mesa.	dibuje un garabato.

- Tranquilo sobre el mar

- Con cara de traviesa



Nos divertimos recitando...

1. Vamos a aprender estas lindas poesías con alegría y amor:



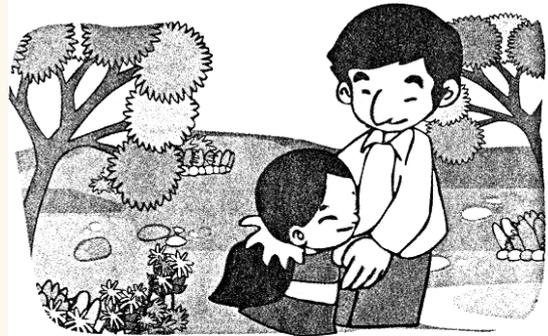
A papá

Quiero a mi padre
porque ennoblece
con su trabajo todo mi hogar.

Siembra cariño,
siembra ternura,
¡Cómo nos brinda
amor y paz!

Malena Bottino
(argentina)

Papito querido, en este día,
vengo a ofrecerte mi corazón;
hoy a los padres todos festejan
con gran cariño, con gran amor.
Poder quisiera darte mil cosas,
pero no puedo, chiquita soy;
pero mil besos y mil abrazos
padre querido, te daré hoy.



Anónimo

2. Ahora, escribe una linda poesía a Papá y dibújala.

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a picture related to their poem.Five horizontal lines for writing a poem, arranged vertically.

Sustantivos propios y comunes

1 Escribe nombres de personas animales y cosas en cada cuadro:

Persona	Animale	Cosa
S	S	S

**SUSTANTI
VO**

Clase
S:

Sustantivo
Propio

niñ
a

*

*

*

*

Sustantivo
Común

Ursul
a

*

*

*

*



2 subraya todos los sustantivos que encuentres.

El plátano

El plátano le dice al mango:

-Por favor, acompáñame a bailar tango.

La piña le dice a la remolacha:

-Mire como baila esa muchacha.

-Cojan su pareja -dice la cebolla,
que está bailando con la chirimoya.

En la mitad del baile

hay un fragante olor;

la que primero lo huele es la coliflor.

En el piso de mármol,

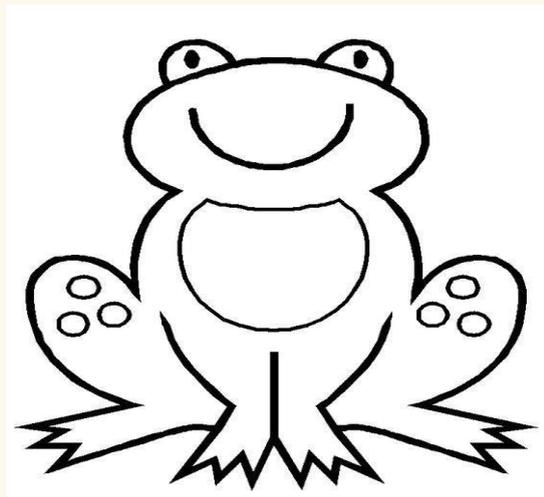
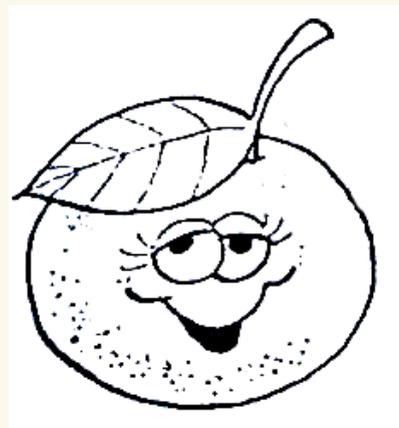
que tiene cera, está bailando la pera.

Y empiezan a tocar el baile de la rana;

comienza a bailar la manzana.

