



Institucion Educativa

JUAN PABLO I

La Llanada Nariño.

Modulo Educativo

Matematicas.

GRADO 1º.



ALCALDÍA MUNICIPAL

LA LLANADA

NIT: 800.149.894-0

Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



Colombia aprende
La red del conocimiento



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia



Gobernación de Nariño
¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!

Clase: _____ Nombre: _____



Introducción

Paula y su familia fueron al supermercado a comprar los víveres.

a. La mamá de Paula lleva en el carrito 2 cajas de galletas que contienen 24 unidades y deciden llevar otra caja de galletas.

- ¿Qué debe hacer Paula para determinar el número total de galletas?

b. También han comprado una bolsa de chocolates. ¿Cómo saber cuántos chocolates hay en total en la bolsa?

c. ¿Qué tienen en común estas situaciones?



Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante hace uso de las relaciones aditivas en la formulación y resolución de problemas.
2. El estudiante soluciona problemas aditivos aumentando y disminuyendo.
3. El estudiante soluciona problemas de combinación con total y parte desconocida.

Actividad 1

Problemas aditivos

Analiza los siguientes problemas aditivos y escribe los valores que se conocen.

- 1 Andrea tiene 58 caramelos, su mamá le compro 32 caramelos. Ahora Andrea tiene 90 caramelos. Los datos que se conocen son:

La cantidad de caramelos aumentó o disminuyo:



- 2 Diana tiene 33 muñecas, le prestó a Camila 22 muñecas para jugar. Ahora Diana tiene para jugar 11 muñecas.

La cantidad de muñecas aumentó o disminuyó:

- 3 Pedro tenía 72 láminas sin pegar, pegó en el álbum 59 láminas. Ahora Pedro tiene 13 láminas para intercambiar.

La cantidad de láminas aumentó o disminuyó:

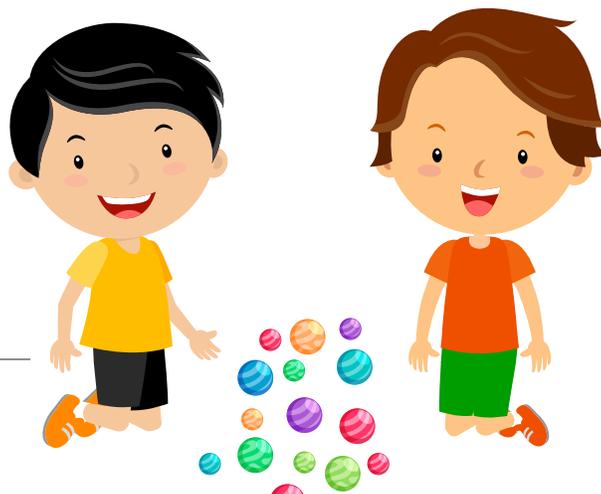
 **Actividad 2**

Solucionar problemas aditivos

Analiza los siguientes problemas aditivos y escribe los valores que se conocen.

- 1 Pablo tenía 39 canicas, Juan le regaló a Pablo 17 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Pablo?

- ¿La cantidad de canicas de Pablo aumentó o disminuyó?



- ¿Juan le entregó o le quitó canicas a Pablo?

- ¿Qué debes hacer para saber cuántas canicas tiene ahora Pablo?

- 2** El primero de agosto Juanita tenía \$3.750 ahorrados; el último día del mes Juanita revisó su alcancía y tenía \$1.250. ¿Cuánto dinero gastó Juanita en el mes?

- ¿El dinero de Juanita aumentó o disminuyó?

- ¿Qué debes hacer para saber cuánto dinero gastó Juanita en el mes?

- ¿Juanita tenía en su alcancía más dinero el 1 de agosto o el 31 de agosto?

- 3** Al llegar al colegio Álvaro tenía 17 tazos. Al salir del colegio, Álvaro contó y se dio cuenta que tiene 11 tazos. ¿Cuántos tazos perdió Álvaro en el colegio?

- ¿Qué debes hacer para saber cuántos tazos perdió Álvaro en el colegio?

- ¿La cantidad de tazos aumentó o disminuyó?

- ¿Álvaro tenía más tazos al salir del colegio?



Actividad 3

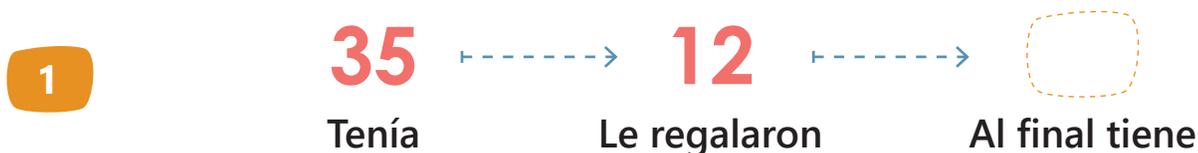
Problemas aditivos de aumento

Analiza los siguientes problemas aditivos y escribe los valores que se conocen.

Para resolver un **problema aditivo de aumento** debemos:

1. Identificar las tres partes del problema.
2. Identificar las partes que conocemos y la que desconocemos para hallar la solución.

- 1 Andrés tenía 35 caramelos y le regalaron 12. ¿Cuántos caramelos tiene ahora Andrés?



2

Conocido

Conocido

Desconocido

Al final, Andrés tiene caramelos.



- 2 La mamá de Gustavo tenía en casa 15 naranjas, ella fue al mercado, compró más y ahora en casa de Gustavo tienen 46 naranjas. ¿Cuántas naranjas compró la mamá de Gustavo en el mercado?



2

Conocido

Desconocido

Conocido

La mamá de Gustavo compró naranjas.

- 3 Lina no recordaba que en casa tenía algunas fresas pero no eran suficientes para toda la familia, fue a la tienda y compró 46 fresas, cuando llegó a casa se percató de que ahora tiene 78. ¿Cuántas fresas había en la casa de Lina inicialmente?



2

Desconocido

Conocido

Conocido

Al inicio, Lina tenía fresas en casa.

 **Actividad 4**

Problemas aditivos de disminución

Lee con atención y resuelve los problemas

Cuando tenemos un **problema aditivo de disminución**, primero debemos:

1. Identificar las tres partes del problema.
2. Identificar las partes que conocemos y la que desconocemos para hallar la solución.

- 1 El papá de Pablo fue al mercado y compró 65 peras y las repartió todas con Pablo y su hermana. Le dio 17 a Pablo, ¿cuántas peras le dio a la hermana de Pablo?



2

Conocido

Conocido

Desconocido

A la hermana de Pablo le dieron peras.

2 Juana y Mateo van al mercado. Mateo compra 27 manzanas, le regala algunas a Juana y queda con 12. ¿Cuántas manzanas le regaló Mateo a Juana?

1



2

Conocido

Desconocido

Conocido

Mateo le regaló manzanas a Juana.

Actividad 5

Sumas y restas con número de 3, 4 y 5 cifras

Observa el video y resuelve las operaciones matemáticas.



El tendero hizo varias ventas aquel día, ayúdalo a hacer las cuentas:

- 1 El tendero vendió una bolsa de leche que cuesta \$2.550 y una chocolatina que cuesta \$7.550, ¿Cuánto pagó el cliente?

- 2 Si el cliente pagó la leche y la chocolatina con un billete de \$10.000, ¿cuánto dinero le sobra?



- 3 Un cliente compró una gaseosa de \$1.800 y una caja de galletas de \$15.350, ¿cuánto pagó en total por la compra?

- 4 Si la persona paga con un billete de \$20.000 la compra anterior, ¿cuánto dinero le sobra?



 **Actividad 6**

Ejercicios de sumas y restas

Con ayuda del recurso digital y de tus compañeros de clase, resuelve los siguientes ejercicios:

- 1 Realiza las sumas y encierra con un círculo aquellas cuyo resultado es correcto, recuerda que siempre debes iniciar por las unidades. Si encuentras resultados incorrectos, corrégelos y escribe el resultado real al frente.

$$6.534 + 2.200 = 8.734$$

$$3.344 + 1.425 = 4.769$$

$$12.328 + 1.328 = 13.656$$

$$12.529 + 580 = 13.100$$

$$43.256 + 31.210 = 74.466$$

- 2 Resuelve las siguientes operaciones teniendo en cuenta lo visto en el video de la actividad anterior.

	U.M.	C	D	U
	6	2	5	0
+	3	4	2	5

	D.M.	U.M.	C	D	U
	3	6	2	5	0
+	1	3	5	2	5



D.M.	U.M.	C	D	U
5	6	0	2	2
3	5	4	2	5

U.M.	C	D	U
2	4	5	8
1	2	3	6

U.M.	C	D	U
8	7	9	2
3	2	6	0

U.M.	C	D	U
6	4	7	5
4	2	3	0

C	D	U
4	6	8
2	1	0

	U.M.	C	D	U
	7	6	5	3
-	5	8	4	0

	C	D	U
	8	2	2
-	6	6	3

	D.M.	U.M.	C	D	U
	4	1	2	6	8
-		7	8	6	0

	C	D	U
	8	2	2
-		9	3

Actividad 7

Problemas de sumas y restas

Resuelve cada problema y responde las preguntas.

- 1 María y Juan se encontraron en el parque y vieron allí a un vendedor de dulces. María compró 23 dulces y Juan 18. Escribe el número de dulces que tienen entre Juan y María.



¿Qué información conozco?

María tiene	
Juan tiene	
Juntos tienen	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
María	Juan	Total

- ¿Cuál fue la operación matemática que se realizó?
- ¿Fue una situación aditiva de aumento o disminución?

2 En el parque también se encontraron Juliana y Martín, pero ellos prefirieron comprar algunos jugos de cajita. Juntos compraron 39 jugos. Si 17 de los jugos son de Juliana, ¿cuántos son de Martín?

¿Qué información conozco?

Juliana tiene	
Martín tiene	
Juntos tienen	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Juliana	Martín	Total

- ¿Cuál fue la operación matemática que se realizó?
- ¿Fue una situación aditiva de aumento o disminución?



 **Actividad 8**

Reconocer las características de los problemas aditivos

Lee cada problema y completa la tabla

1 Pablo tiene 39 canicas y Juan tiene 17. Ellos guardan todas sus canicas en una bolsa. ¿Cuántas canicas hay en la bolsa?

- ¿Es un problema aditivo?
- ¿Qué es lo que no conocemos en el problema?
- ¿Qué debes hacer para saber cuántas canicas hay en la bolsa?

2 Juanita tiene ahorrado \$500 en monedas, al revisar su alcancía encuentra que entre billetes y monedas tiene \$2.500. ¿Cuánto dinero en billetes tiene Juanita?

- ¿Es un problema aditivo?
- ¿Qué es lo que no conocemos en el problema?
- ¿Qué debes hacer para saber cuántas canicas hay en la bolsa?



 **Actividad 9**

Problemas aditivos con parte o total desconocido

Lee cada problema, completa las tablas y halla la respuesta teniendo en cuenta el valor desconocido.

- 1 Camila tiene 12 moños rojos y 23 azules y los ha guardado en la misma caja.
¿Cuántos moños en total hay en la caja?

¿Qué información conozco?

Moños rojos	12
Moños azules	
Total de moños en la caja	

¿Cuáles son las partes del problema?

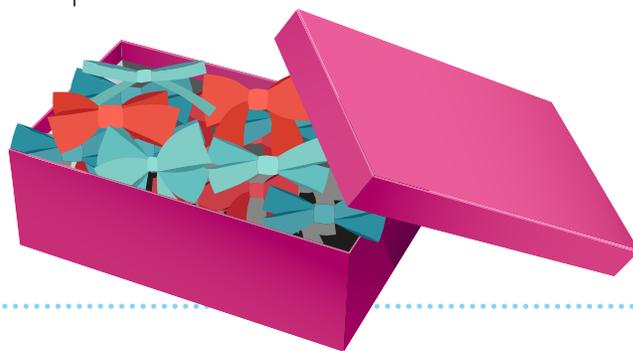
Conocido	Moños rojos
	Moños azules
	Total de moños

Quando tenemos un problema aditivo de combinación con total desconocido debemos sumar las partes para solucionar el problema.

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 2 \\
 + \quad 2 \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

En total, en la caja hay

moños.



- 2 Andrés y Martha tienen 43 aviones de juguete, de los cuales 28 son de Martha.
¿Cuántos aviones son de Andrés?

¿Qué información conozco?

Aviones de Martha	28
Aviones de Andrés	
Total de aviones	

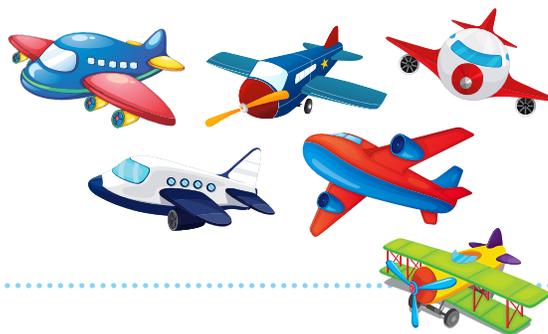
¿Cuáles son las partes del problema?

Conocido	Aviones de Martha
	Aviones de Andrés
	Total de aviones

Cuando tenemos un problema aditivo de combinación en el que no conocemos una parte, debemos restarle al valor total el valor de la parte conocida para solucionar el problema.

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Andrés tiene aviones.



Actividad 10

Problemas aditivos con parte o total desconocido

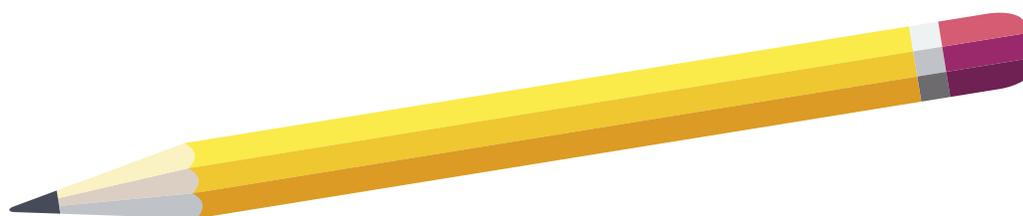
Con ayuda del recurso digital y de tus compañeros de clase, resuelve los siguientes problemas completando la información de las tablas y escribiendo el resultado:

- 1 En la mañana, María pegó 102 calcomanías en el álbum y en la tarde Juan pegó 41. ¿Cuántas calcomanías se pegaron ese día?