Junto con el coco;

baila el tomate, como loco de remate



3. Clasifica los sustantivos en singular o plural.

Singula r	Plura l

4. Escribe el plural y singular de las siguientes palabras:

Familia _____

caminos _____

casa _____

maderas _____

pared _____

mariposas _____

pez _____

palendras _____

arroz _____

jardines _____

vela _____

parques _____

gallina _____

camionetas _____

caballo _____

espejos _____

conejo _____

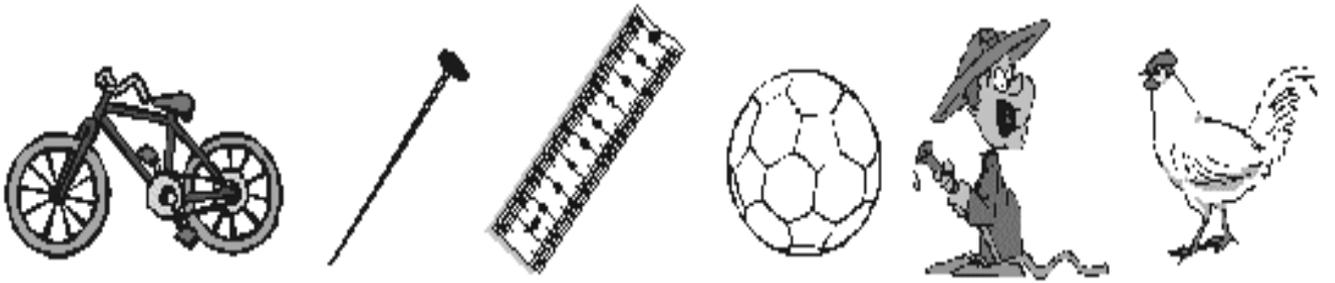
computadoras _____

cruz _____

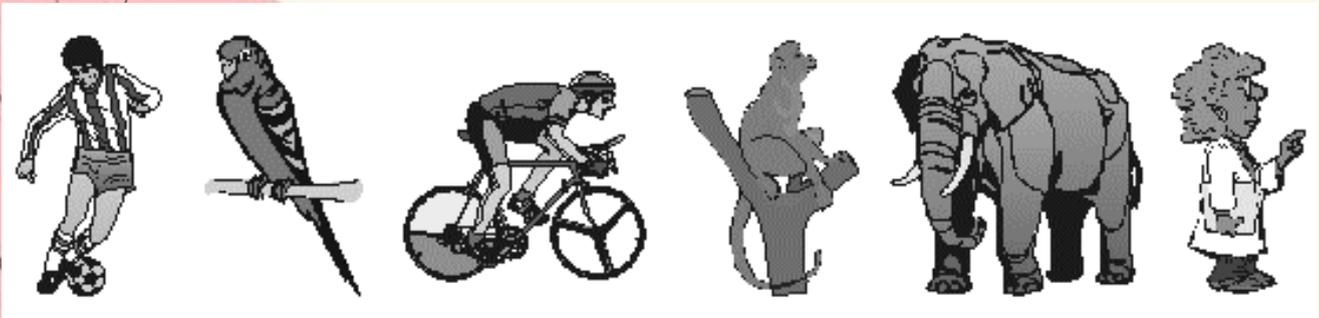
ladrillos _____

Sopa de sustantivos comunes

5- Busca en la sopa de letras los sustantivos comunes que observas en las imágenes:



E L E F A N T E P A V O R E A L M O N O T L
 M B I C I C L E T A L U N A R E S M F U
 U O A C F A L S E L B R E G L A E O A L D
 C C U L T B A U S I O M B A G A L L R O O I
 H T O O L V S C O C I C L I S T A T R C
 A I L T I S O T U A D R A L J P F T E O T
 R E I A T A N A N T I V O I E I L O R O O
 P F U T B O L I S T A L I N S E A T I S R
 E O I O E F I V E R I O S A U D N E A R A
 X F L R S N L B O M B E R O S I L V T U H



6. Clasifica las palabras que has encontrado, colócalas en el recuadro que le corresponda:

Personas

Animales

Escribimos sustantivos propios

7- Las personas tienen un nombre que las distingue de otras personas. Ese es su nombre propio.

payaso



Popi

niña



Joselyn

bombero



Jacobo

Los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula.



8. Escribe la letra inicial de cada nombre propio.

___lfredo

___ony

___nrique

___erú

___anamá

___amirez

___alaverry

___quitos

9. Vamos a escribir los nombres de mi familia.

* El nombre de tu papá

* El nombre de tu mamá

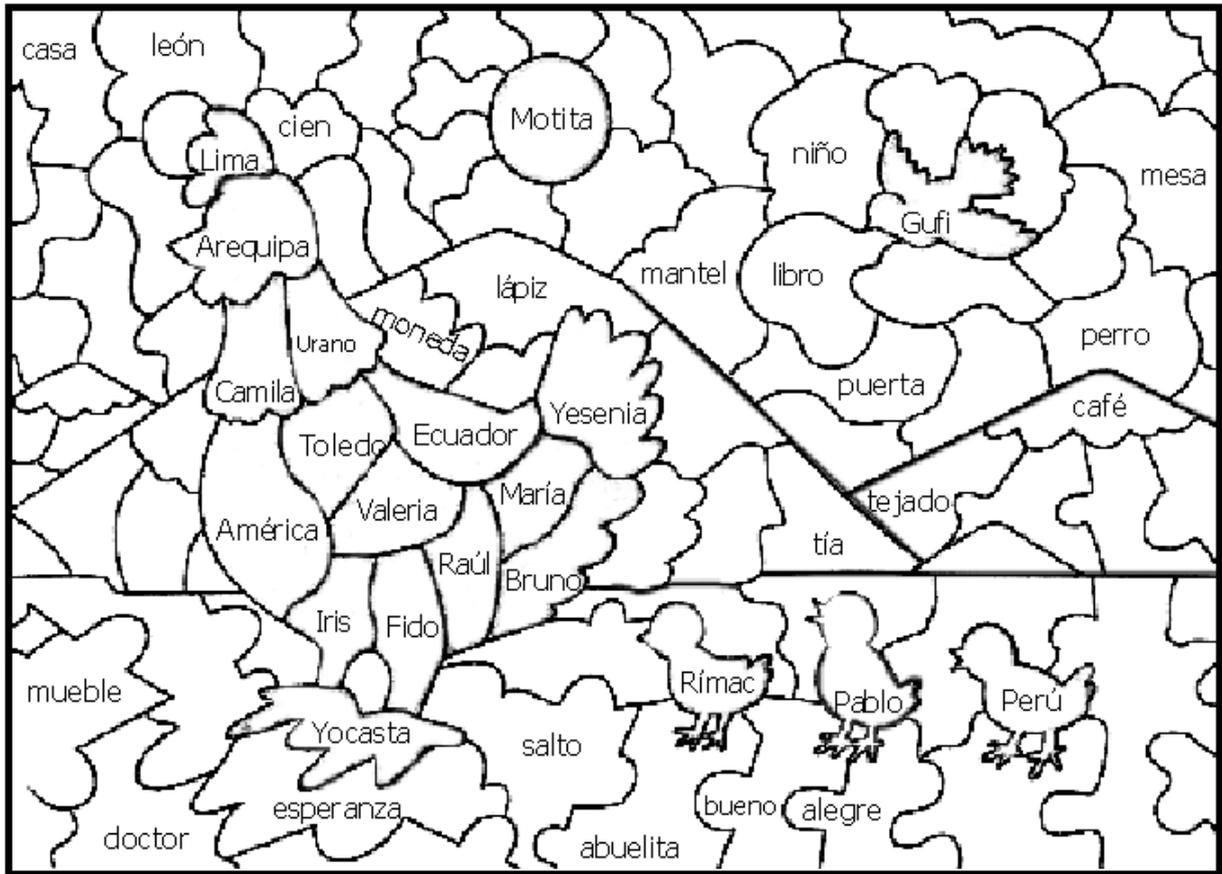
* El nombre de tu amigo(a)

* El nombre de tu profesora

* El nombre de tu país

* El nombre de tu hermano(a)

10. Colorea los nombres propios que encuentres:



11. Ahora, escribe los sustantivos propios que encuentres:

• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

Uso de la "ca, co , cu" y "que, qui"

1. Lee el texto y observa las palabras resaltadas:

Hola, somos la **q** y la **c**. Nos gusta mucho jugar y formar palabras traviesas como **equilibrista** o **cosquillas**. Palabras ricas como **queso** o **caramelo** y otras más preguntonas como **qué** o **cuándo**.

También disfrutamos poniéndole nombre a nuestros amigos:

Raquel, Quique, Carlos o Rebeca.

Nuestra amiga la "u" ayuda a "q" a formar los sonidos **que - qui**.