¿Cuáles son las partes del problema?

¿Qué información conozco?

En total, ese día se pegaron calcomanías en el álbum.



- 2 Andrea recogió 161 peras en su finca y Felipe recogió 267. Andrea y Felipe empacaron las peras en una caja y las llevaron al mercado. ¿Cuántas peras hay en la caja?

¿Cuáles son las partes del problema?

¿Qué información conozco?

En total, hay peras en la caja.

- 3 Luis y su primo tienen 583 monedas, 210 son de Luis. ¿Cuántas monedas son de su primo?

¿Cuáles son las partes del problema?

¿Qué información conozco?

El primo de Luis tiene monedas.



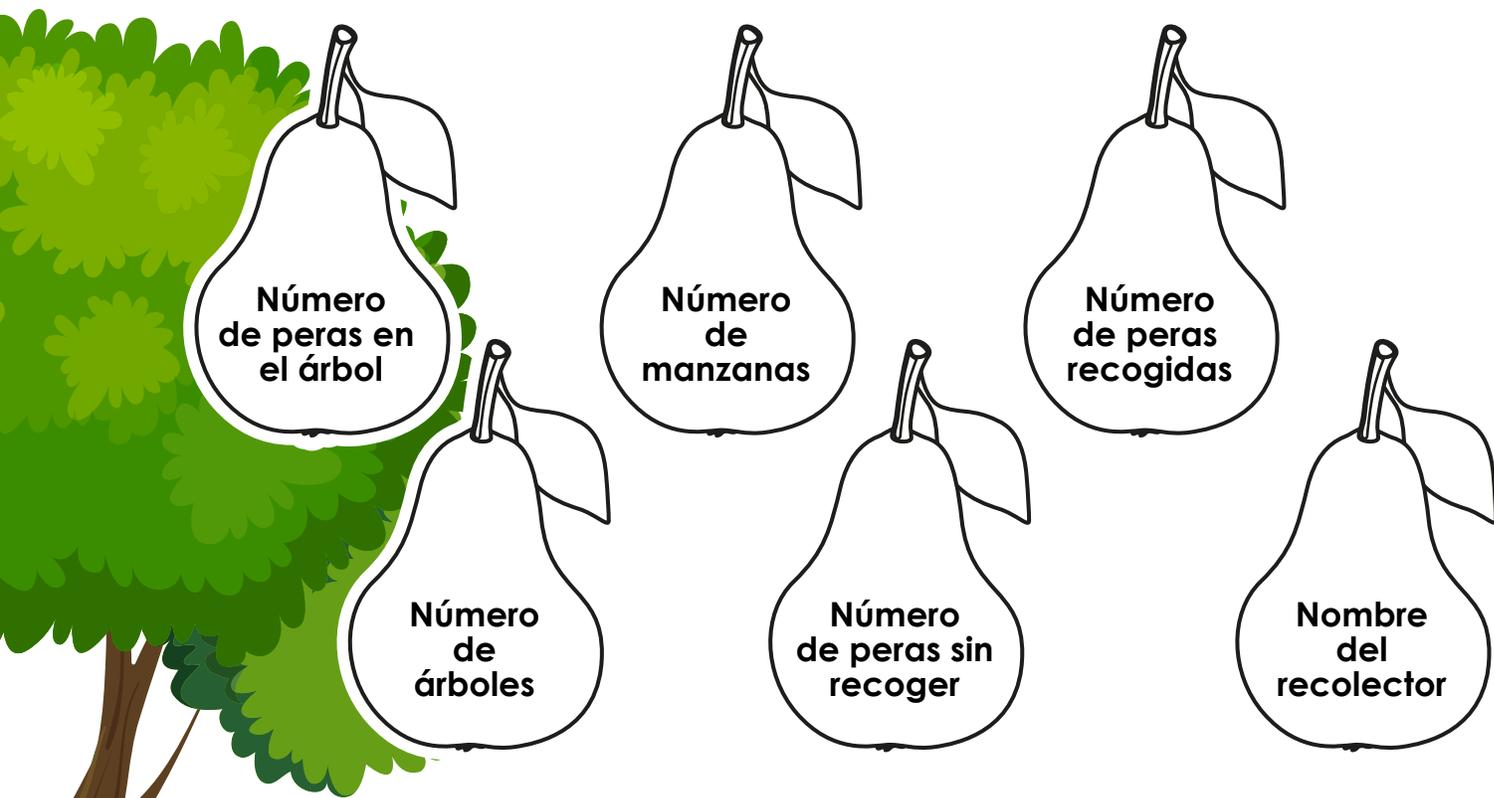
 **Socialización**

 **Actividad 11**

Soluciona los siguientes problemas y compara las respuestas con las de tus compañeros.

- 1 Un árbol tiene 12.325 peras y el dueño baja del árbol 1.789 ¿Cuántas peras quedaron en el árbol?

Colorea solo los datos necesarios para resolver el problema.



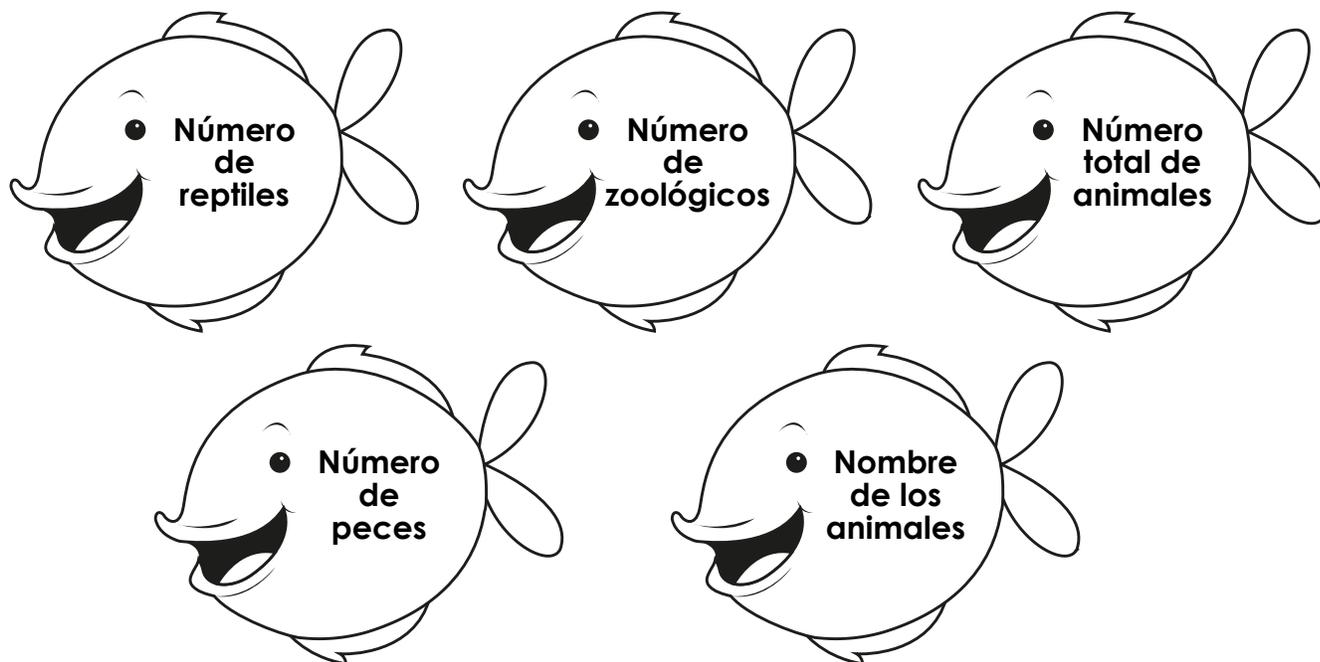
Qué partes del problema conoces?

- La operación que debemos realizar para solucionar el problema es:

- Las peras que quedan en el árbol son:

- 2 En un zoológico hay 7.321 reptiles, junto a la zona de reptiles se encuentra la zona de peces. Juntando las dos zonas hay 13.278 animales. ¿Cuántos peces hay?

Colorea solo los datos necesarios para resolver el problema



Qué partes del problema conoces?

- La operación que debemos realizar para solucionar el problema es:

- Los peces que hay en el zoológico son:



 **Resumen**

1 Lee cada situación y escribe la respuesta correcta.

- Miguel llega a la fábrica con su camión vacío. En la fábrica **recoge la carga**. Ahora, Juan lleva los productos para entregarlos por la ciudad.

Esta es una situación aditiva de



- Arturo tiene un camión con muchas cajas. Llega a una fábrica y **descarga la mitad de las cajas**. Ahora, el camión de Arturo tiene menos cajas.

Esta es una situación aditiva de



2 Observa cada situación y escribe el signo de la operación que se realizó para resolverla.



- 4 Para realizar sumas o restas de más de tres dígitos, primero se debe agregar una o dos posiciones a la izquierda, según corresponda, e iniciar la operación desde las unidades. Realiza las siguientes operaciones y escribe la respuesta correcta en cada tabla.

$$35.542 + 22.832 =$$

+

D.M.	U.M.	C	D	U

$$8.235 - 472 =$$

-

D.M.	U.M.	C	D	U



 Tarea

1 Resuelve las sumas y restas y colorea el dibujo según los resultados, así:



6.379



20.071



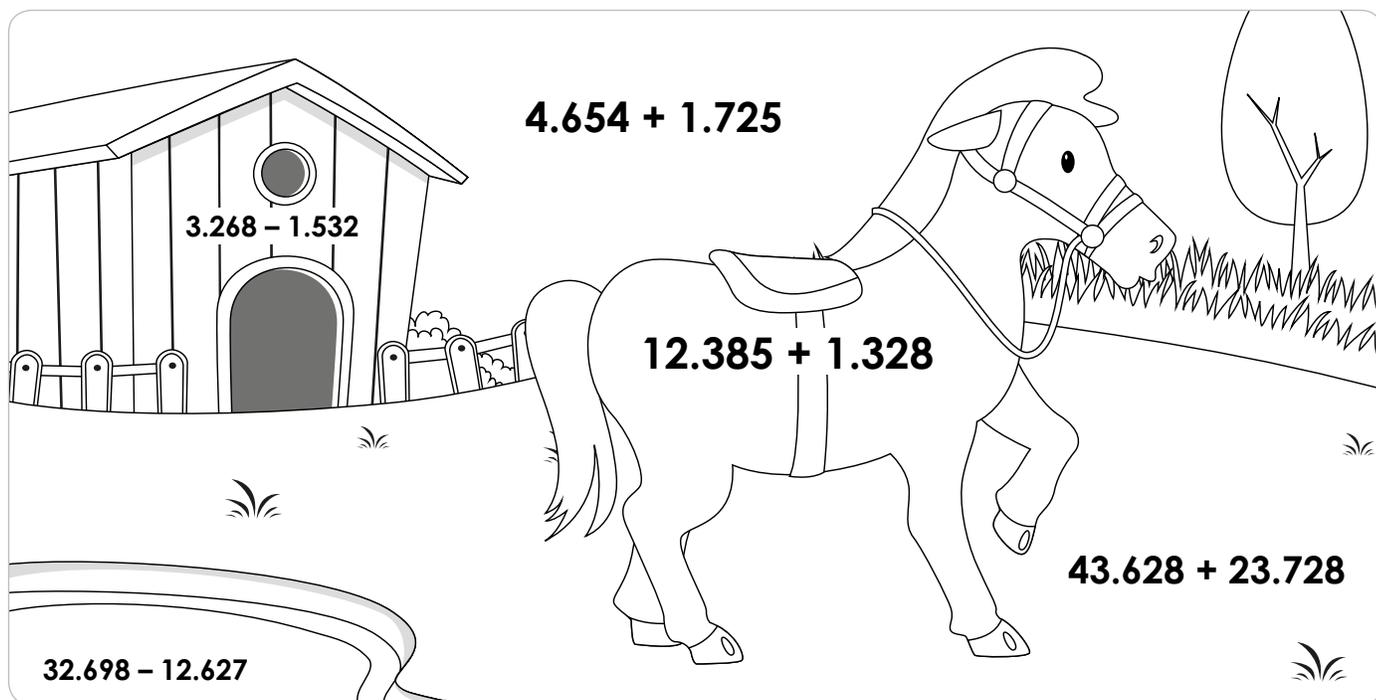
67.356



1.736



13.713



2 Lee con atención cada problema y halla la respuesta identificando el valor desconocido.

- Juan tiene 1.250 cajas en su camión, después sube al camión 2.522 cajas. ¿Cuántas cajas hay finalmente en el camión?

- Armando encontró en la noche en su finca 12.356 manzanas, su hermano le dice que él llevo 7.839 manzanas en la tarde. ¿Cuántas manzanas había en la mañana en la finca?

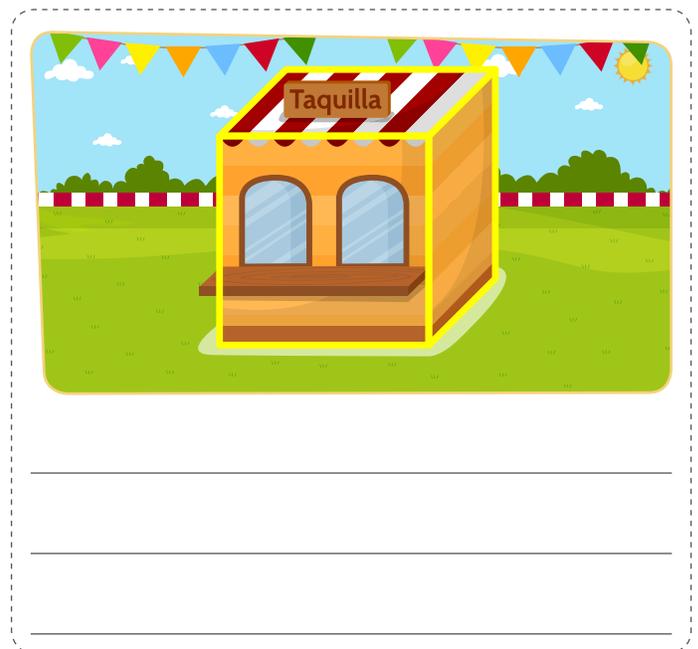
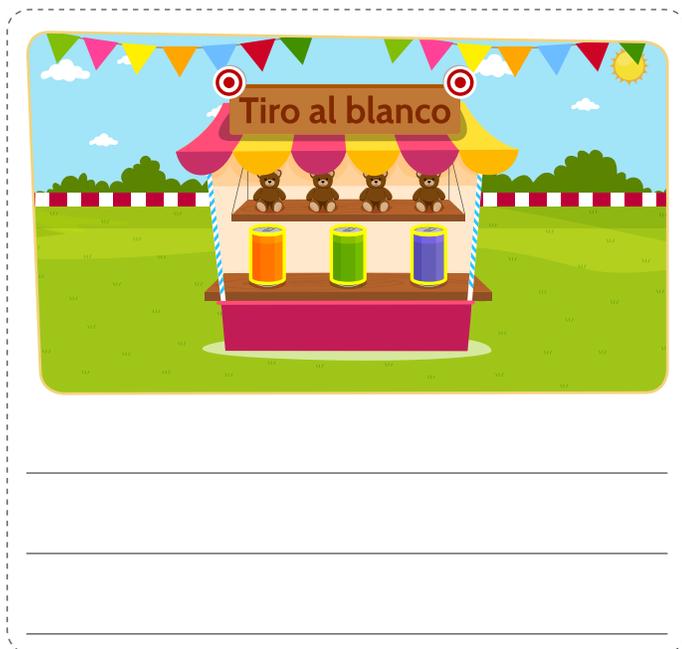
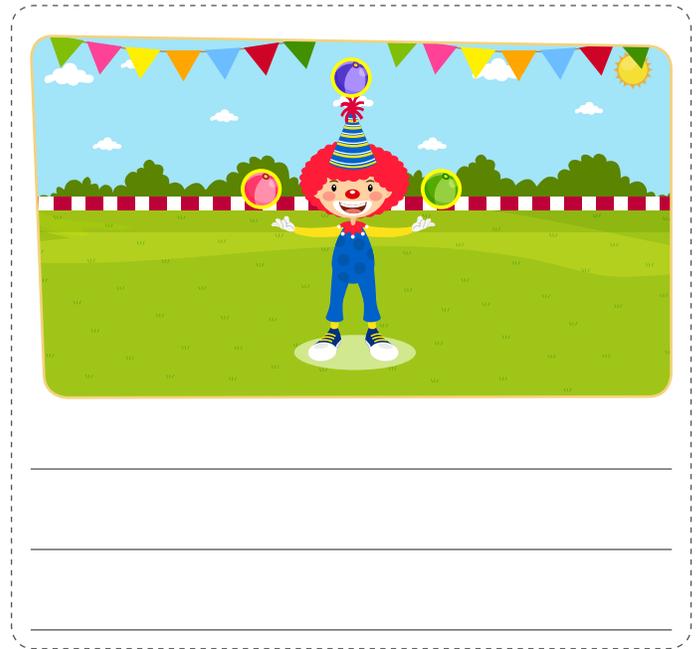
- Felipe tenía en su casa 389 hojas tamaño carta, cuando regresó en la noche encontró 1.239. ¿Cuántas hojas carta llevaron a su casa en el transcurso del día?

- Mercedes tenía en casa 985 fresas y su hermana le regaló a sus amigos 621 fresas. ¿Cuántas fresas le quedaron a Mercedes?

Clase: _____ Nombre: _____

 **Introducción**

Observa la siguiente imagen y escribe qué formas geométricas observas:



Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante reconoce en los objetos de su entorno cualidades de las figuras tridimensionales.
2. El estudiante identifica cualidades de la esfera en los objetos del entorno.
3. El estudiante identifica cualidades del cilindro en los objetos del entorno.
4. El estudiante identifica cualidades del cubo en los objetos del entorno.
5. El estudiante identifica cualidades del cono en los objetos del entorno.

Actividad 1

Escribe el nombre de algunos objetos que tengan **forma esférica**.



Actividad 2

Escribe el nombre de algunos objetos que tengan **forma cilíndrica**.



Actividad 3

Escribe el nombre de algunos objetos que tengan **forma cúbica**.



Actividad 4

Escribe el nombre de algunos objetos que tengan **forma cónica**.



 **Actividad 5**

1 Une con una línea los objetos con el nombre de la figura que más se asemeje.

Lámpara



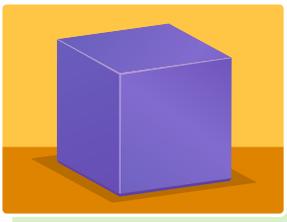
Termo



Baúl



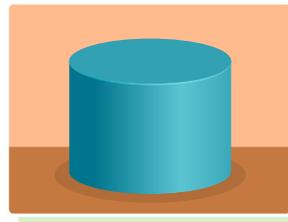
Esfera de navidad



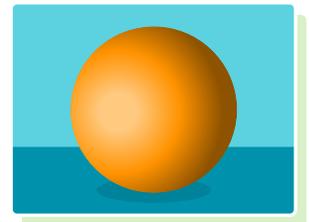
Cubo



Cono



Cilindro



Esfera

2 Une con una línea los objetos y los nombres de las figuras, según corresponda.

Cubo

Cono

Cilindro

Esfera

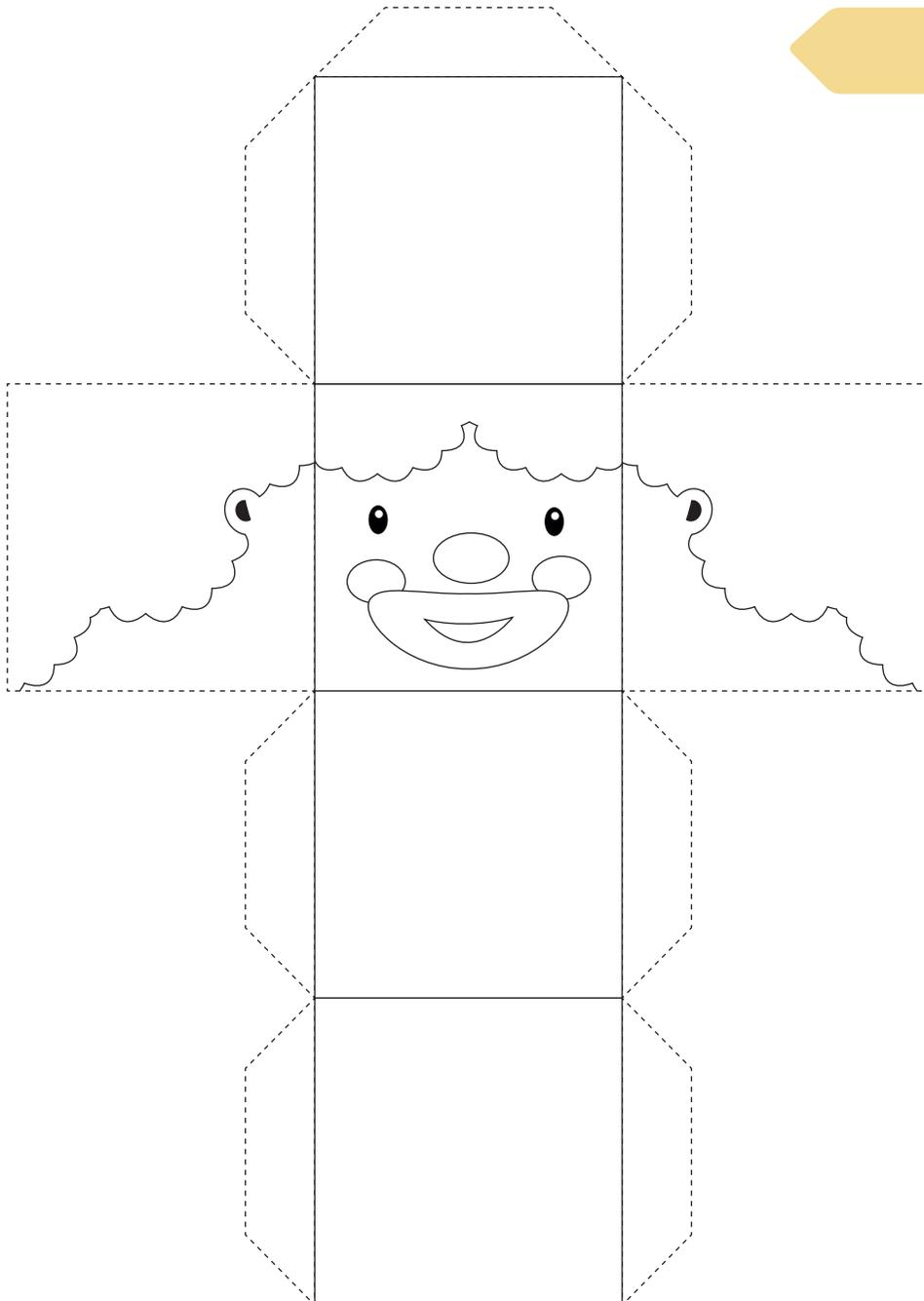


 **Socialización**

 **Actividad 6**

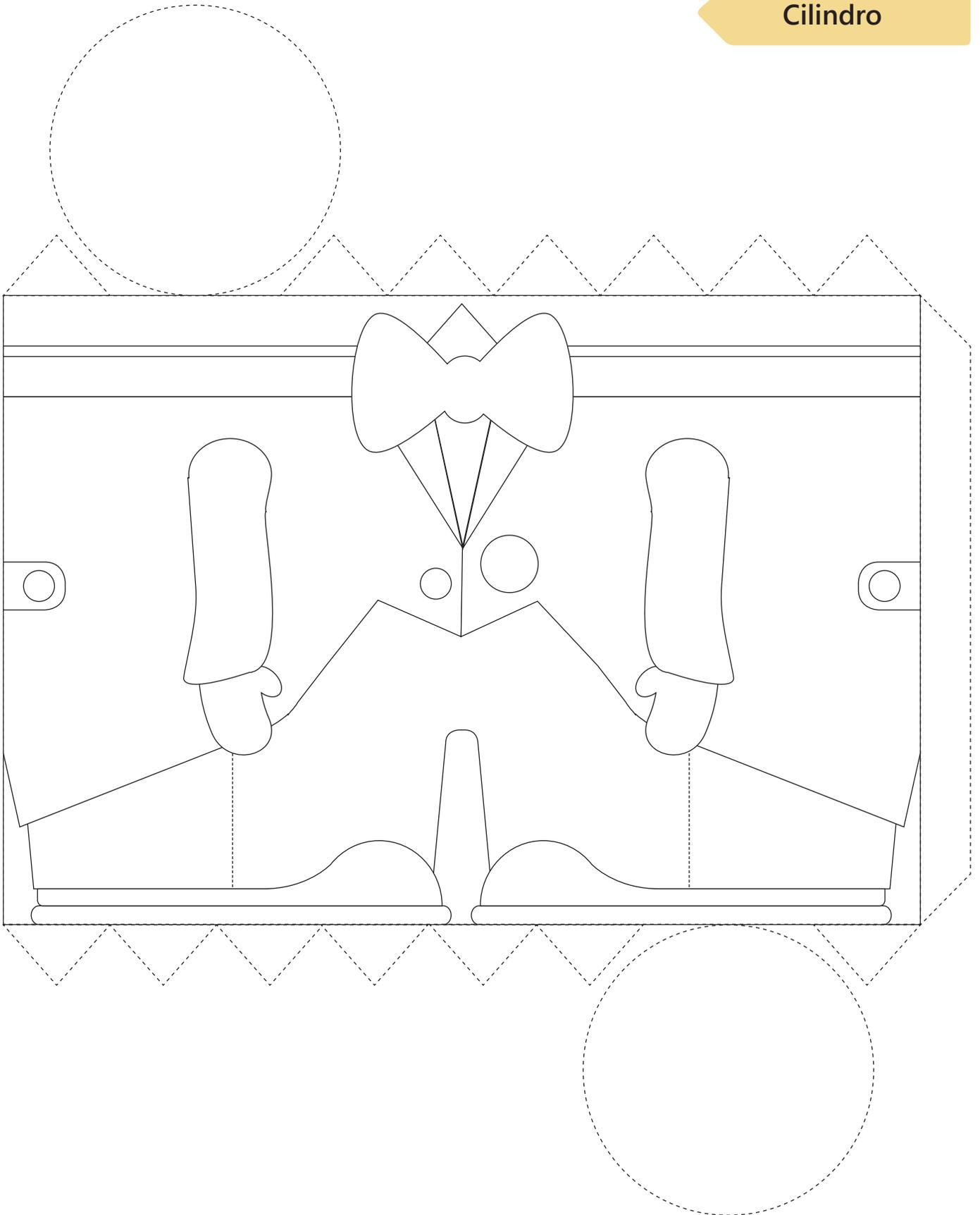
Con las indicaciones del profesor y lo visto en los videos, recorta cada una de las plantillas. Arma con ellas un cubo, un cono, un cilindro y un elemento de forma esférica. No olvides colorear las figuras antes de cortarlas.

Al finalizar pega las piezas y construye un personaje.