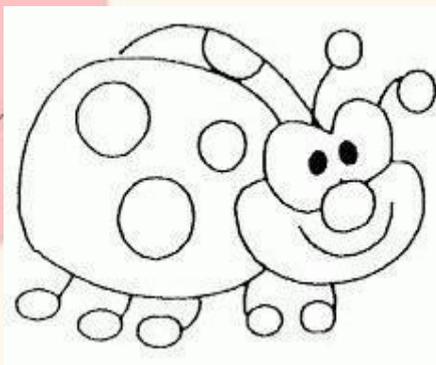


2. Extrae 4 palabras con "c" y "q" de la lectura anterior:

c	Q
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Escribe las siguientes palabras en diminutivo. Sigue el ejemplo:

- barco _____ mosca _____ poco _____
- roca _____ yuca _____ foca _____
- Talc _____ muñeco _____ flaco _____



Mariguita

¡Practicamos con "c" y "q"!

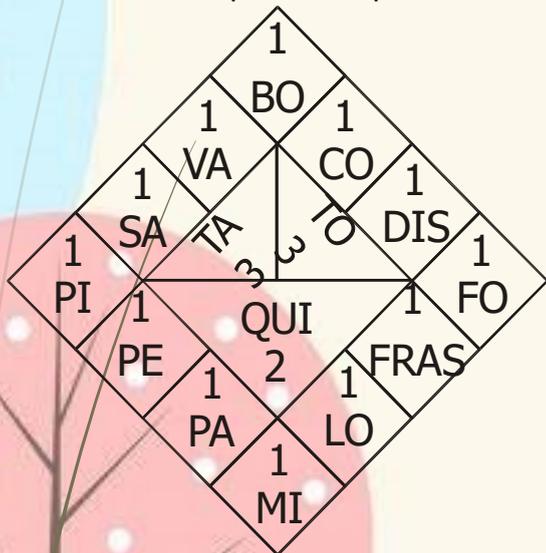
4. Lee los siguientes textos, y vuelve a escribirlos correctamente. ¡Tú puedes!!

Aciles es un niño peceño e incieto de cinco años que ciere tener un perrito pecinés.

Acel pequeño me regaló un paquete con queso, barquillos y bizcochos.

5. Un inventor creo una máquina que achica las cosas. Para encontrar los nombres de los objetos reducidos, sigue el orden de los números.

- Escribe las palabras que descubriste:





Tú eres un campeón.

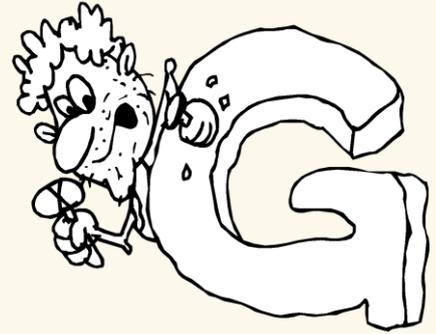
El uso de la g “gue o gui”

Mi amiga **gue** o **gui** ...

- Lee el texto y observa las palabras resalta das en negrita.

Hola, Soy la **g**. Me gusta mucho jugar y formar palabras traviesas, como **guiño, juguete o guitarra.**

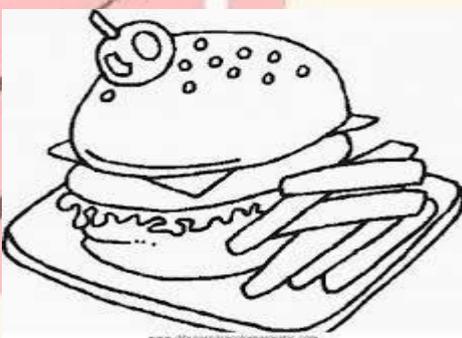
Palabras ricas como **guisado o guineos** y otras más serias como **águila, Guillermo, Guevara, Miguel . . .**



Mi amiga la "**u**" me ayuda a formar estos sonidos, calladita va donde voy, no se lee al pronunciar, pero fuerza me da: **pagué, guerrero o llegué.**

Cuando acompaño a la "**i**" o a la "**e**", siempre juntas la "**g**" y la "**u**" debemos estar.