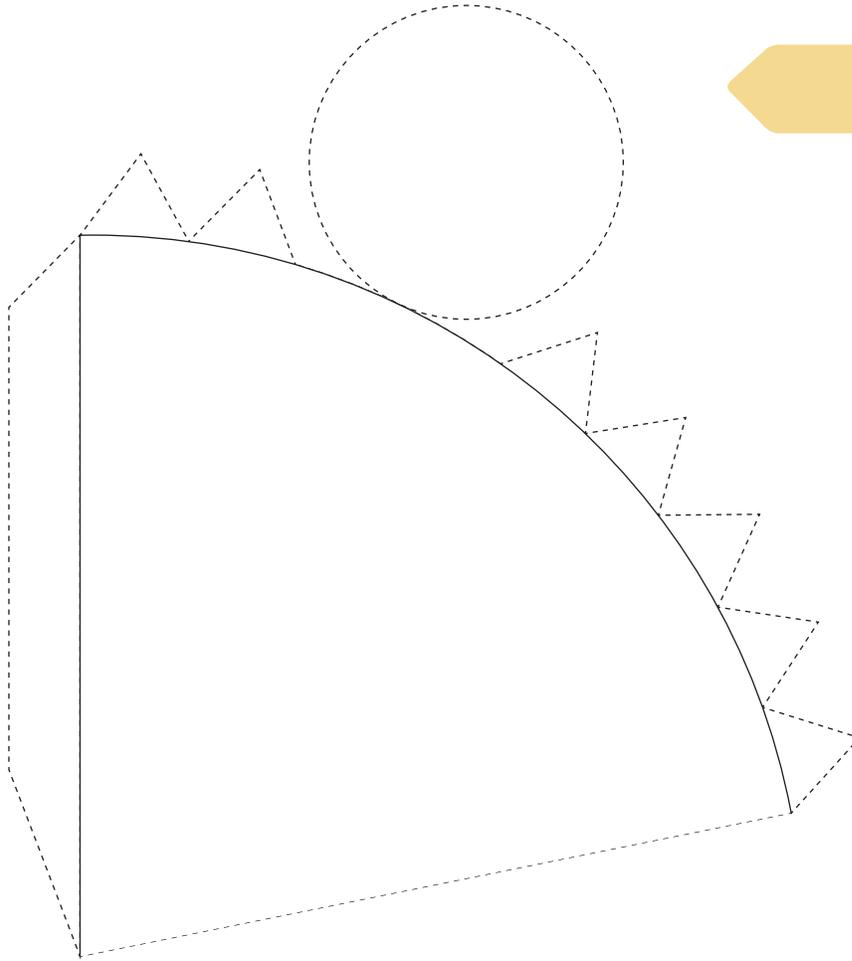


Cubo

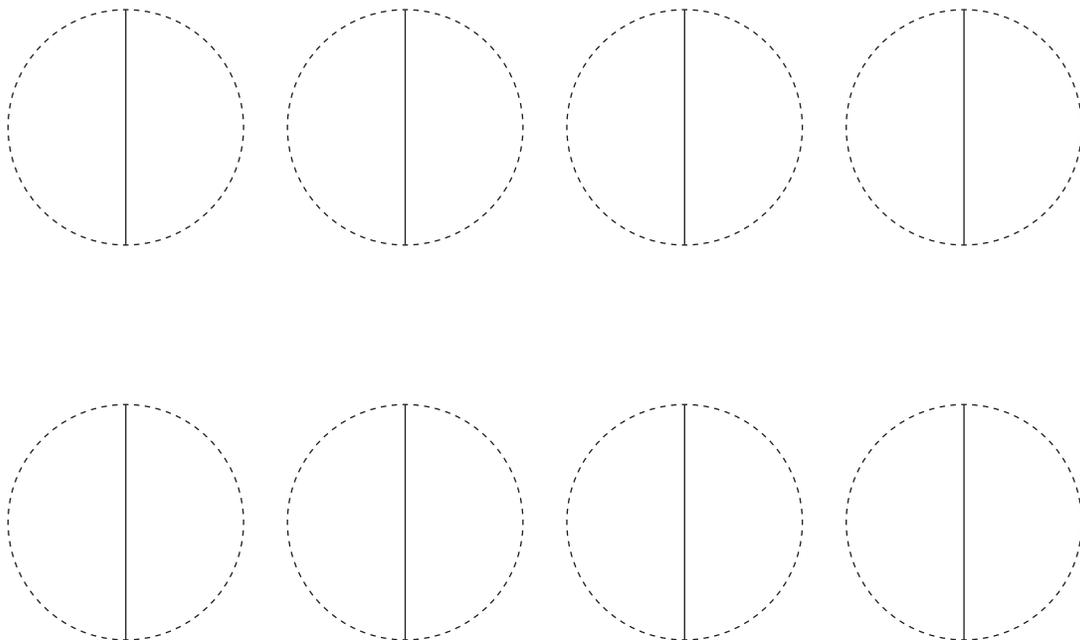
Cilindro



Cono



Esfera



 **Resumen**

1 Observa con atención cada objeto y relaciónalo con sus características a través de una flecha.



Lata de alimentos

Tiene dos superficies
• planas y una superficie curva.



Cono vial

• Tiene 6 caras en forma de cuadrado.



Caja de regalo

• Su superficie es curva.



Globo terraqueo

Tiene una base plana,
• una superficie curva y un vértice.

2 Observa las imágenes y relaciona con una flecha cada característica según su forma.

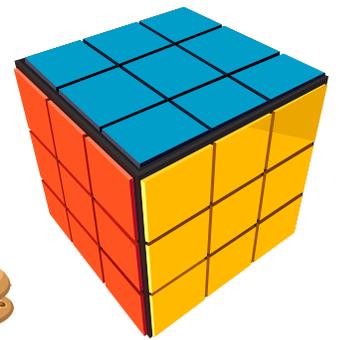
Una superficie curva.

Dos superficies son planas.

Una superficie plana.

Todas sus superficies son planas.

6 caras iguales.



Todos sus lados son iguales.

Un vértice.

Una superficie curva.

Una superficie curva.

Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

Completa el diagrama de la enfermera, dibujando sobre la mesa las píldoras para el dolor de cabeza.

$$4 + 5 = 9$$

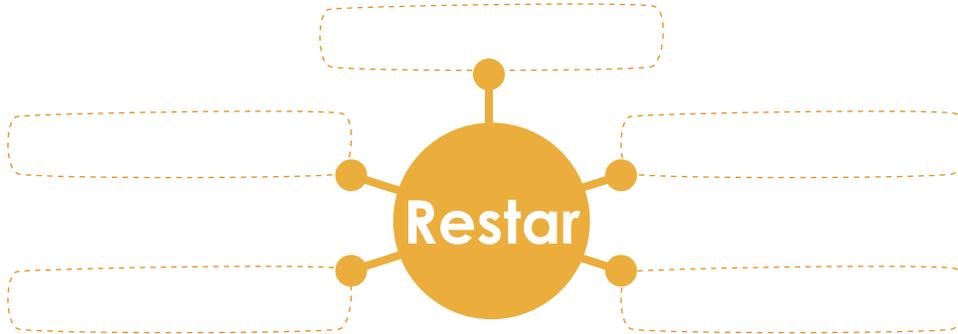


Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante resuelve problemas de sustracción en situaciones de cambio.
2. El estudiante utiliza conteo hacia atrás y separación para resolver problemas de cambio desconocido.
3. El estudiante utiliza conteo hacia atrás y separación para resolver problemas de comienzo desconocido.

 **Actividad 1**

1 Escribe palabras que indiquen "Restar".



2 Completa el esquema, dibujando los objetos.

a.

Curitas

Caja para guardar curitas

Curitas guardadas en una caja

b.

Enfermero con camilla

Paciente

Enfermero llevando paciente

 **Actividad 2**

1 Responde. ¿El valor desconocido será mayor o menor que el valor final?

¿Mayor o menor?

¿Por qué?

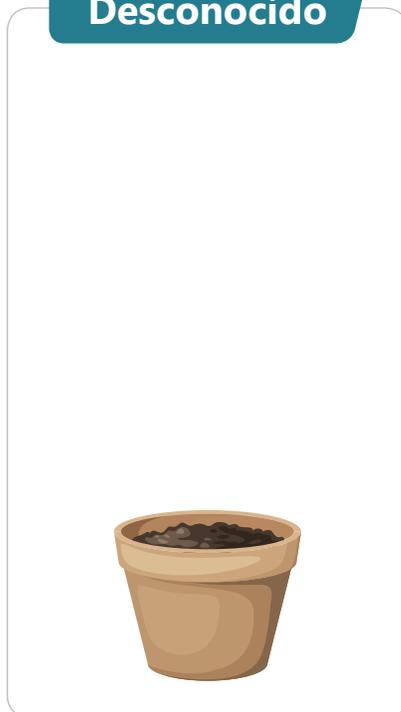
2 Dibuja las flores que representan el cambio en cada situación

a.

Conocido



Desconocido



Final



b.

Conocido



Desconocido



Final



c.

Conocido



Desconocido



Final



 **Actividad 3**

1 Completa las expresiones con los valores correctos.

a.

Suma

Desconocido		Conocido		Final
<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	+	7	=	9

Resta

	Final		Conocido		Desconocido
Si a	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	le resto	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	tengo	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>

El valor final es que el valor desconocido.

b.

Suma

Desconocido		Conocido		Final
6	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	=	7

Resta

	Final		Conocido		Desconocido
Si a	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	le resto	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>	tengo	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px dashed orange;" type="text"/>

El valor final es que el valor desconocido.

 **Actividad 4**

La enfermera tiene colombinas para darle a cada niño que atiende en la enfermería. La semana pasada tenía 5 colombinas y luego de comprar algunas colombinas, tiene 8 en total.

¿Cuántas colombinas compró?

1 Para encontrar el valor desconocido, tacha una colombina en el valor conocido y una colombina en el valor del final, luego, dibuja el valor desconocido.

a.

Conocido	Desconocido	Final
		

b.

Conocido	Desconocido	Final
		

2 Encuentra el valor desconocido empleando el método de tachar. Luego, completa las expresiones.

a.

	
Conocido	Final
	

Si a  le restamos  nos queda 

b.

Desconocido  Conocido  Final

Si a le restamos nos queda

c.

 Conocido Desconocido  Final

Si a le restamos nos queda

d.

Desconocido  Conocido  Final

Si a le restamos nos queda

 **Actividad 5**

1 Cuenta hacia atrás para encontrar el valor desconocido. Luego, completa cada diagrama escribiendo el número y dibujando las curitas.



4 Curitas

 Curitas

9 Curitas



 Curitas

4 Curitas

7 Curitas

2 Completa con el dibujo de las manos la siguiente frase.



9

menos

4

igual a



c.

Desconocido	Conocido	Final
	6	11

 **Socialización**

 **Actividad 7**

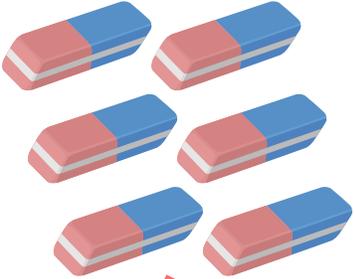
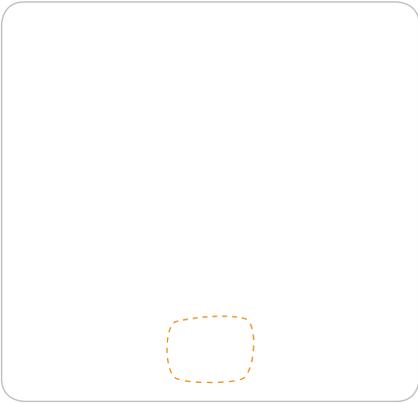
Determina los valores que faltan. Luego, completa cada diagrama.

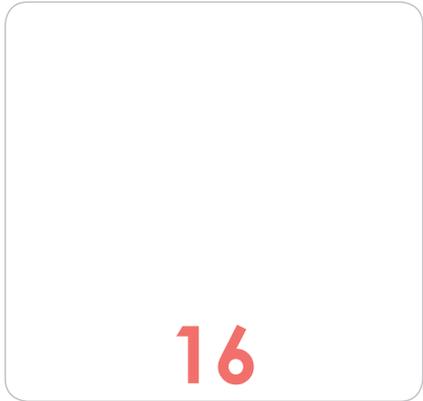
a.

4	 	10
---	--	----

b.

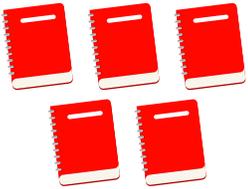
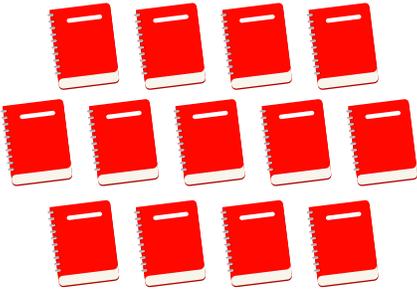
	 3	 7
---	--	--

c.   

d.   

 **Resumen**

1 Completa las expresiones.

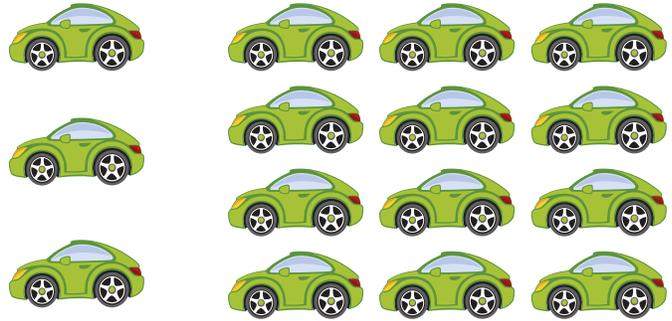
a.  

Conocido **5**  Final **13**

Restamos  menos **Conocido**  igual a 

13 **5**

b.



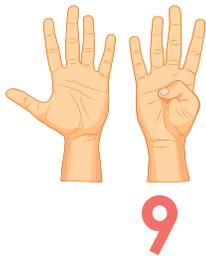
Desconocido

Conocido **3**

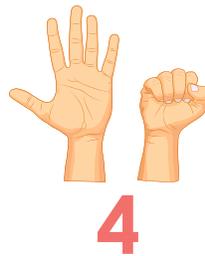
12

Restamos **Final** menos **3** igual a **Desconocido**
12

2 Une con una línea cada método de resta con su representación.



menos



igual a



Contar hacia atrás

Tachar objetos



Desconocido



Conocido



Final

 **Tarea**

1 Completa las siguientes expresiones con los números correspondientes.

• $5 + \square = 12$ \rightarrow $12 - 5 = \square$
 • $\square + 9 = 13$ \rightarrow $13 - 9 = \square$

• $8 + \square = 15$ \rightarrow $15 - 8 = \square$
 • $\square + 7 = 11$ \rightarrow $11 - 7 = \square$

2 Completa las siguientes expresiones con los números correspondientes.

a.

Desconocido



Conocido





Final





b.

Conocido

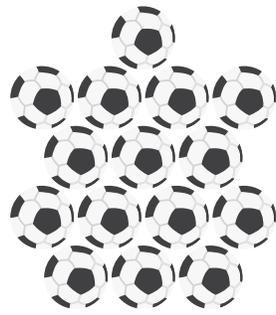




Desconocido



Final





Construcción del algoritmo de la suma

Clase: _____ Nombre: _____


Introducción

Observa la imagen y responde:



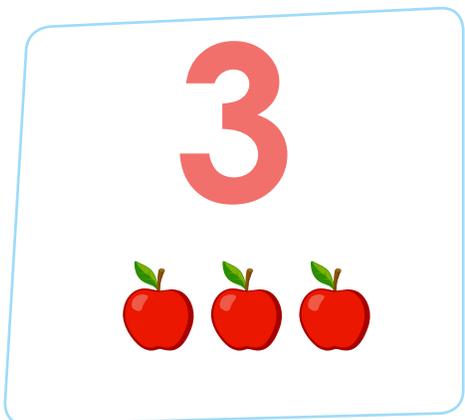
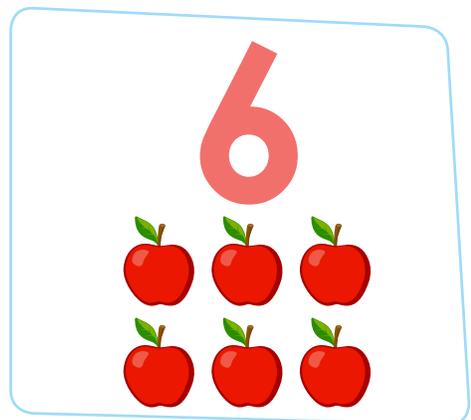
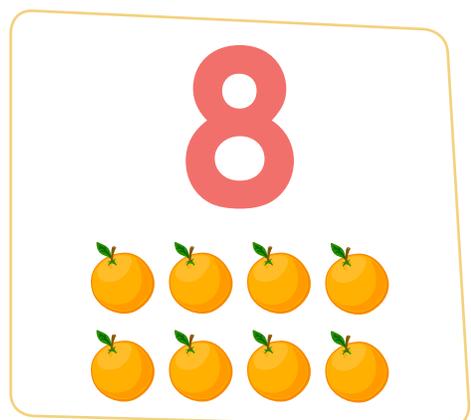
a. ¿Cuál sería la forma más fácil de saber cuántas frutas hay?

Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante desarrolla un algoritmo que le permita realizar sumas a partir de las propiedades del sistema numérico.
2. El estudiante utiliza el conteo para resolver sumas de una cifra.
3. El estudiante utiliza el conteo para resolver sumas de dos cifras.
4. El estudiante elabora un algoritmo para la suma que le permita realizar adiciones de manera más efectiva.

Actividad 1

- 1 Cuenta las frutas desde el inicio escribiendo el número en cada una de ellas. Escribe el resultado.

	+		=	
	+		=	

 **Actividad 2**

1 Cuenta cuántas frutas hay, iniciando el conteo desde el primer sumando y escribe el resultado.

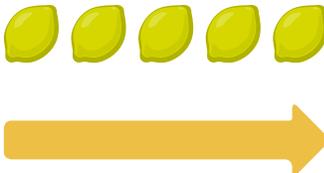
Primer sumando



5

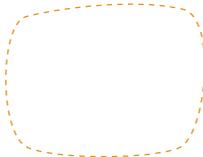
+

Segundo sumando



=

Suma



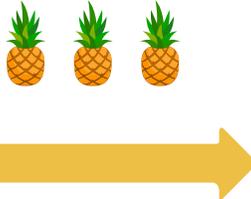
Primer sumando



3

+

Segundo sumando



=

Suma



Primer sumando



8

+

Segundo sumando



=

Suma



 **Actividad 3**

1 Observa la imagen y responde:

Conteo desde el inicio



Conteo desde el primer sumando



- ¿Cuál crees que es la forma más fácil para realizar la suma?
-
-

2 Observa los números de los sumandos y colorea las frutas que se indiquen, escribe en el cuadro la respuesta correcta.

- ¿Cuántas peras hay si sumamos $15 + 10$?

Primer sumando
15

+

Primer sumando
10

=

Suma

- ¿Cuántas naranjas hay si sumamos $19 + 13$?

Primer sumando
19

+

Primer sumando
13

=

Suma

- ¿Cuántas bananas hay si sumamos $16 + 15$?

Primer sumando
16

Primer sumando
15

Suma

Actividad 4

La tabla de la suma nos enseña, de manera práctica, a encontrar el resultado de una suma. En esta tabla trabajaremos del número 1 al 10

- 1 Observa la secuencia y completa la serie escribiendo en cada cuadro los números faltantes.

Tabla de la Suma

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6					
2	3	4	5	6						
3	4		6							
4	5	6	7							
5	6		8							
6	7		9							
7	8	9								
8	9	10								
9		11	12							
10	11	12								

2 Indica con una línea la respuesta correcta, recuerda utilizar la **Tabla de la Suma**.



• 2 + 5 •

• 9 + 6 •

• 10 + 3 •

• 8 + 10 •

• 9 + 3 •

• 7 + 7 •



Actividad 5

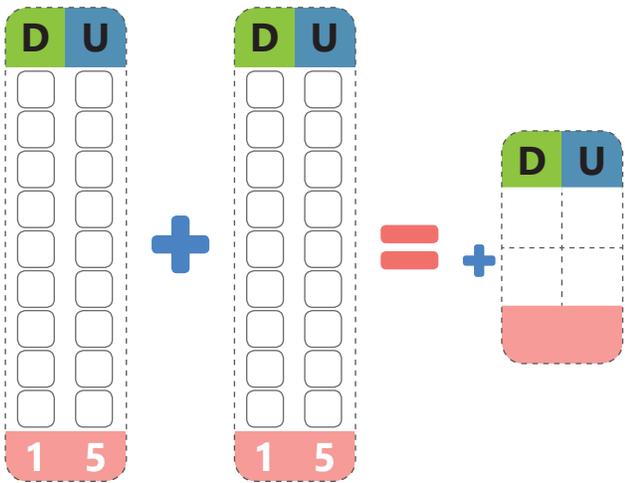
Para sumar números de dos cifras se debe tener en cuenta el valor posicional, es decir que **debes sumar primero las Unidades y luego las Decenas**.

1 Colorea los cubos y soluciona las sumas correspondientes.

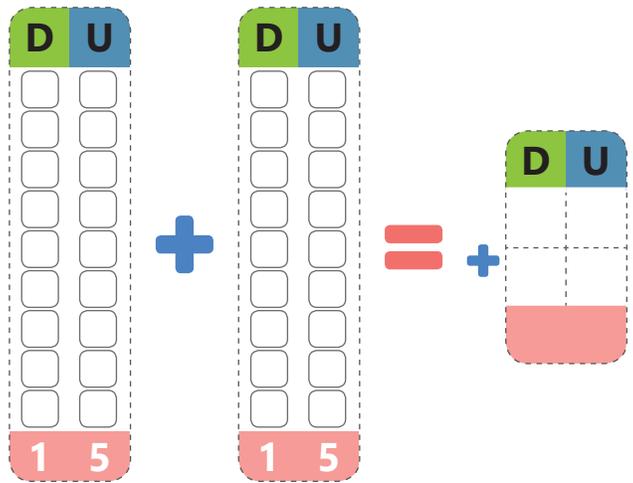
• $15 + 12 = ?$

• $18 + 11 = ?$

• $24 + 12 = ?$



• $13 + 15 = ?$



Actividad 6

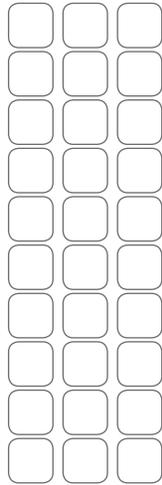
Recuerda que si al sumar las unidades encontramos que hay más de 9, **se reagrupan para formar una decena** y se suma a la cantidad de decenas que haya.

- Lee con atención y resuelve cada suma.
 - Cuenta los cubos y escribe en los cuadros el número correspondiente.

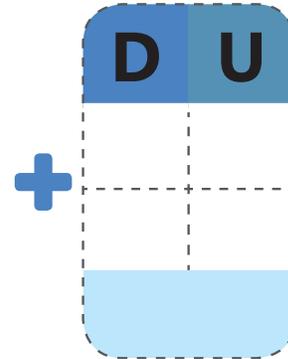
Primer sumando Segundo sumando

- Con ayuda de tu profesor, realiza el conteo coloreando los cubos de acuerdo al resultado de la suma anterior. Inicia con las unidades y luego con las decenas.

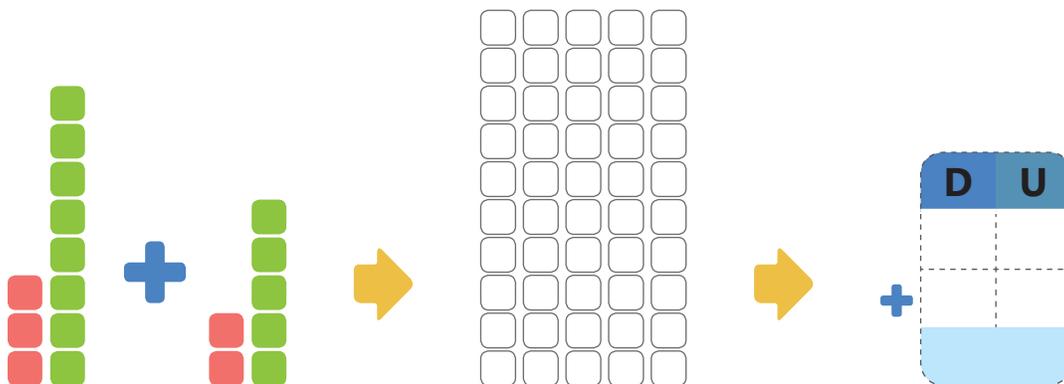
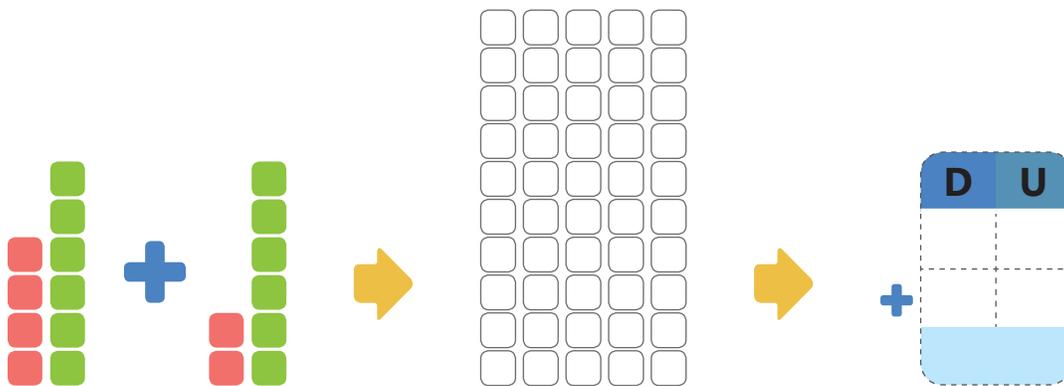
Recuerda que las decenas deben ir en color **rojo** y las unidades en **verde**.

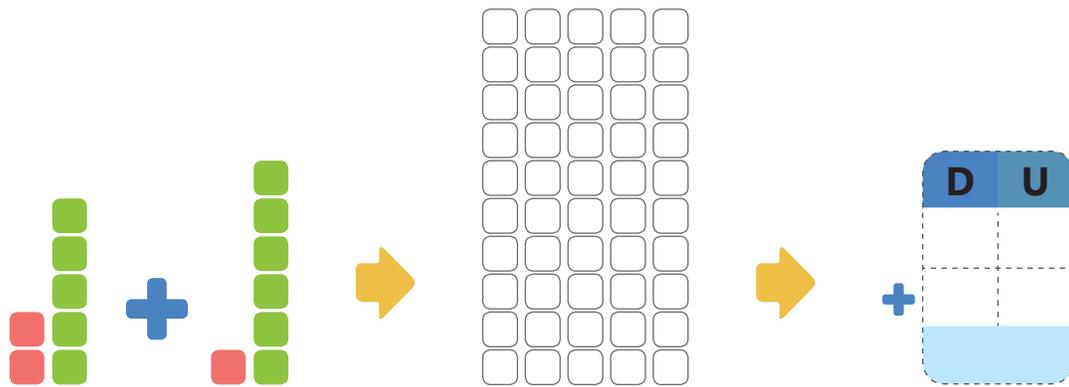
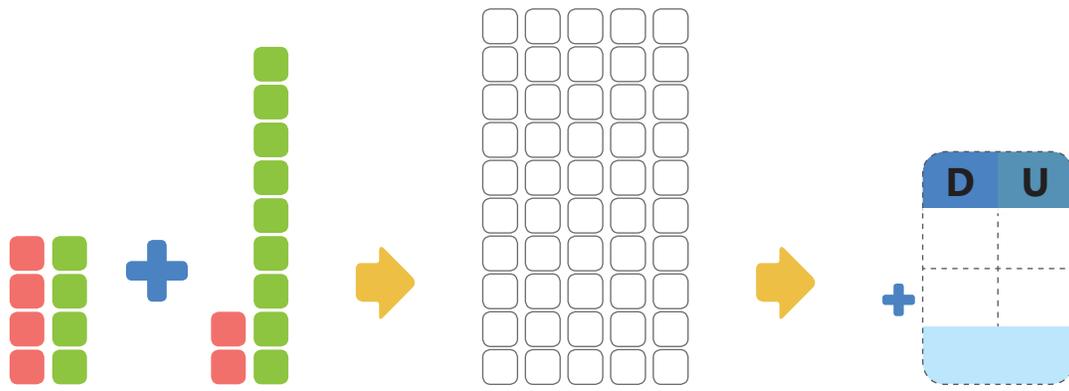


- Escribe en la tabla los sumandos y el resultado del conteo.



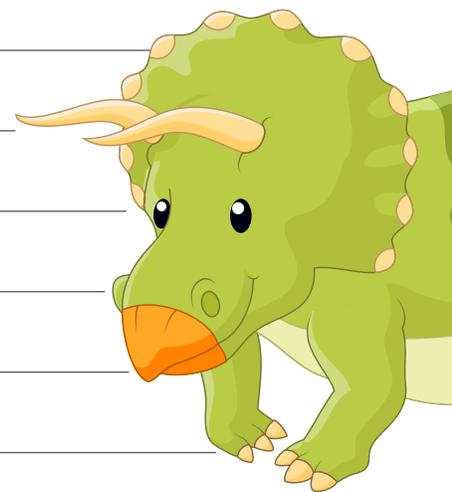
- 2 Observa los cuadros, realiza el conteo coloreando los cubos y escribe en la tabla los números y el resultado del conteo.





 **Actividad 7**

1 Analiza con tus compañeros cuál es la forma más simple para solucionar una suma. Escribe una corta respuesta.



- 2 Lee los pasos de la suma y desarrolla los siguientes ejercicios. Colorea los cubos para realizar el conteo.