2. Ahora copia las palabras en negrita, verifica que lo hayas hecho correctamente.



hamburguesa

3. Clasifica las siguientes palabras según se escriban con gue, gui, güe o güi:

guerra

guitarra

vergüenza

anguila

desagüe

águila

hoguera

agüita

cigüeña

agua

juguete

guisante

pingüino

gue

gui

güe

güi



Jugamos con **gue**, **gui**, **ga**, **go**, **gu** ...

4. **Escribe** los nombres a los siguientes dibujos.



5. **Completa** las palabras con las sílabas ga, go, gu, gue o gui según corresponda.

- a. ____lermo se fue a la biblioteca.
- b. Tania prepara un ____so de carne.
- c. La manzana tiene un ____sano.
- d. El soldado lucha en la ____rra.

6. **Encierra** en el siguiente texto las palabras con ga, go y gu:

La gata golosa golosinas se comió y su estómago se enfermó. El veterinario gotas le recetó, pero la gata no las tomó. Pobre gatita, le duele su pancita.

7. **busca** las siguientes palabras en la sopa de letras:

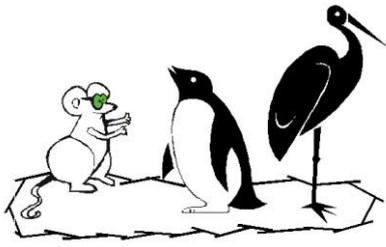
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• mago• guerrero• juguete | <ul style="list-style-type: none">• gasolina• gorila• guiño |
|---|---|

J U G U E T E S U O
M A G M A G O O A R
M A G I A S R N R R
T Y U P O E I S A I
U N O O R L O S N L
C E R R O S I L A A
G U E S A L O P E R
G U A S G U I Ñ O T
G G E N I A L I E S

8. Encierra las palabras con gue y gui.

La casa de mi tío Guillermo es preciosa. En ella hay fotos de otorongos, papagayos, águilas y tortugas gigantes.

En su jardín hay una higuera que se riega con una manguera verde. En su cuarto guarda una guitarra de juguete de su hermano Guido.



1. Lee el siguiente texto:

La zarigüeya y el pingüino al compás
de la guitarra salieron a bailar. La
cigüeña que le da vergüenza bailar,
prefiere la tienda de antigüedades mirar.