Pasos de la suma

1. Escribir los números de forma ordenada en columnas de acuerdo a su posición
2. Poner el signo más y una línea para separar los sumandos del resultado que conocemos como suma.
3. Sumar primero las unidades y luego las decenas, las unidades se escriben en las unidades y las decenas que se obtengan se agregan a las otras decenas.

34 + 48

The diagram illustrates the addition of 34 and 48. On the left, the number 34 is shown with 3 red tens rods and 4 green ones units. Next to it is the number 48, shown with 4 red tens rods and 8 green ones units. A blue plus sign is between them. A yellow arrow points to a 10x10 grid. A second yellow arrow points to a place value chart with two columns labeled 'D' (Decenas) and 'U' (Unidades).

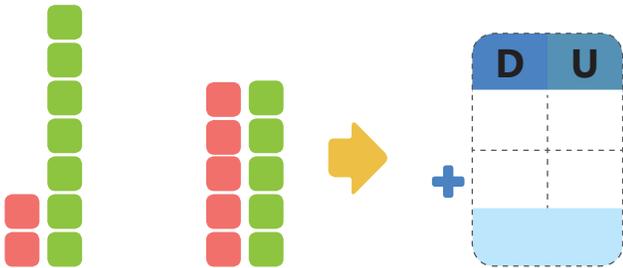
57 + 36

The diagram illustrates the addition of 57 and 36. On the left, the number 57 is shown with 5 red tens rods and 7 green ones units. Next to it is the number 36, shown with 3 red tens rods and 6 green ones units. A blue plus sign is between them. A yellow arrow points to a 10x10 grid. A second yellow arrow points to a place value chart with two columns labeled 'D' (Decenas) and 'U' (Unidades).

 **Actividad 8**

1 Desarrolla las siguientes sumas siguiendo los pasos de la suma. Al final compara con tus compañeros en cuáles sumas tuviste que reagrupar unidades.

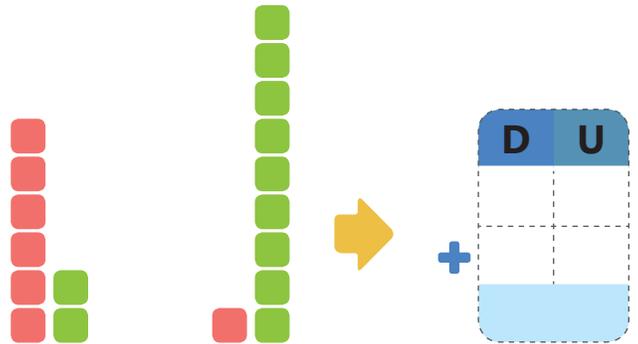
27 + 55



¿Reagrupaste las unidades?

Si No

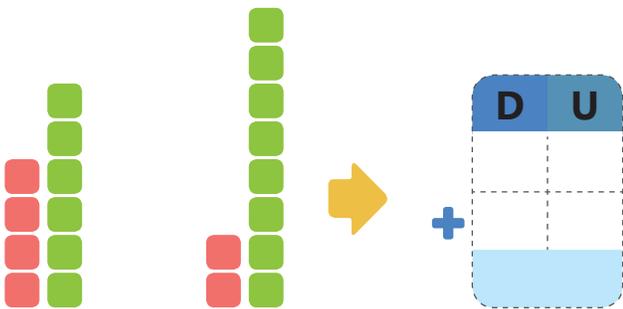
62 + 19



¿Reagrupaste las unidades?

Si No

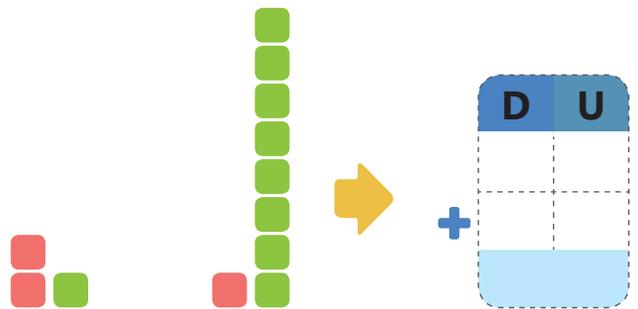
46 + 28



¿Reagrupaste las unidades?

Si No

21 + 18



¿Reagrupaste las unidades?

Si No



$$54 + 23$$



¿Reagrupaste las unidades?

Si No

Socialización

Actividad 9

1 Resuelve el siguiente ejercicio.

- Con ayuda de tu profesor, realiza el conteo coloreando los cubos de acuerdo al resultado de la suma. Inicia con las unidades y luego con las decenas.

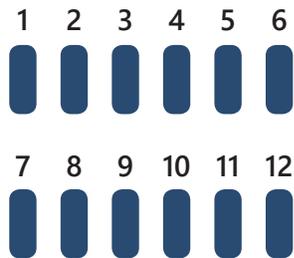
Lao recogió 15 cocos.

Tor recogió 39 fresas.

Resumen

Estudiamos tres formas de resolver las sumas:

Conteo desde el inicio



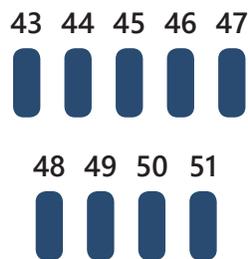
$$12 + 5 = 17$$

Primer sumando

Segundo sumando

Suma

Conteo desde el primer sumando



$$42 + 9 = 51$$

Primer sumando

Segundo sumando

Suma

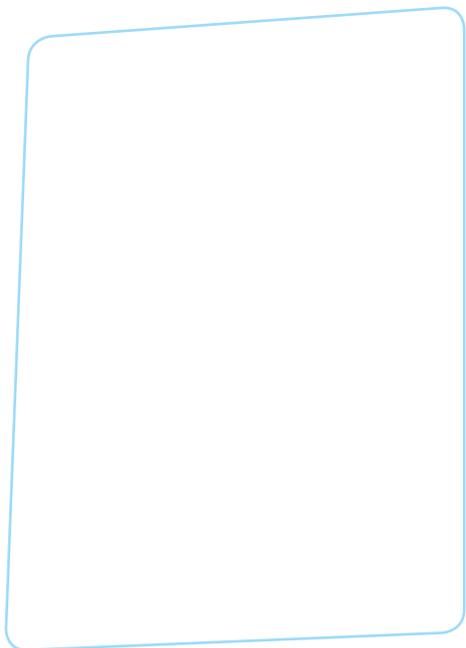
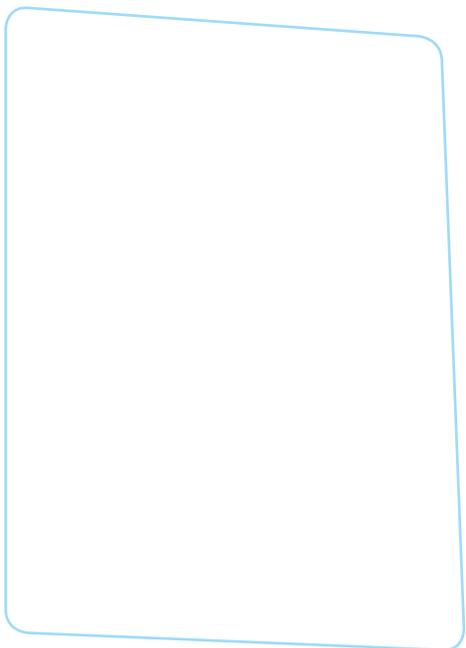
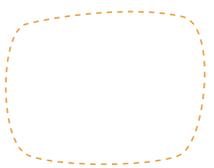
Algoritmo de la suma

	D	U	
1	4	8	Primer sumando
+	2	7	Segundo sumando
	7	5	Suma

Resuelve las siguientes sumas cada una según la forma indicada.

1 Conteo desde el inicio

$$15 + 8$$

	+		=	
---	----------	--	----------	---

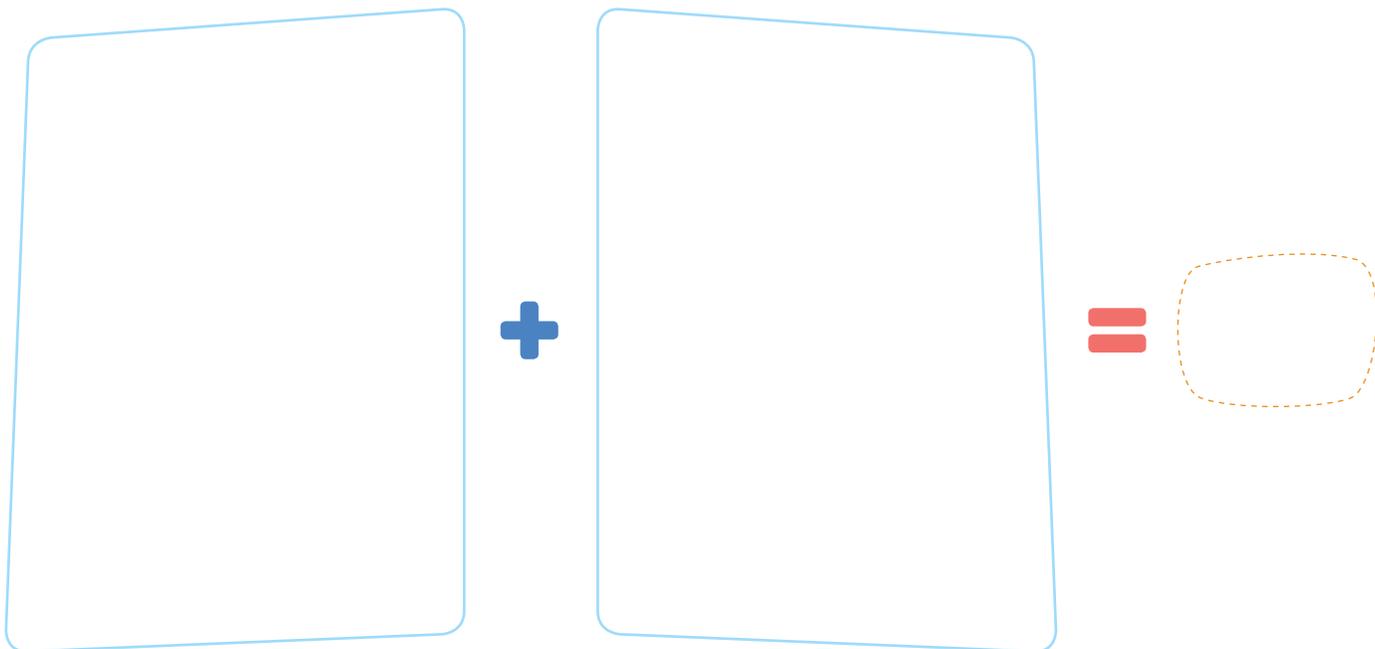
Primer sumando

Segundo sumando

Suma

2 Conteo desde el primer sumando.

$$21 + 10$$



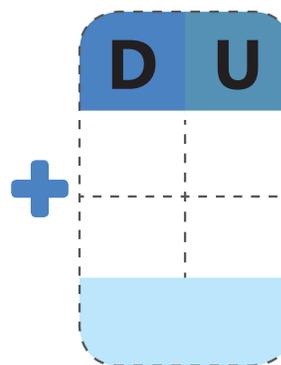
Primer sumando

Segundo sumando

Suma

3 Algoritmo de la suma.

$$37 + 25$$



 Tarea

Resuelve las sumas y comprueba las respuestas con el recurso interactivo.

D	U
2	5
1	3

D	U
6	2
2	8

D	U
4	3
5	5

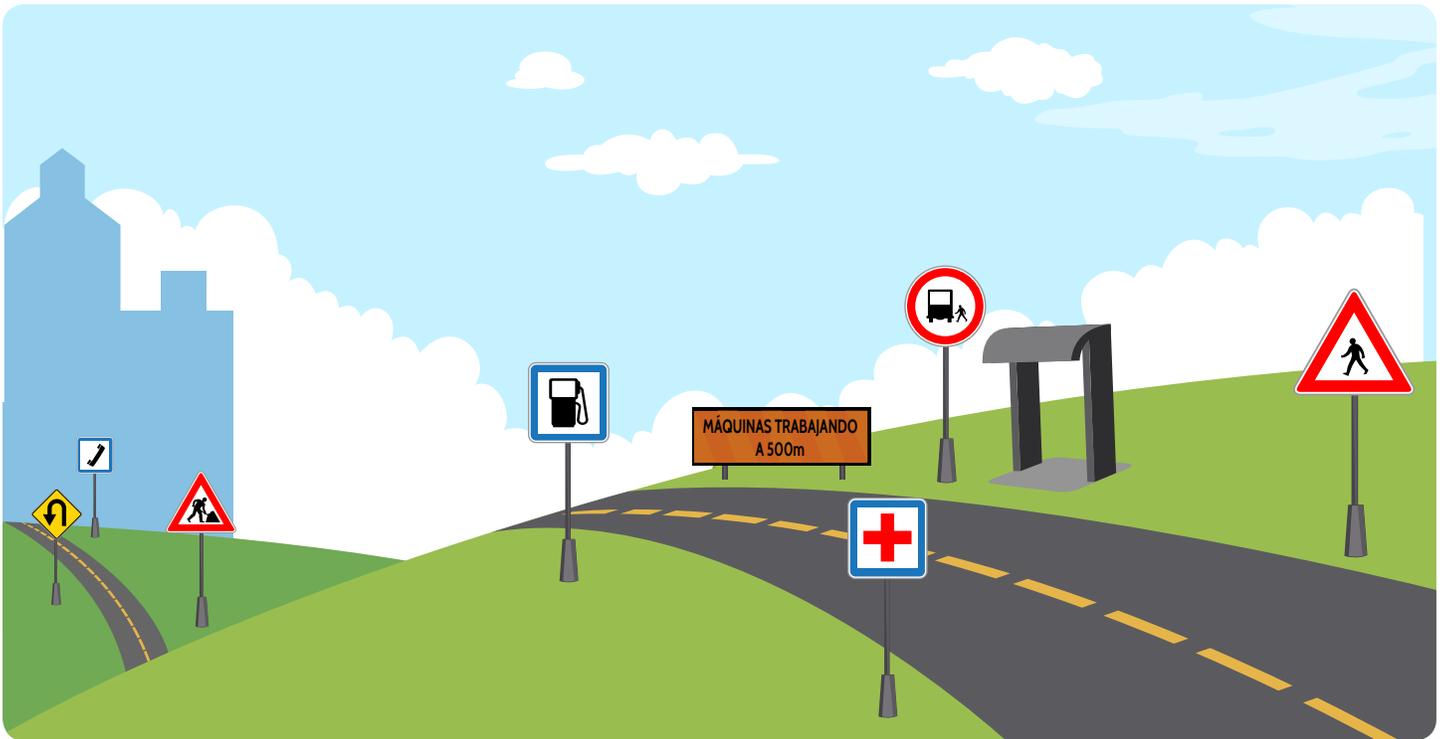
D	U
3	4
2	8

D	U
1	7
3	6

Clase: _____ Nombre: _____

 **Introducción**

Teniendo en cuenta lo visto en el video animado, observa las señales de tránsito y escribe cómo podemos agruparlas:



Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante identifica elementos en su entorno que presentan características de las formas bidimensionales.
2. El estudiante reconoce relaciones espaciales, atributos de forma (circular, triangular, cuadrada, rectangular) y los tipos de líneas que componen los objetos presentes en una obra artística.
3. El estudiante reconoce las figuras geométricas presentes como atributo en algunos seres vivos.
4. El estudiante identifica edificaciones en su entorno que presentan en su forma atributos de figuras planas.

Actividad 1

Encierra en un círculo las señales de tránsito de según su forma así:

Clave

Verde Círculo

Naranja Cuadrado

Azul Triángulo

Morado Rectángulo



OBRA EN CONSTRUCCIÓN
DESVIACIÓN A 500m

DESVIO

CAMINO CERRADO
POR OBRAS

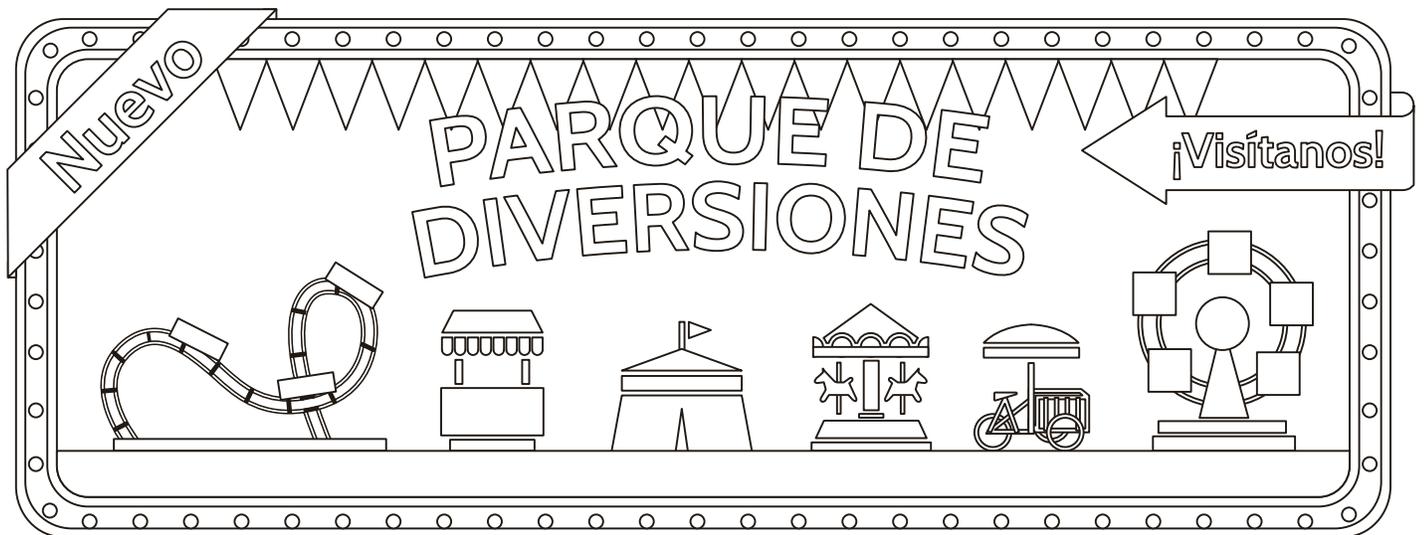
 **Actividad 2**

1 Observa la imagen y colorea las figuras geométricas que encuentres según la clave.

Clave

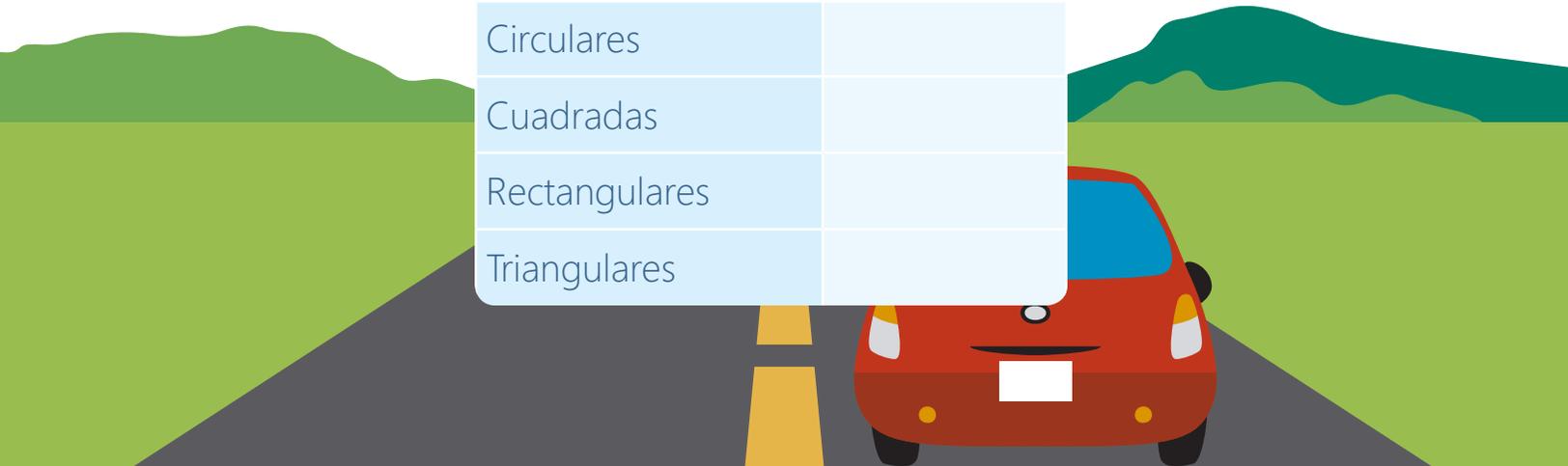
Amarillo Círculo **Verde** Rectángulo

Azul Cuadrado **Morado** Triángulo



2 Escribe el número de figuras geométricas que contraste

Formas geométricas	Número de figuras
Circulares	
Cuadradas	
Rectangulares	
Triangulares	



3 Esta imagen está compuesta por varias figuras planas, coloréala así:

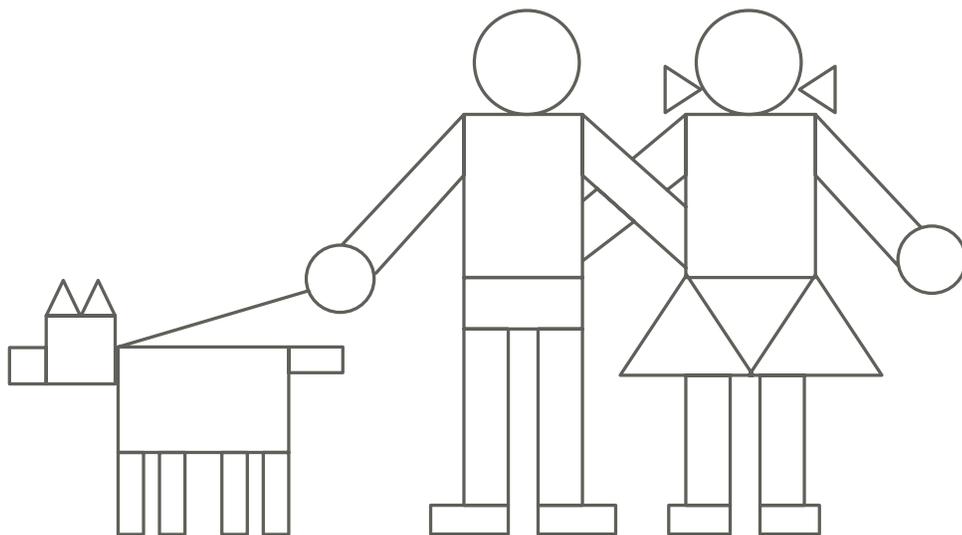
Clave

Naranja Círculo

Azul Triángulo

Verde Cuadrado

Rojo Rectángulo



Actividad 2

1 Escribe las formas geométricas que identificas en cada imagen.



 **Socialización**

 **Actividad 7**

1 Observa con atención las imágenes y dibuja las formas geométricas que faltan.





4



+1

-2

+5



-3



<https://ck.ru/vospitatelyu>

+3

-4

+2



-1



+2

-3





38	24	78	28	80	48	98
79	57	4	5	6	58	90
1	2	3	27	7	29	30

31	32	33	34	35	36	37	8	39	40
----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

41	42	43	44	45	46	47	9	49	50
----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

88	26	53	14	13	12	11	10	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

61	62	63	15	65	66	67	68	69	70
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

74	72	73	16	17	18	77
----	----	----	----	----	----	----

81	82	83	84	85	19	20
----	----	----	----	----	----	----

91	64	93	94	95	96	97
----	----	----	----	----	----	----





4



+1

-2

+5



-3



<https://ck.ru/vospitatelju>

+3

-4

+2



-1



+2

-3





38	24	78	28	80
----	----	----	----	----

79	57	4	5	9
----	----	---	---	---

1	11	12	13	7
---	----	----	----	---

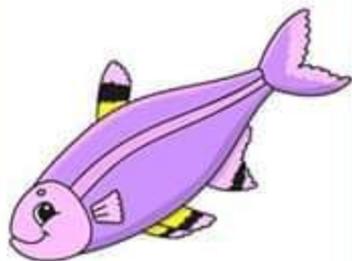
31	1	33	9	10	36	14	8
----	---	----	---	----	----	----	---

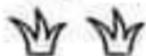
41	2	43	8	45	46	15	9
----	---	----	---	----	----	----	---

88	3	4	7	13
----	---	---	---	----

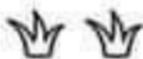
61	62	5	6	65
----	----	---	---	----

74	72	73	16	17
----	----	----	----	----



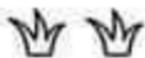


10				
-5		-2		+5



<https://clb.ru/vospitatelnyu>

	+2		-4		+3
--	----	--	----	--	----



-1					
----	--	--	--	--	--



	+3				
--	----	--	--	--	--



	-5				





38	24	78	28	80	48	98
79	57	15	5	6	58	90
1	2	3	27	7	29	30

31	32	33	34	3	36	37	8	39	40
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----

41	42	43	44	4	46	47	9	49	50
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----

88	26	7	6	5	12	21	22	23	60
----	----	---	---	---	----	----	----	----	----

61	9	8	15	65	19	20	68	24	70
----	---	---	----	----	----	----	----	----	----

74	10	73	16	17	18	77
----	----	----	----	----	----	----

81	11	12	13	85	17	20
----	----	----	----	----	----	----

91	64	93	14	15	16	97
----	----	----	----	----	----	----



Posterior

◆ Escribe el numeral posterior.