9. Selecciona de la lectura anterior todas las palabras que llevan diéresis y cópialas:

3. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

a) cigüeñal : _____

b) zarigüeya : _____

c) antigüedad : _____

4. Ahora escribe una oración con cada una de las palabras anteriores.

a) _____

b) _____

c) _____

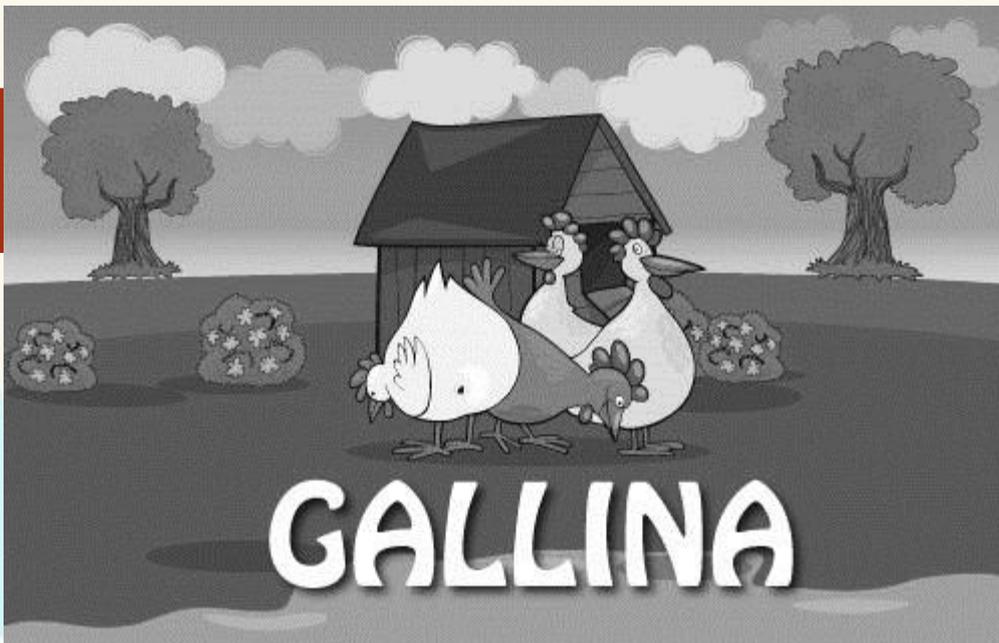


cigüeña

PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON G y J

En español hay varios sonidos que se parecen, como el de las letras **G** y **J**. Cuando la **G** o la **J** van seguidas de las vocales **a**, **o** y **u**, no hay mayor dificultad en su pronunciación, por ejemplo: gato, goma, guante, jarra, joven, jungla. Pero, en las ocasiones donde la **G** o la **J** van antes de las vocales **e** o **i**, es más complicado, ya que suenan iguales (como J): gema, gira, jefe, jirafa.

Cómo y cuándo se usa la letra G:



Antes de las

- ✓ vocales **a**, **o** y **u**, tiene un sonido suave como en las palabras: gancho, gasto, golfo, gorro, guardar o guayaba.
- ✓ Luego de las vocales **e** o **i**, tiene un sonido fuerte parecido a la letra **J** como en las palabras: gente, gélido, gira y gitana.
- ✓ Luego de las vocales **e** o **i**, para que la **g** tenga un sonido suave, se agrega la letra **u**, la cual no se pronuncia, quedando la sílaba conformada en **gue** o **gui**. Por ejemplo: guerra, guitarra, guiso.
- ✓ Luego de las vocales **e** o **i**, para que suene la letra **u**, se le debe colocar encima el signo llamado diéresis (¨). Por ejemplo: ungüento, desagüe, pingüino, bilingüe.
- ✓ En las palabras que comienzan con la sílaba **geo**, la cual se refiere a la tierra. Por ejemplo: geografía, geólogo, geoespacial.
- ✓ En las palabras donde aparezca la sílaba **gen**, a excepción de las palabras jengibre, ajeno, berenjena, comején, enajenar. Por ejemplo: general, género, margen, oxígeno.
- ✓ En las palabras que terminan con las sílabas **gente** y **gencia**. Por ejemplo: urgente, vigente, inteligencia, exigencia.
- ✓ En los verbos y sus derivados que terminan en **ger**, **gir** y **gerar**, a excepción de tejer y cruji. Por ejemplo: acoger, acogido, exigir, exigencia, exagerar, exagerado.
- ✓ En las palabras que empiezan con **legi**, **legis** y **gest**, a excepción de lejitos y lejí. Por ejemplo: legiones, legítimo, legislar, legislador, gesticular, gesto.
- ✓ En las palabras que terminan en **logía** o **lógica**, que proviene de logos y significa estudio. Por ejemplo: antropología, sociología, astrología, psicológica.
- ✓ En las palabras que terminan en **gia** o **gio**, a excepción de bují, lejía, tejía, crujía, herejía y las palabras que terminan en el sufijo plejía (apoplejía, hemiplejía, paroplejía). Por ejemplo: dirigía, nostalgia, colegio, refugio.

Cómo y cuándo se usa la letra J:



- ✓ En los verbos que terminan en **jar** y **jear**, así como sus conjugaciones y derivados. Por ejemplo: trabajar, trabajoso, arrojar, arrojó, canjear, canje, forcejear, forcejeo.
- ✓ Las palabras que empiezan y terminan con las sílabas **aje** y **eje**, a excepción de agencia, agenda, agente, protege. Por ejemplo: ajedrez, ejercicio, ejemplo, homenaje, hereje.
- ✓ En las palabras que se derivan de otras que llevan J. Por ejemplo: caja – cajita, bajo – bajito, granja – granjita.
- ✓ Los sustantivos y adjetivos que terminan en **jero**, **jera** y **jería**, a excepción de ligero. Por ejemplo: extranjero, agujero, flojera, relojería, conserjería.