17

20

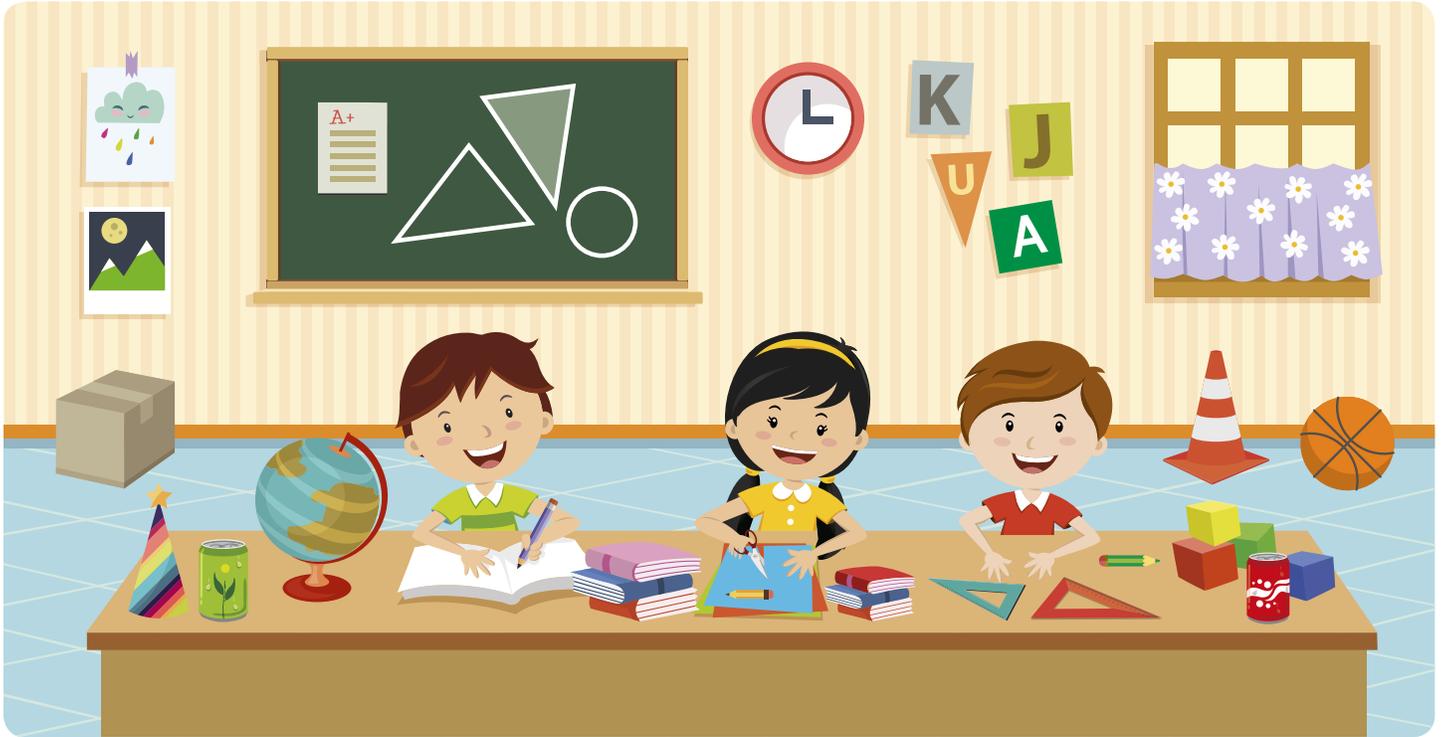
24

19

25

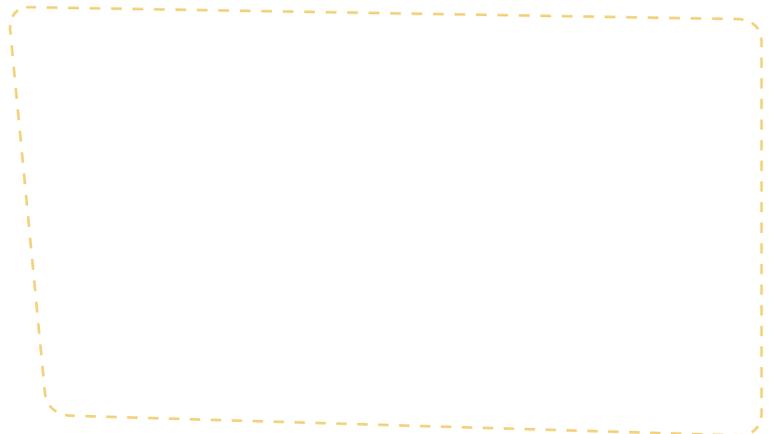
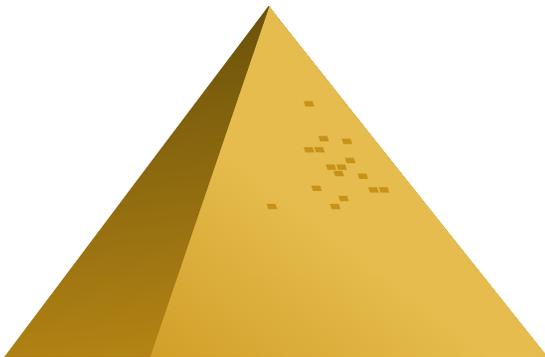
Actividad 2

Encierra con color verde las figuras planas y con color rojo los sólidos.



Actividad 3

1 Dibuja la sombra que deja cada objeto.



 **Actividad 4**

1 Resalta las figuras planas que ves en la imagen, de acuerdo a la guía de colores.

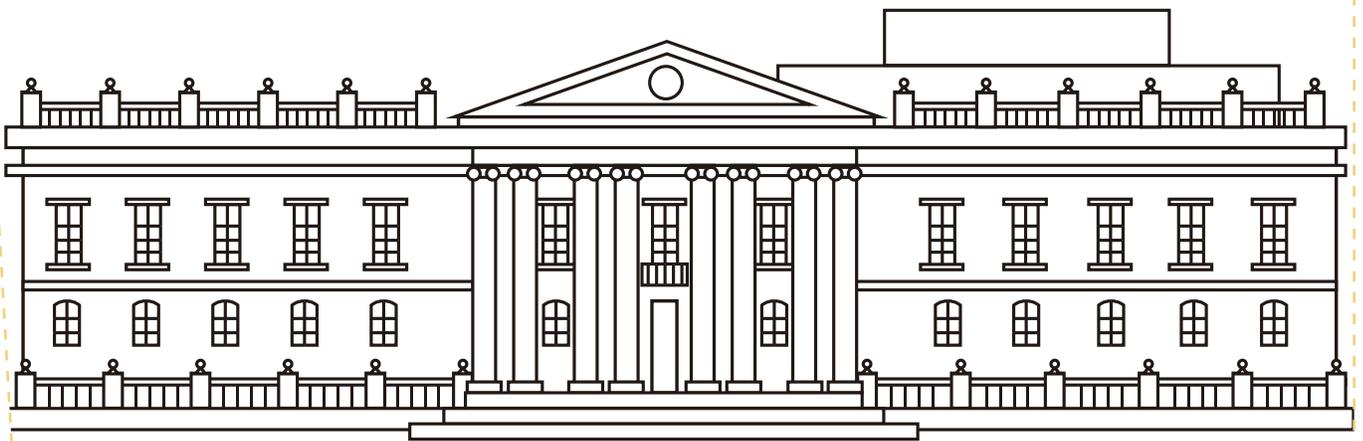
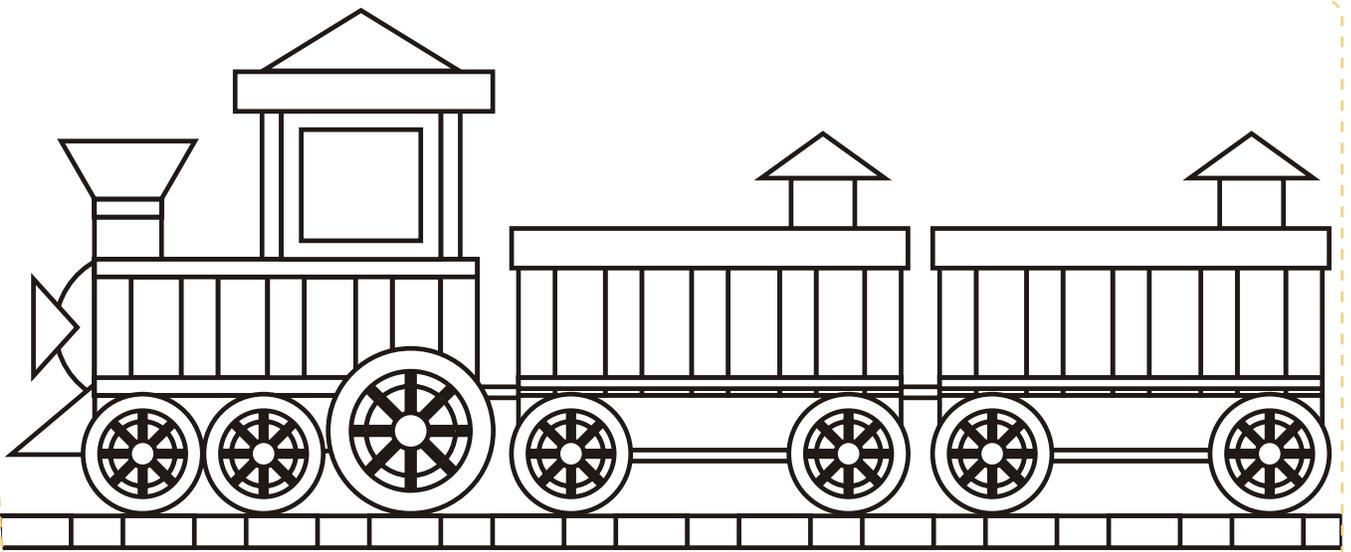
Clave

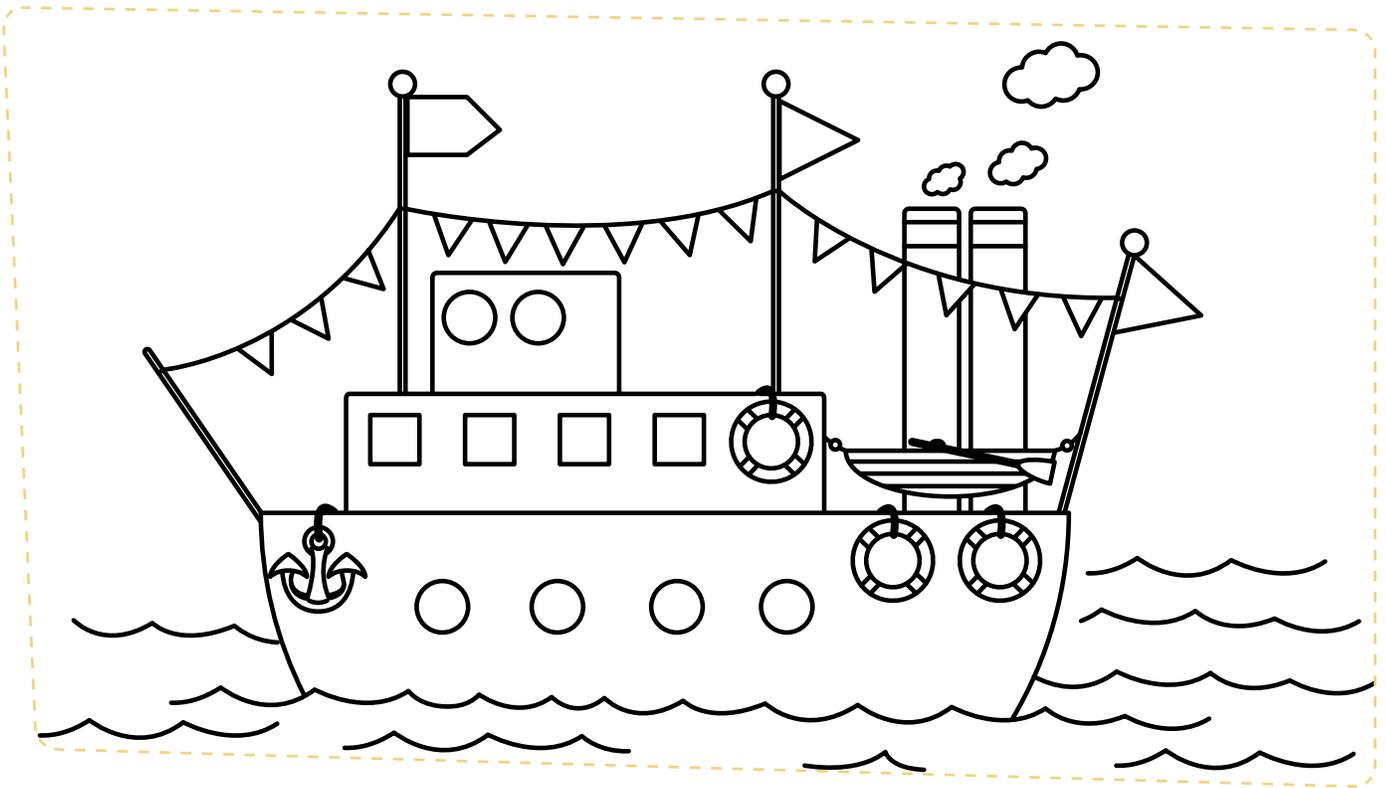
Rojo Triángulos

Azul Rectángulos

Amarillo Cuadrados

Verde Círculos

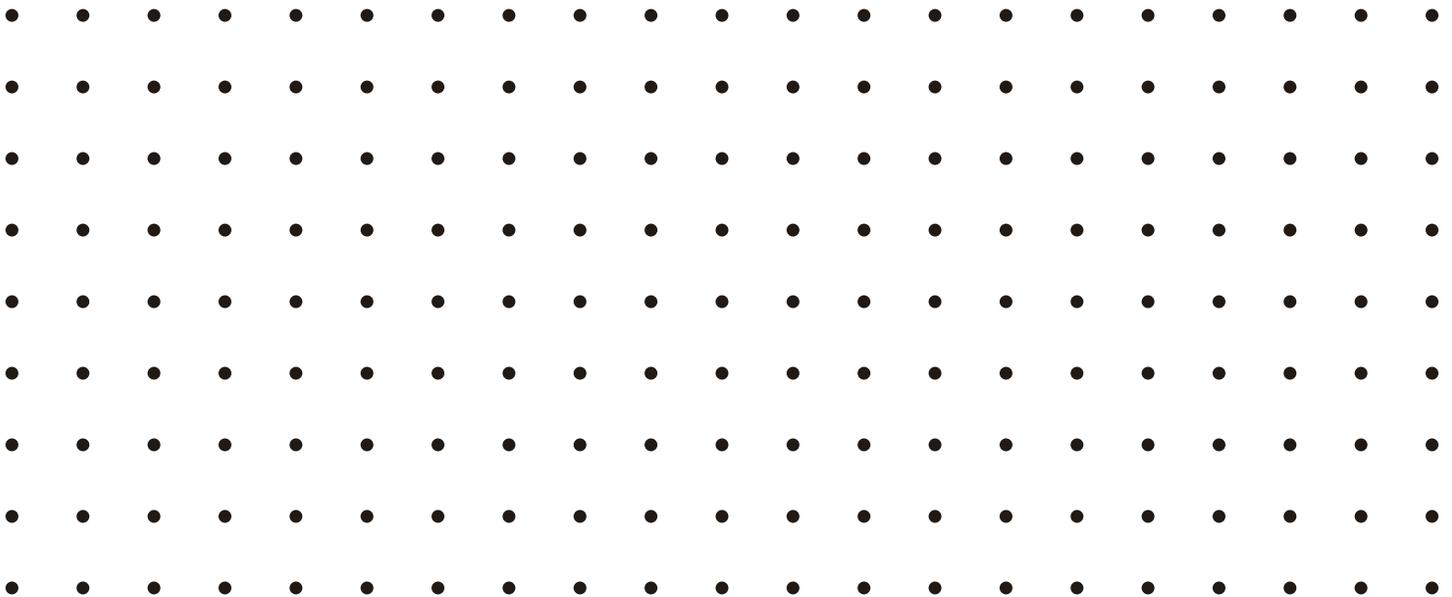




 **Socialización**

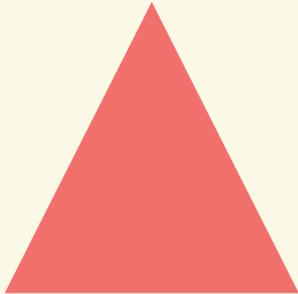
 **Actividad 5**

Dibuja figuras planas (cuadrados, rectángulos y triángulos) uniendo puntos. No olvides utilizar tu regla.



 **Resumen**

1 Completa las características de cada figura plana.



3

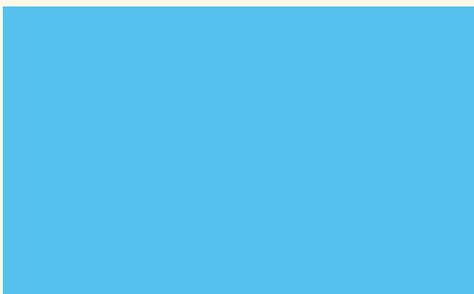
lados rectos

Cuadrado



vértices

lados iguales



4 rectos



tiene vértices

No tiene

Está formado por una
línea cerrada,
llamada