VAMOS A PONER EN PRÁCTICA LO QUE APRENDIMOS:

1. Lee las siguientes oraciones y completa con G o J según corresponda:

- ✓ En la clase de __eografía, la maestra nos enseñó su __itarra
- ✓ Debo llevar __engibre al refu __io
- ✓ Escribe en tu a __enda que esa cita es ur __ente
- ✓ Sin exa __erar, pero este paisa __e es muy hermoso
- Los le __isladores traba__an mucho
- ✓ Día __iré el agua por ese desa__e

Los niños se dedican a los bisabuelos

Quedaban pocos kilómetros para llegar al pueblo. Guadalupe iba conocer a su bisabuela. Estaba nerviosa. Había oído hablar de ella en casa y no podía creerse todo lo que se decía de ella: que si había tenido que emigrar, que si había vivido la guerra, que si se había enamorado de un mago... Al fin había llegado el gran momento.

Al descender del coche, Guadalupe vio a una mujer muy arrugada y chiquitita. Parecía muy frágil y a punto de descomponerse. Sin embargo, sus grandes ojos azules demostraban que aún quedaba mucha vida en ella. El abrazo entre ambas fue largo y acogedor. Los brazos de su bisabuela le recordaron a los de su madre. Eran cálidos.

Su bisabuela cogió a Guadalupe de la mano y la llevó al jardín. Allí le regaló el que sería el mejor de los regalos: una colcha hecha con retales de la ropa de su bisabuela, su abuela, su madre y de ella cuando era bebé. Cada trozo contaba una historia y al tocarlo, podía descubrir las aventuras que habían vivido las mujeres de su familia y cómo habían hecho frente a los problemas que se les presentaban.

Al llegar la noche, Guadalupe durmió en una pequeña cama cubierta por esa colcha mágica. Desde ese día nunca más volvió a tener pesadillas y cada mañana se levantaba sabiendo que podría hacer cuánto quisiera en la vida, porque contaba con el apoyo y la fuerza de las mujeres de su familia. Si ellas habían podido cumplir sus sueños, ella también lo lograría: deseaba ser escritora.

Y es que Guadalupe no solo recibió ese día una colcha, sino que adquirió un pasado, el pasado de su familia. Fue así como su primer libro narró la vida de cuatro mujeres que se llamaban Guadalupe. Cada una había vivido un momento histórico, una situación económica diferente, distintos problemas; pero todas ellas habían tenido la misma alegría: tener una hija a la que llamaban Guadalupe. El libro fue todo un éxito y Guadalupe no olvidaba darle las gracias todos los días a su bisabuela por haber sido siempre la memoria de su familia.

1. ¿Cómo se llama la protagonista del cuento? ¿Y su bisabuela? ¿Y su madre?

2. Al ver a su bisabuela, la niña sintió mucho miedo. ¿Verdadero o falso?

3. ¿Qué le regaló la bisabuela a Guadalupe?

4. A Guadalupe no le gustó mucho el regalo y, por eso, nunca lo utilizó. ¿Verdadero o falso?

5. ¿Cómo se sentía Guadalupe gracias a la colcha de retales?

6. ¿Qué quería ser la niña cuando fuera mayor?

Hacer el dibujo



El asno y el hielo

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. —¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo. Vuelve a leer silenciosamente este cuento Comprueba si has comprendido

1 ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno 2.

¿Por qué todos los caminos estaban helados?:

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

3. ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

.....

4. ¿Dónde se quedó dormido?:

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

5. ¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?

.....

¿Cómo lo sabes?

.....

6. ¿Qué le ocurrió al asno?

.....

.....

7. ¿Por qué le ocurrió eso al asno?

- Porque fue caprichoso
- Porque fue perezoso
- Porque fue dormilón

8. ¿Qué hacen los niños y niñas perezosos?

- Siempre se ríen
- Son juguetones
- No ayudan en casa
- No hacen su trabajo en el colegio

9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el gorrión?

.....

10. ¿Qué harías por algún amigo en peligro?

.....

SOFÍA CON LA GIMNASIA.

A Sofía no se le da muy bien la gimnasia. -Los juegos de pelota son los que menos le gustan. Casi todos los niños de la clase son más altos y más fuertes que ella. Y siempre lleva las de perder. Cada vez que toca el balón, le gritan: —Eres un desastre, Sofía. Lo de ser un desastre a Sofía no le gusta nada. Así que trama algo. Antes de la clase de gimnasia se acerca a la señora Ana, que es la profesora, le enseña la pierna, más bien flaca, y le dice: -No puedo jugar. Me duele aquí. -¿Te duele mucho? —le pregunta la señora Ana. Sofía dice que si con la cabeza, la mar de convencida. —Entonces será mejor que te quedes en el banquillo. Sofía está encantada de lo bien que le ha salido. Y desde entonces, a la hora de gimnasia, suele dolerle la pierna. Pero la señora Ana no se lo ha creído del todo.

1 ¿Qué clase le gusta menos a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Matemáticas. • Música • Gimnasia.

2. ¿Qué juegos son los que menos le gustan a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Saltos. • Pelotas. • Carreras.

3. ¿Cómo es el aspecto físico de Sofía?

4. ¿Por qué crees que cuando toca el balón le dicen los niños “eres un desastre”?

5. ¿Por qué Sofía trama algo antes de clase de gimnasia?

6. ¿Qué inventa? _____

7. ¿Le sale bien su plan? _____

¿Por qué? _____

8. ¿Crees que es verdad que le duele la pierna? _____

¿Por qué lo sabes? _____

9. ¿Crees que está bien lo que ha hecho Sofía? _____

¿Por qué? _____

10. Si tú fueras compañero o compañera de Sofía, ¿Cómo le ayudarías



EL perrito de esta historia.

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia

2. • Un coche • Un hueso • Un palo.

3 ¿Qué quería el perro más grande?

• Comerse el hueso • Jugar con el perro. • Pasear en el parque

¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande?

• Compartieron el hueso. • Se retaron gruñendo. • No hicieron nada los perros.

4. ¿Qué hizo entonces el perrito?

5. ¿Par quién tendría que haber sido el hueso? _____

¿Por qué? _____

6. ¿Quién fue más listo _____

¿Por qué? _____

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?

8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? .

• Como quiera el más fuerte • Dialogando • Manteniendo la calma.

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

Los medios de comunicación

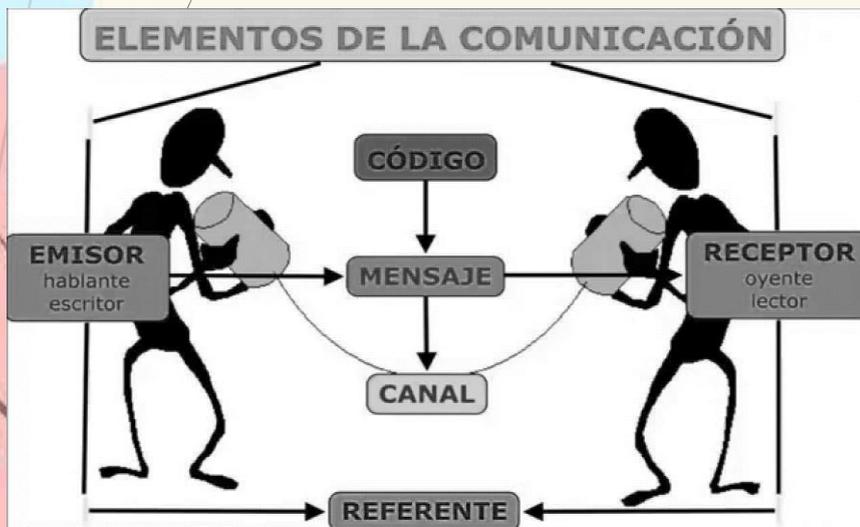
Emisor El emisor es el punto de partida de un proceso de comunicación. Es aquél que emite el mensaje

Receptor El receptor es a quien es enviado el mensaje, o sea, es aquél que recibe el mensaje.

Código o lenguaje El código o lenguaje es el conjunto de signos con el que se cuenta para transmitir un mensaje. El código puede ser transmitido verbal o no verbalmente.

Mensaje El mensaje es el contenido que se quiere transmitir desde el emisor hacia el receptor. El mensaje está compuesto por una combinación de sistema de signos o símbolos que transmiten un concepto, idea o información que son familiares tanto para el emisor como para el receptor.

Canal de comunicación El canal de comunicación es el medio físico por donde se transmite el mensaje del emisor hacia el receptor. El aire es el medio físico más común de comunicación. Otros canales usados son, por ejemplo, el teléfono, el celular, el correo electrónico, la voz, entre otros.



En estas situaciones de comunicación, indica cuáles son sus elementos: a)

Un guardia forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña "Cuida la naturaleza".

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

P-g.